



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 3 | Edición 42 | Miércoles 23 de marzo de 2016

Presentamos la Revista Canto Maestro Nº 26 - Marzo 2016

A 40 AÑOS DEL GOLPE CÍVICO-MILITAR LA ESCUELA PÚBLICA LUCHA, ENSEÑA Y RESISTE



"Para imponer el proyecto educativo iniciado el 24 de marzo de 1976, se necesitaba la muerte de un maestro. Para legalizar el desguace de la Nación, y miles de millones de dólares desaparecidos, se empezó robando a ese mismo maestro un par de zapatos nuevos. Si a las nuevas generaciones debe educárselas en la dignidad, se requiere no poner una bandera de remate sobre los recuerdos. Esta es la vida apretada de un maestro, Francisco Isauro Arancibia, uno de los fundadores de la CTERA, al que se robó el par de zapatos. Este texto es un intento de rescatar de los forajidos los zapatos robados. Para entonces retornarlos. No es justo que un maestro ande descalzo por el cielo." (De La oruga en el pizarrón. Por Eduardo Rosenzvaig)

Esta nueva edición de Canto Maestro contiene artículos y entrevistas a referentes sindicales, pedagógicos y del movimiento de derechos humanos.

La síntesis de algunas experiencias que construyen el Movimiento Pedagógico Latinoamericano vinculadas a la Memoria, Verdad y Justicia.

Propuestas para trabajar en las escuelas en el marco de los 40 años del Golpe de Estado cívico-militar.

Además, como suplemento se incluye el listado de compañeras/os docentes desaparecidas/os y asesinadas/os por el Terrorismo de Estado. Este listado es parte del trabajo de investigación que está realizando el Equipo de la Secretaría de Derechos Humanos de CTERA.

Pueden descargar el pdf de la revista en: <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/188>

Ver acciones de la CTA: <http://www.cta.org.ar/+2016-24-de-marzo-a-40-anos-del-+.html>

<http://www.ctera.org.ar/index.php/prensa/canto-maestro/item/2123-a-40-anos-del-golpe-civico-militar-la-escuela-publica-ensena-lucha-y-sueno-revista-canto-maestro-n-26-de-marzo-de-2016>

Apertura del Espacio de debate político-pedagógico - CTERA

CONVOCATORIA POR UNA EDUCACIÓN PÚBLICA DEMOCRÁTICA Y EMANCIPATORIA

CTERA inaugura un "Espacio para el debate político, pedagógico" en el que se convocan dirigentes sindicales y referentes del campo de la pedagogía y las ciencias sociales para el análisis, la reflexión colectiva y el debate acerca de las principales problemáticas educativas en el contexto actual.

A 10 años de la sanción de la Ley de Educación Nacional y en el año del Bicentenario de nuestra Independencia, desde CTERA convocamos a seguir construyendo un proyecto político educativo, asumiendo el compromiso de impulsar un movimiento pedagógico que ponga en el centro del debate el derecho a la educación pública.



Pensar la educación no puede ser un mero ejercicio abstracto, por el contrario, el debate educativo tiene que estar

contextualizado, considerando las características de los proyectos en disputa en los tiempos históricos, a escala planetaria, regional y nacional.

Por ello, hoy creemos en la necesidad de resignificar propuestas alternativas que abran caminos para pensarnos como pueblos soberanos y como sociedades democráticas, incluyentes e igualitarias, y en contra de aquellas políticas neoconservadoras y neoliberales, que hoy como ayer, incentivan la competencia entre los sujetos sociales, el individualismo en los aprendizajes, la meritocracia, la lógica empresarial, la privatización y mercantilización de la educación.

Estamos convencidos que pensar en renovados modos de organización social para potenciar condiciones permanentes y sistemáticas de reflexión y de elaboración de propuestas educativas, que den lugar a las diferencias y comprendan la complejidad de la realidad social, económica, política y cultural, significa afianzar la construcción del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

Por todo lo cual, el día 29 de marzo se realiza el lanzamiento formal de este espacio en la sede de CTERA y participan del mismo, los/as Secretarios/as Generales y los/as Secretarios de Educación de las Entidades de base de CTERA, junto a referentes de campo de la Pedagogía y de las Ciencias Sociales entre quienes se encuentran: Adriana Puiggrós, Antonio Castorina, Flavia Terigi, Pablo Gentili, Patricia Redondo, Daniel Filmus, Carina Kaplan, Delia Lerner, María Teresa Sirvent, Elena Achilli, Graciela Morgade, Sandra Carli, Susana Celman, Germán Cantero, Myriam Feldfeber, Alejandra Birgin, Amanda Toubes, Luis Rigal, Susana Barco, Pablo Imen, Pablo Pineau, Gloria Edelstein, Rosario Badano, Lidia Rodríguez, Cayetano De Lella, Silvia Barco, Daniel Ezcurra, Eduardo Rinesi, Flora Hillert, Sofía Thisted, Gabriel Brener, Daniel Suarez, Gustavo Galli, Fernanda Saforcada, Carla Waistock, Rubén Cucuzza, Luis Cabeda, Sonia Laborde, Néstor Carasa, Alejandro Vassiliades, Mae Martínez, Néstor Rebecchi, Nora Gluz, Patricia Sadovsky, Roberto Marengo, Leandro Botinelli, María Rosa Neufeld, Félix Temporetti... y siguen llegando adhesiones

Ediciones CTERA, Serie “Pedagogía y Políticas Educativas”

REVISTA “POR UNA NUEVA LEY DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO”



Ediciones CTERA, de la Secretaría de Educación, inaugura una nueva serie llamada “Pedagogía y Políticas Educativas”, con el lanzamiento de la Revista “Porque defendemos la Educación Pública de Calidad... Reclamamos una Nueva Ley de Financiamiento Educativo”.

En esta publicación se presentan distintas opiniones y argumentaciones acerca de la necesidad de contar con una nueva Ley de Financiamiento Educativo que permita garantizar el derecho social y humano a la Educación en el contexto actual.

En este número inaugural de la serie escriben Sonia Alesso, Hugo Yasky, Adriana Puiggrós, Roberto Baradel, Silvia Almazán y Miguel Duhalde. Y además, se transcribe una nota de opinión de Stella Maldonado del año 2010, donde nuestra querida compañera ya planteaba la necesidad de contar con este marco normativo que lleve la inversión en Educación al 10% del PBI. Esta edición también incluye un informe elaborado por el Instituto de Investigaciones Pedagógicas “Marina Vilte” de CTERA, sobre las tendencias

privatizadoras de la educación en las definiciones presupuestarias y financieras, como así también una síntesis de la investigación realizada por el Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas de la IEAL sobre las tendencias actuales en educación.

MOVIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TRABAJO DOCENTE EN TIEMPOS DE ESTANDARIZACIÓN

La Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO), creada hacia fines del año 1999, está convocando a su XI Seminario Internacional. A lo largo de estos años la Red ESTRADO se ha consolidado como un espacio de referencia en el campo de estudios sobre el trabajo docente en el contexto latinoamericano. Con el objetivo de seguir expandiendo la Red en toda la región y profundizar los espacios de intercambio, el Seminario Internacional de la Red "Movimientos pedagógicos y trabajo docente en tiempos de estandarización" se desarrollará en México.

La organización del Seminario está a cargo de la Red ESTRADO, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la Facultad de Economía de la UNAM y Universidad Autónoma Metropolitana.



La inscripción y presentación de trabajos deberá realizarse mediante el envío del formulario que se encontrará disponible a partir del 15 de abril en el sitio web de la Red ESTRADO: www.redeestrado.org

Experiencias de jóvenes en la sociedad actual

INDIVIDUACIÓN Y RECONOCIMIENTO



Compartimos la producción del libro "Individuaciones y reconocimiento, Experiencias de jóvenes en la sociedad actual" realizado por Pablo Francisco Di Leo y Ana Clara Camarotti.

Este libro fue el resultado de un trabajo colectivo de investigación desarrollado entre 2013 y 2015, en el marco de un proyecto financiado por la Universidad de Buenos Aires (UBA) con sede en el Instituto de Investigación Gino Germani, en articulación con el equipo dirigido por Horacio Luis Paulín en el Centro de Investigación de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

En los distintos escenarios sociales que recorren en este libro los jóvenes, como verdaderos hiper-actores relacionales, van (re)construyendo a la vez su individualidad, a partir de tensiones y articulaciones entre: sus trayectorias personales, vínculos intersubjetivos y contextos socio-institucionales; diversas lógicas de acción; la negación y la búsqueda del reconocimiento.

El fin de esta producción es que los datos, experiencias y reflexiones desarrolladas suministren herramientas tanto para la comprensión como para la intervención en torno a las condiciones de vida, vulnerabilidades y agencias de jóvenes, propiciando políticas de cuidado, acceso y apropiación de derechos en el actual contexto de nuestro país.

La publicación es de acceso libre en el siguiente sitio web <https://goo.gl/CVrcrp>

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>
Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

