



Educación integral: el desafío para una Iberoamérica con enfoque social

**Education International
Internationale de
l'Education
Internacional de la
Educación
Bildungsinternationale**

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

Presidenta

Susan Hopgood

Secretario General

Fred van Leeuwen

Oficina Regional para América Latina

www.ei-ie-al.org
america.latina@ei-ie-
al.org
Tel: +506 22 23 78 10
Tel/fax: 22 22 08 18
San José, Costa Rica

Introducción

Ante una nueva reunión de Ministros de Educación de países de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, la Internacional de la Educación, organización sindical mundial que agrupa más de 30 millones de docentes y trabajadoras y trabajadores de la educación en 166 países, por medio de su Comité Regional para América Latina presenta algunos planteamientos para que sean considerados en las metas que serán definidas para el 2021.

Nuestra organización se ha planteado como objetivo principal la defensa y fortalecimiento de la educación pública estatal, laica, gratuita, democrática, universal, coeducativa e incluyente, como la respuesta para garantizar el derecho a la educación a la población.

Jomtiem (1990) y Dakar (2000) constituyen esfuerzos incumplidos por garantizar el derecho a la educación. Cumplir las nuevas metas al 2021 requiere voluntad política.

En toda la región, las políticas que se implementaron durante los años 80 y 90 implicaron un cambio de paradigma que se mantiene aún vigente en varios países y que afectó profundamente a la educación pública.

Al paradigma de la concepción humanista que privilegiaba a la educación pública como espacio democratizador y de integración social se impuso otro sustentado por la economía y una visión neoliberal que sobrepone lo privado por sobre lo público y privilegia las concepciones de mercado por sobre la democracia.

Lo concreto es que los procesos de descentralización y privatización educativa basados en la concepción de Estado subsidiario que se abrió paso en décadas pasadas en la mayoría de nuestras naciones y que fueron acompañados de profundos procesos de ajuste económico debilitaron el rol del Estado en educación trayendo como consecuencia mayor segmentación y estratificación social, lo que constituyó un serio obstáculo para la construcción de sociedades democráticas, integradas y participativas.

La visión de la educación inspirada en la economía, en sus teorías de acción, de gestión, de aprendizaje y de evaluación, primó en el nuevo sentido común, animado por nuestras elites políticas, culturales, económicas y mediáticas, lo que trajo como consecuencias políticas educativas orientadas a reducir la acción de los actores que participan en el proceso al basarse en controles, estímulos y amenazas.

El resultado de este nuevo paradigma significó que nuestros sistemas educativos se encontraran estancados, aumentando su segmentación, con sistemas de educación pública desmantelados y sin proyectos educativos nacionales; mientras que el trabajo docente fue sistemáticamente desvalorizado y usado como variable de ajuste del sistema.

Las características de las reformas educativas en América Latina

Los gobiernos de la región presionados y en muchos casos financiados por organismos financieros internacionales iniciaron reformas regresivas que deterioraron la educación pública impactando negativamente su calidad.

Estas reformas fueron definidas y diseñadas sin la participación de la ciudadanía y de las organizaciones sindicales del sector educativo, por lo tanto sin consensos nacionales sobre sus contenidos. Quienes construyeron las propuestas fueron el Banco Mundial, el Banco Interamericano para el Desarrollo y otras instituciones financieras internacionales, actores impropios, inadecuados y ajenos al mundo educativo.



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

Presidenta

Susan Hopgood

Secretario General

Fred van Leeuwen

Oficina Regional para América Latina

www.ei-ie-al.org
america.latina@ei-ie-al.org
Tel: +506 22 23 78 10
Tel/fax: 22 22 08 18
San José, Costa Rica

Estas reformas tampoco resolvieron los problemas de cobertura, calidad y equidad de la educación. Por el contrario:

- Hubo una acentuación de los problemas de calidad de la educación pública iniciados en los años 80 con la caída de la inversión pública y el marcado deterioro de las condiciones de trabajo de las trabajadoras y de los trabajadores de la educación.
- Creció la tendencia a generar una segmentación educativa. Generó una educación pública para pobres, diferentes modelos de educación privada subsidiada para las clases medias, y educación privada para ricos.
- La descentralización y la privatización han significado más costos para las familias y situaciones serias de exclusión de muchas niñas, niños y jóvenes.

Paradójicamente, las instituciones financieras internacionales y particularmente el Banco Mundial, con la complicidad de muchos gobiernos nacionales, responsabilizaron a las educadoras y educadores de los problemas de calidad de la educación pública.

Corren otros vientos en nuestra América

Los procesos de resistencia que desde las organizaciones sindicales y del campo popular hemos dado, y continuamos profundizando contra el avance y consolidación de los modelos neoliberales, con resultados diversos en nuestra América, han producido correlaciones de fuerzas necesarias para que emergieran un conjunto de gobiernos soberanistas que con heterogeneidad y contradicciones internas, continuidades y rupturas, tienen un denominador común: posiciones antimperialistas; procesos de democratización; intentos de recuperación del papel del Estado en la regulación de la economía y en la distribución de la riqueza; rechazo al consenso de Washington y el ALCA, derrotado en la Cumbre de Mar del Plata, Argentina en 2005; profundización de los procesos de integración latinoamericana: ALBA, UNASUR, MERCOSUR, Banco del Sur.

Estos cambios son aún muy recientes y muy frágiles, tal como lo prueba el Golpe de Estado en Honduras. Hay un camino por recorrer aún para revertir las consecuencias económicas, sociales y culturales de las décadas anteriores y es preciso para ello fortalecer estos procesos políticos para afrontar la ofensiva del neoliberalismo.

Continuidades y rupturas en las políticas educativas de la región

De la mano de los procesos de transformación que se viven en el subcontinente, se han comenzado a revertir las políticas educativas neoliberales que se impusieron en los 80 y 90. Estos desarrollos son desiguales y combinados y por cierto, no exentos de contradicciones internas.

En términos generales, la inversión educativa ha crecido en la mayoría de nuestros países, los salarios docentes han mejorado, aunque de manera insuficiente y se han ido recuperando, con distinto ritmo, derechos cercenados por las políticas de ajuste. Los sistemas educativos están en expansión y se ha avanzado en la cobertura de la escolarización obligatoria en la mayoría de los países de la región.

Se registran importantes avances en la alfabetización de adultos y jóvenes que no tuvieron acceso a la escolarización en su primera infancia. De hecho Bolivia, Venezuela y Nicaragua han sido declaradas libres de analfabetismo en los últimos años.

Todos estos logros han sido mediados por importantes luchas sectoriales y sociales. Sin embargo, persisten las desigualdades e inequidades, y aún hay importantes núcleos de exclusión educativa y circuitos educativos diferenciados de acuerdo al origen socioeconómico del estudiantado.



Education International
Internationale de
l'Education
Internacional de la
Educación
Bildungsinternationale

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

Presidenta

Susan Hopgood

Secretario General

Fred van Leeuwen

Oficina Regional para
América Latina

www.ei-ie-al.org
america.latina@ei-ie-
al.org
Tel: +506 22 23 78 10
Tel/fax: 22 22 08 18
San José, Costa Rica

Del mismo modo, enfrentamos tendencias tecnocráticas que sostienen la vigencia de evaluaciones punitivas, basadas en la medición de resultados aportados por pruebas estandarizadas.

Los desafíos actuales

Es imprescindible consolidar y profundizar los cambios allí donde han comenzado y continuar luchando por ellos allí donde gobiernos claramente identificados con el modelo neoliberal insisten en pensar la educación como un servicio transable y no como lo que realmente es: un derecho humano fundamental.

Para ello es necesario:

- Garantizar una educación pública de calidad, que priorice el respeto a los derechos, la equidad y la pertinencia, y no los resultados de pruebas estandarizadas.
- Continuar incrementando, de forma sostenida, la inversión educativa, con mecanismos de distribución equitativa de recursos, respondiendo a las realidades de cada país y atendiendo, por lo menos, a los parámetros de la UNESCO.
- Fortalecer la formación de trabajadoras y trabajadores de la educación, tanto inicial como permanente. Entender a esta última como el proceso por el cual las trabajadoras y los trabajadores de la educación puedan apropiarse del conocimiento que produce su trabajo para que entramándolo con la teoría lo proyecten nuevamente a su práctica.
- Favorecer procesos institucionales de planificación y evaluación de centros, con carácter colectivo, sistemático, formativo, como parte del proceso de trabajo.
- Continuar con el mejoramiento salarial para que trabajadoras y trabajadores de la educación puedan vivir dignamente con un solo puesto de trabajo dedicado a las tareas pedagógicas e institucionales del proceso educativo, como factor de alta incidencia para la mejora sostenida de la calidad.
- Democratizar los sistemas educativos, garantizando la participación de todos los actores.
- Garantizar una educación intercultural en todas sus dimensiones, que considere la infraestructura, formación de docentes, diseño curricular, prácticas pedagógicas, producción de textos.
- Garantizar la educación de niñez, adolescencia y juventud con necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades de enseñanza.
- Asegurar la universalización y obligatoriedad de la educación del nivel inicial, primaria y secundaria.
- Promover diseños curriculares que den cuenta de los procesos históricos y políticos de emancipación e integración de nuestras naciones, la defensa de los derechos humanos, la equidad de género, la sustentabilidad ambiental y la diversidad cultural.
- Concretar el derecho a la negociación colectiva de salarios y condiciones de trabajo, de las organizaciones sindicales de las trabajadoras y trabajadores de la educación.
- Los Estados deberán garantizar el reconocimiento y las libertades y derechos sindicales.



**Education International
Internationale de
l'Education
Internacional de la
Educación
Bildungsinternationale**

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

Presidenta

Susan Hopgood

Secretario General

Fred van Leeuwen

La Internacional de la Educación lucha por construir sociedades que garanticen el derecho al trabajo, la salud y la educación, que respetando valores propios de nuestras identidades fortalezcan la integración de nuestros países superando todo rasgo de xenofobia; sociedades democráticas que no permitan ninguna forma de violencia ni discriminación, donde exista una distribución equitativa y justa de la riqueza, se proteja al medio ambiente y se valore el trabajo y la experiencia como riqueza y valor de las personas.

Luchamos porque en nuestros países se consoliden democracias sólidas, participativas, solidarias, pluralistas, que asuman la diversidad de sus integrantes sin menoscabo de las minorías, sustentadas en el ejercicio pleno de los derechos humanos; sociedades en que la educación se convierta en el soporte liberador y dinámico que permita a las personas desarrollarse como sujetos constructivos, con consciencia crítica, capaces de constituirse en verdaderos protagonistas sociales.

Aspiramos a formar sociedades con personas que superen las tendencias individualistas, competitivas y consumistas imperantes. A formar seres humanos integrales, poseedores de conocimientos, valores y prácticas, que le permitan comprender, analizar y resolver los desafíos de la actual sociedad, un sujeto completo que no descuide la práctica deportiva, con amplia sensibilidad para apreciar todas las manifestaciones artísticas, que incorpore la sana recreación como una forma de plenitud humana.

Queremos ayudar a desarrollar personas integradas en sus comunidades, orgullosas de sus raíces, identidades locales, regionales y nacionales, capaces de aportar a la construcción de un mundo mejor, más justo, más equitativo y sin violencia.

**Oficina Regional para
América Latina**

www.ei-ie-al.org
america.latina@ei-ie-
al.org
Tel: +506 22 23 78 10
Tel/fax: 22 22 08 18
San José, Costa Rica

Hugo Yasky

Presidente Comité Regional Internacional de la Educación para América Latina
CTERA-Argentina

Juçara Dutra Vieira
Vicepresidenta Mundial Internacional de la Educación
CNTE-Brasil

Fátima da Silva
Vicepresidenta Comité Regional Internacional de la Educación para América Latina
CNTE-Brasil

Sidney Justiana
Vicepresidente Comité Regional Internacional de la Educación para América Latina
SITEK-Curazao

María Teresa Cabrera
Integrante Comité Ejecutivo Mundial Internacional de la Educación
ADP-República Dominicana



Education International
Internationale de
l'Education
Internacional de la
Educación
Bildungsinternationale

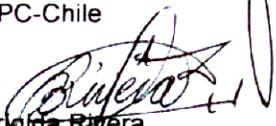
Sede
5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

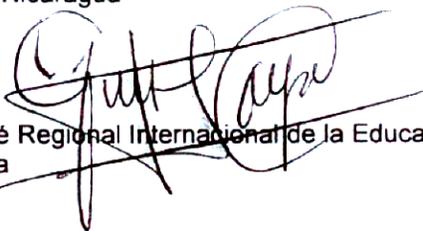
Presidenta
Susan Hopgood

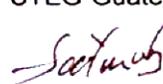
Secretario General
Fred van Leeuwen

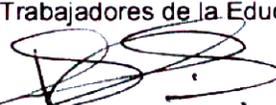
**Oficina Regional para
América Latina**
www.ei-ie-al.org
america.latina@ei-ie-
al.org
Tel: +506 22 23 78 10
Tel/fax: 22 22 08 18
San José, Costa Rica

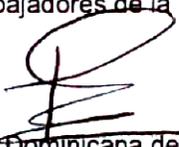

Jorge Pavez
Integrante Comité Ejecutivo Mundial Internacional de la Educación
CPC-Chile

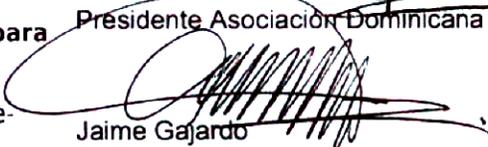

Brígida Rivera
Integrante Comité Regional Internacional de la Educación para América Latina
CGTEN/ANDEN-Nicaragua


Joviel Acevedo
Integrante Comité Regional Internacional de la Educación para América Latina
STEG-Guatemala


Stella Maldonado
Confederación de Trabajadores de la Educación de la República de Argentina (CTERA)

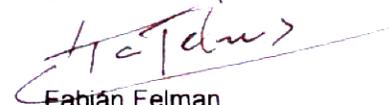

Eduardo Pereyra
Confederación de Trabajadores de la Educación de la República de Argentina (CTERA)

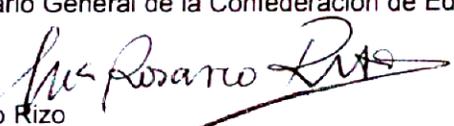

Radhames Camacho
Presidente Asociación Dominicana de Profesores (ADP-República Dominicana)

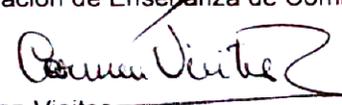

Jaime Gajardo
Presidente Colegio de Profesores de Chile (CPC-Chile)


Alexander Ovares
Presidente Asociación Nacional de Educadores de Costa Rica (ANDE-Costa Rica)


Marvin Rodríguez
Secretario General del Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación
Costarricense (SEC-Costa Rica)


Fabián Felman
Secretario General de la Confederación de Educadores Argentinos (CEA)


Rosario Rizo
Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FECCOO – España)


Carmen Vieites
Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE/UGT – España)