



## Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 2 | Edición 34 | Jueves 15 de Octubre de 2015

A un año de la partida de nuestra querida compañera Stella Maldonado

### OBSTINADAMENTE MAESTRA



A un año de su partida, la seguimos recordando con la certeza de que seguirán resonando entre nosotros y entre los que vendrán, sus palabras siempre justas y sus ideas siempre claras.

Estamos convencidos de que la mejor manera de honrarla y de seguir su legado, es levantar cada vez más altas nuestras banderas en defensa de la educación pública, popular y latinoamericana.

“Hasta la Victoria Siempre, Stella”

Se llevó a cabo la Jornada con el IICE -UBA

### INVESTIGACIÓN SOBRE ALFABETIZACIÓN INICIAL

El 8 de octubre se llevó a cabo la jornada a “30 años de investigación en alfabetización inicial”, organizada por la Secretaría de Educación de la CTERA, en el marco del proyecto de articulación con el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (IICE-UBA).

La jornada contó con la participación de más de cien compañeras y compañeros comprometidos en la temática procedentes de las provincias de Buenos Aires (SUTEBA), Corrientes (SUTECO), Entre Ríos (AGMER), La Pampa (UTELPA), Neuquén (ATEN), Santa Fe (AMSAFE), Tucumán (APEM) y Ciudad de Buenos Aires (UTE).

La Secretaria General Sonia Alesso realizó la apertura, y a continuación el Secretario de Educación Miguel Duhalde y la docente e investigadora de la UBA Myriam Feldfeber presentaron el programa de articulación IICE-UBA – CTERA. La actividad pretendió aportar una direccionalidad político-pedagógica a partir del recorrido y del reconocimiento de investigaciones en didáctica de la alfabetización, y poner en debate las políticas curriculares provinciales y nacionales de formación docente como instancia colectiva y sindical que se interesa por las diversas problemáticas de la alfabetización.



Luego, se desarrolló el panel inicial, compuesto por Delia Lerner (IICE-UBA), Mirta Castedo (CONICET-UNLP) y Mirta Torres (UTE-CTERA), contando con la coordinación de Sonia Laborde (UTE-CTERA). Delia Lerner abordó los orígenes de las investigaciones en el campo de la alfabetización; los debates acerca de la metodología de investigación didáctica y los cambios en las formas de definición del objeto de estudio a lo largo del tiempo: desde consideraciones globales acerca de la enseñanza hasta las intervenciones más favorables en los procesos de aprendizaje. El debate acerca de 'la conciencia fonológica'; las relaciones entre la oralidad y la escritura. Mirta Castedo compartió algunas investigaciones dirigidas por Emilia Ferreiro y Ana María Kaufman; reflexionó acerca del análisis de los aprendizajes con procesos de enseñanza 'habituales' y el papel que se le asigna al nombre de las letras. Mirta Torres planteó el concepto de unidad pedagógica en política educativa, y un recorrido por las líneas de investigación en el campo de la alfabetización, y las articulaciones con las políticas de Formación Docente.

Posteriormente, se realizó un trabajo en comisiones a los efectos de promover el intercambio, el debate y además comenzar a construir un mapeo con la descripción de las condiciones de la enseñanza de la alfabetización en las provincias: las políticas específicas, las prácticas en el aula, las orientaciones curriculares, el trabajo docente, los antecedentes y los debates vigentes en torno al tema. Se propuso avanzar en la elaboración de estrategias de trabajo y de propuestas para la construcción de políticas públicas que contribuyan a garantizar el derecho social a la educación, particularmente en los ejes de la alfabetización inicial. Al cierre del mismo se compartieron las conclusiones de las comisiones y Miguel Duhalde enfatizó la importancia de tomar el Programa Nacional de Formación Docente en Ejercicio como una herramienta de lucha tal como nos enseñó Stella Maldonado, y en ese marco lograr que el trabajo de enseñar a leer y escribir no sea una mera técnica sino parte del camino hacia la emancipación.

Solicitada de CTERA en rechazo a la ley de cuidado

## EL MEJOR LUGAR PARA NUESTROS NIÑOS DEBE SER LA ESCUELA PÚBLICA

### EL MEJOR LUGAR PARA NUESTROS NIÑOS DEBE SER LA ESCUELA

CTERA rechaza el proyecto de ley destinado a crear un sistema federal de cuidados, que escinde el cuidado de la enseñanza.

Seguimos defendiendo la Ley Nacional de Educación, según la cual la educación inicial es una unidad pedagógica desde los 45 días a los 5 años que reconoce múltiples formatos sin delegar su función enseñante.

Este nuevo proyecto es un retroceso a todos los avances que hemos tenido en materia educativa para la primera infancia en Argentina, crea un sistema de cuidados que fractura la Educación inicial con circuitos diferenciados. Esta política restringe la atención de la primera infancia al cuidado, cercenando el derecho a una educación integral.

También contradice la Ley 27.064 aprobada en enero de 2015 que establece que todas las instituciones para la primera infancia tengan supervisión pedagógica a cargo de los Ministerios de Educación.

Desde CTERA hemos sido partícipes con nuestros debates y nuestras luchas para que los niños y niñas sin distinción tengan acceso a la educación, y no estamos dispuestos a renunciar a los avances de estos últimos años.

Creemos que los responsables de la tarea pedagógica deben ser docentes, trabajando cooperativamente y reconociendo el trabajo de las cuidadoras como portadoras de la cultura comunitaria y garantes del cuidado en trabajo articulado con las/os maestras/os.

Consideramos que la escuela infantil es la institución más adecuada para el inicio de la trayectoria educativa de los niños y niñas del país.

Por ello, resulta necesaria la universalización de vacantes desde las primeras salas.

El campo de la Educación Inicial en Argentina es un referente por su desarrollo soberano, que sin necesitar de indicaciones de organismos internacionales ha construido saberes específicos que con esta legislación pretenden ser negados y olvidados.



En el día 14 de septiembre fue publicada en el Diario Página/12 la solicitada elaborada por CTERA en rechazo al proyecto de ley que tiene la intención de crear un sistema federal para el cuidado de la primera infancia, el cual va en contra de todos los planteos que venimos haciendo históricamente desde nuestra organización.

El proyecto de Ley escinde las políticas de cuidado de las políticas pedagógicas y niega la necesaria condición de la participación de los educadores en los procesos de enseñanza desde el nacimiento.

Rechazamos enérgicamente esta iniciativa que lesiona el derecho social y humano a la educación de todos y todas, en todas las edades.

Ver más información en:

<http://www.ctera.org.ar/index.php/educacion/item/1926-para-ctera-el-mejor-lugar-para-la-primera-infancia-es-la-escuela>

## PERSPECTIVAS Y DEBATES EN SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN. POLÍTICAS PÚBLICAS CON ENFOQUE DE DERECHOS

La Secretaría de Salud Laboral, contando con la colaboración de la Secretaría de Educación de CTERA, llevó a cabo el día martes 29 de septiembre la primera Jornada Nacional: perspectivas y debates en salud mental y educación. Políticas públicas con enfoque de derechos. Expusieron en un primer panel, el Presidente del Consejo Consultivo de Salud Mental y Adicciones Honorario Miguel Tollo y la compañera representante de CTERA ante dicho Consejo Sonia Laborde.

En un segundo panel también disertaron Julián Ferreira del Ministerio de Salud de la Nación y María B. Greco del Ministerio de Educación de la Nación.

El último panel estuvo a cargo de Tamara Socolovsky y Mabel Ojea del equipo de Salud de SUTEBA, en el que presentaron el proyecto sobre desmedicalización (investigación y acciones).

La jornada, de la que participaron representantes de las entidades de base de CTERA de todo el país, finalizó con un trabajo en talleres donde los asistentes expusieron la situación en las distintas jurisdicciones referidas al tema y se analizó el documento sobre "Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas en el ámbito escolar".



Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>  
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a [educacion@ctera.org.ar](mailto:educacion@ctera.org.ar)

