



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 3 | Edición 46 | Viernes 27 de mayo de 2016

Nueva reunión y trabajo en comisiones

ESPACIO PARA EL DEBATE POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE CTERA



El día 18 de mayo se llevó a cabo una nueva reunión de trabajo y debate convocada desde CTERA, de la que participaron más de sesenta integrantes de este espacio integrado por referentes del campo de la pedagogía y las ciencias sociales, representantes sindicales y de movimientos sociales.

El objetivo de esta reunión fue dejar constituidas comisiones de trabajo sobre las temáticas educativas que desde el espacio se consideran de mayor relevancia en el contexto actual

y a los efectos de producir documentos y materiales para profundizar los debates que permitan referenciar una perspectiva alternativa frente a los embates de la restauración conservadora en educación.

Una de las comisiones se focalizó en las temáticas referidas a las “Políticas educativas y marcos normativos”. En dicha comisión se definieron tres ejes de análisis que, seguramente, con el transcurrir del trabajo propiamente dicho, se irán diversificando. Uno de esos ejes se definió sobre la idea de la educación y la escuela que queremos. El otro eje analítico se enfocó sobre las tendencias privatizadoras de la educación. El tercero, se centró en el derecho social a la educación pública de calidad y los condicionantes que hoy operan como vulneración de este derecho.

Otra comisión tomó el tema de la “Formación docente”. Desde este espacio de trabajo se plantea la cuestión de la formación docente como un problema político y se analizan los componentes fundamentales de la política del actual gobierno basados en el emprendedurismo, la meritocracia y la privatización. También se problematizó sobre el sentido común y el lugar que se le da a los jóvenes, (en particular a los estudiantes de escuelas secundarias), cómo se considera lo público, la valorización de los docentes, entre otros temas. En esta comisión también se intercambió sobre la necesidad de superar la idea del trabajador docente como simple asalariado, y de discutir en favor de una valorización del trabajo docente desde una concepción que pedagogice la categoría, la renombre y la dote de sentido.

También se constituyó una comisión que tomó el tema de la “Evaluación educativa”. Aquí se planteó la preocupación acerca de la decisión unilateral de este gobierno que por decreto formuló la creación de una “Secretaría de Evaluación”. Se plantea la necesidad de discutir políticamente que evaluación sea “un tema recortado sobre sí mismo”; la expresión de las políticas de evaluación articula un sentido de la educación, por lo tanto, forman parte de las políticas educativas en el sentido más amplio. La Comisión propone trabajar con los enfoques de evaluación del sistema y centrar el debate en lo ya planteado al respecto en la Ley de Educación Nacional.

Los debates se prolongaron y las comisiones asumieron el compromiso de continuar con las reuniones de trabajo articulando con la comisión de comunicaciones que se constituyó en este espacio y que estará encargada de

recrear dispositivos comunicacionales a los efectos de difundir e informar lo que se vaya produciendo desde este espacio, con la idea de llegar con propuestas a los sujetos sociales que se constituyen en determinados y particulares ámbitos de la sociedad en su conjunto.

En el mes de junio se hará una nueva reunión de trabajo (en fecha a confirmar) a los efectos de coordinar las próximas acciones que se pretenden generar desde este espacio de CTERA.

La eliminación no es un aprendizaje democrático en las aulas

CTERA RECHAZA EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN ELIMINATORIO

Desde la CTERA rechazamos rotundamente el proyecto del equipo gubernamental bonaerense que modifica el Régimen Académico de Primaria (RAP) en la Provincia de Buenos Aires.

En primer lugar, por tratarse de la imposición de una medida tomada arbitrariamente y sin hacer uso de los mecanismos de consulta con las y los trabajadores de la educación. Una medida que evidentemente se implementa sin realizar ningún tipo de evaluación previa ni análisis acerca de sus condiciones de funcionamiento para poder determinar si la misma contribuye con el mejoramiento de las trayectorias educativas.

El proyecto en cuestión echa por tierra el sistema de

“libreta de trayectorias”, que de una manera cualitativa realmente logra el propósito de reconocer los distintos aspectos del proceso de aprendizaje de niñas y niños en toda su complejidad. La medida retrotrae la perspectiva a la tradicional escala numérica que no informa acerca de cuáles son los problemas que pudieran existir, los logros alcanzados, ni los progresos relativos de los estudiantes. En definitiva, con esta medida, se desvincula drásticamente el régimen académico de las estrategias de enseñanza de las y los docentes y de los recorridos de aprendizajes.

Desde nuestra organización sindical entendemos que el sistema de calificación es parte de un conjunto de decisiones pedagógicas que de por sí son complejas. La escala que se pretende suspender es más justa y más confiable técnicamente y los argumentos por los que se plantea su reemplazo son falsos.

Consideramos que este intento de restauración de la escala anterior implica restituir formas de evaluación eliminatorias, que desconocen los aprendizajes y las trayectorias de las y los niños. Por los que resulta imprescindible que se generen canales para que las y los trabajadores de la educación podamos participar a través de la discusión fundamentada y responsable de los cambios que afectan nuestro trabajo cotidiano de enseñar, para que cualquier cambio pueda aportar realmente a mejorar la educación para todas y todos.

Compartimos un texto del Equipo de la Secretaría de Cultura del SUTEBa que permite profundizar la reflexión acerca de este tema: **“Acerca de niños, esfuerzos, aprendizajes y aplazos”**

<https://www.facebook.com/notes/patricia-sadovsky/acerca-de-ni%C3%B1os-esfuerzos-aprendizajes-y-aplazos/1365259710167117>



12ª Reunión en Bruselas, 11 y 12 de mayo de 2016

RED DE INVESTIGACIÓN RESNET DE LA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

Los días 11 y 12 de mayo la CTERA participó de la 12ª Reunión de la Red de Investigación ResNet con la representación a cargo del Secretario de Educación Miguel Duhalde quien compartió el informe de avance del proyecto de Investigación que lleva adelante nuestra organización sobre “Tendencias privatizadoras ‘en’ y ‘de’ la



educación argentina”.

En este evento, los miembros de la ResNet presentaron informes con resultados sobre las investigaciones llevadas a cabo en 2015. Además, se desarrolló el programa de investigación de la IE según lo que se había dispuesto por el 7° Congreso Mundial en mandato 2015-2019.

Se analizaron las condiciones de investigación a nivel mundial y las posibilidades de constitución de redes regionales. Entre las principales cuestiones se expuso sobre la campaña de respuesta mundial contra el aumento de la comercialización y la privatización en y de la

educación. En este sentido, se debatió sobre las estrategias y desafíos en la integración de la investigación a nivel mundial y regional con la intención de promover actividades y alcanzar objetivos concretos de campaña.

Leer nota completa <http://www.ctera.org.ar/index.php/educacion/item/2214-12-reunion-de-la-red-de-investigacion-resnet-de-la-internacional-de-la-educacion>

VIII Encuentro Iberoamericano, México 2017

COLECTIVOS Y REDES DE MAESTRAS/OS Y EDUCADORAS/ES QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DESDE SU ESCUELA Y COMUNIDAD

Desde el 10 al 21 de julio de 2017 se desarrollará en Morelia, Michoacán, México el VIII Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de maestras/os y educadoras/es que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad, con el propósito de visibilizar procesos de producción y socialización de saberes pedagógicos construidos por los maestros y educadores como también construir en red desde la escucha atenta, el diálogo, una epistemología emancipatoria a partir del reconocimiento de la diversidad, la pluralidad, la solidaridad, la interculturalidad y la justicia social.

Los ejes temáticos a trabajar durante estos encuentros serán:

- Pedagogías emancipatorias desde los saberes pedagógicos
- Emancipación, territorialidad y currículum
- Formación de maestros y educadores en red y posicionamiento ético-político
- Interculturalidad en el horizonte de los saberes ancestrales y comunitarios
- Otras formas de ser gobierno y comunalidad

Para más información ingresar a <http://www.retemac.org.mx/>



Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>
Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

