



## Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 3 | Edición 47 | Martes 14 de junio de 2016

Espacio de CTERA para el debate político-pedagógico

### POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE Y EVALUACION EDUCATIVA



Continúan las reuniones de trabajo en comisión en el marco del Espacio para el debate político-pedagógico en CTERA. Una de esas reuniones se realizó el pasado viernes con la intención de analizar las diversas cuestiones referidas a las políticas para la formación docente que están llevando a cabo los nuevos funcionarios de la cartera educativa.

Entre los diversos temas abordados sobresalió la preocupación por el

redireccionamiento del Programa Nacional de Formación Permanente y en Ejercicio y por los cuestionamientos del propio INFoD respecto de la cantidad de institutos de formación docente que existen en el país. El otro tema analizado estuvo centrado en el peso que está teniendo la “neurociencia” y la visión hegemónica de la misma que se está tratando de imponer en el campo de la educación.

Desde otra de las comisiones de trabajo se está analizando la evaluación educativa y las perspectivas meritocráticas que se están tratando de imponer desde las políticas oficiales. Al respecto compartimos el texto elaborado por Myriam Feldfeber que lleva por título “la cultura de la evaluación y sus (des)vinculaciones con el derecho a la educación”, y que fuera publicado desde el espacio “conversaciones necesarias”.

<https://www.facebook.com/notes/conversaciones-necesarias/la-cultura-de-la-evaluaci%C3%B3n-y-sus-des-vinculaciones-con-el-derecho-a-la-educaci%C3%B3n/818953868239023>

Seminario de Formación Docente, Rosario, Santa Fe

### EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y LOS NUEVOS DESAFÍOS

Durante el mes de mayo, la AMSAFE Provincial organizó y llevó a cabo en la ciudad de Rosario el seminario de formación "El derecho a la Educación Pública y los nuevos desafíos". Esta propuesta se suma a las acciones que se vienen promoviendo desde el “Espacio de debate político-pedagógico de CTERA” y participaron de la misma más de 400 compañeros/as interesados en la construcción de un proyecto educativo alternativo y emancipador, en el camino de la resistencia frente a las políticas de restauración conservadora. El Primer Encuentro llamado “Contexto sociohistórico nacional y Latinoamericano”, fue realizado el 7 de mayo, y contó con la participación de Daniel Ezcurra (Asesor pedagógico de CTERA), Lidia Rodríguez (FFyL - UBA) y Pablo Imen (CCC, UBA).

PROGRAMA DE FORMACIÓN / Curso-seminario:

**El Derecho a la Educación Pública y los nuevos desafíos**

Primer Encuentro Presencial:  
"Contexto sociohistórico nacional y Latinoamericano"  
Daniel Ezcurra, Lidia Rodríguez, Pablo Imen, Miguel Duhalde.  
Fecha y Horario: 07 de Mayo de 2016 - de 08:00 a 12:00

Segundo Encuentro Presencial:  
"Políticas públicas y Financiamiento Educativo"  
Sonia Alessio, Adriana Puiggrós.  
Fecha y Horario: 11 de Mayo de 2016 - de 18:00 a 22:00

Tercer Encuentro Presencial:  
"Sujetos sociales, conocimiento y cultura escolar"  
Patricia Redondo, Luis Cabedo, German Cantero, Sandra Carli, José Antonio Costantini.  
Fecha y Horario: 28 de Mayo de 2016 - de 08:00 a 12:00

Resolución Ministerial en trámite  
Lugar: Sala de actos Luz y Fuerza Paraguay 1135

AMSAFE  
CTERA

En el Segundo Encuentro, “Políticas públicas y Financiamiento Educativo”, llevado a cabo el 11 de mayo, disertaron Adriana Puiggrós (Asesora CTERA - ex Diputada Nacional), Sonia Alesso (AMSAFE - CTERA) y Sandra Rodríguez (ATEN)

El Tercer Encuentro “Sujetos sociales, conocimiento y cultura escolar” realizado el 28 de mayo contó con la participación de Luis Cabeda (CTERA), Germán Cantero (UNER - UNLu), José Antonio Castorina (UNIFE - UBA) y Miguel Duhalde (AMSAFE-CTERA)

Audios disponibles en: <http://mediateca.ctera.org.ar/trabajo>

Jornada de formación en Neuquén

## EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL CON ENFÓQUE DE GÉNERO



Del 1 al 3 de junio de 2016, se llevaron a cabo en la ciudad de Neuquén 3 jornadas de Educación Sexual Integral coordinadas por el equipo de CTERA, en el marco de las actividades que viene desarrollando la Escuela de Formación Carlos Fuentealba, en la seccional de ATEN Capital.

Con la participación de 350 docentes de la zona Oeste la jornada de trabajo fue intensa y se enriqueció por el debate entre los docentes asistentes.

Surgieron y se profundizaron temáticas relacionadas con el concepto de género,

identidad, estereotipos y derechos, promoviendo que el ámbito escolar se constituya en un espacio crítico hacia los estereotipos y procurando la igualdad de trato y de oportunidades.

En la jornada se explicitó claramente que sigue siendo un desafío para la escuela, el respeto por las diferencias en el campo de la sexualidad.

La concurrencia de docentes de nivel especial fue de relevancia. Las inquietudes más importantes que se presentaron estuvieron vinculadas a la importancia de trabajar articuladamente con las familias, desnaturalizando el concepto de discapacidad desligado del placer y del deseo.

La sexualidad es una dimensión constitutiva de la vida y quiénes viven con una discapacidad tienen derecho a disfrutar de una sexualidad plena.

Se concluyó que trabajar conjunta y articuladamente desde la conducción de las escuelas y los/as docentes, es esencial para poder garantizar el derecho de niños/as a recibir Educación Sexual Integral en las escuelas. Y todos los espacios de formación, se enriquecieron con la presentación en cada jornada, de acciones y de experiencias de trabajo desarrolladas por parte de las escuelas en el marco de la implementación de la ESI.

Leer nota completa en: <http://www.ctera.org.ar/index.php/educacion/educacion-sexual-integral/encuentros-y-jornadas/item/2250-jornadas-de-educacion-sexual-integral-en-la-provincia-de-neuquen>

## MOVIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TRABAJO DOCENTE EN TIEMPOS DE ESTADARIZACIÓN

La Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO) convoca a su XI Seminario Internacional a realizarse en la Ciudad de México durante los días 16, 17 y 18 de noviembre de 2016. A lo largo de estos años la Red ESTRADO se ha consolidado como un espacio de referencia en el campo de estudios sobre el trabajo docente en el contexto latinoamericano. El Seminario Internacional de la Red "Movimientos pedagógicos y trabajo docente en tiempos de estandarización", tiene entre sus objetivos seguir expandiendo la Red en toda la región y profundizar los espacios de intercambio. La organización del mismo está a cargo de la Red ESTRADO, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la Facultad de Economía de la UNAM y Universidad Autónoma Metropolitana.

### Ejes Temáticos

- Naturaleza, procesos, regulaciones y condiciones del trabajo docente.
- Políticas educativas y trabajo docente.
- Formación docente: políticas y procesos.
- Docentes, políticas curriculares, de evaluación y de estandarización.
- Organización del trabajo y sindicalismo docente.
- Salud y trabajo docente.
- Trabajo docente en la educación superior.
- Cambios culturales, perspectivas interculturales, etnicidades, relaciones de género y trabajo docente.
- Trabajo docente, alternativas educativas y políticas de inclusión.

Para mayor información ingresar a <http://www.redeestrado.org/web/4/1.php?idioma>



## PROFESIÓN Y TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS DE URUGUAY Y LA REGIÓN



Con este primer seminario nacional se pretende iniciar la construcción de una comunidad educativa en red que trascienda la experiencia individual o grupal fragmentada para instalar una cultura de cooperación acerca de la educación y lo educativo. Por este motivo se invita a investigadores, docentes y estudiantes de grado y posgrado, sindicatos de la educación, interesados en los debates sobre el trabajo docente. Este evento se propone conformar espacios de intercambio de saberes, experiencias, metodologías y resultados de investigación que constituyen la rica experiencia educativa nacional y regional.

Los temas a abordar durante el encuentro serán Formación y profesionalización docente: dimensiones institucional, curricular, normativa, Políticas educativas y trabajo docente: autonomía, cooperación, supervisión y control, Los docentes en las políticas de evaluación: enseñar para evaluar o evaluar para enseñar y Reinventar la profesión docente en tiempos de cambios acelerados. Experiencias emancipadoras en contextos reales.

Para más información escribir a [primerseminarioed@gmail.com](mailto:primerseminarioed@gmail.com)

Espacio digital de nuestra Secretaría

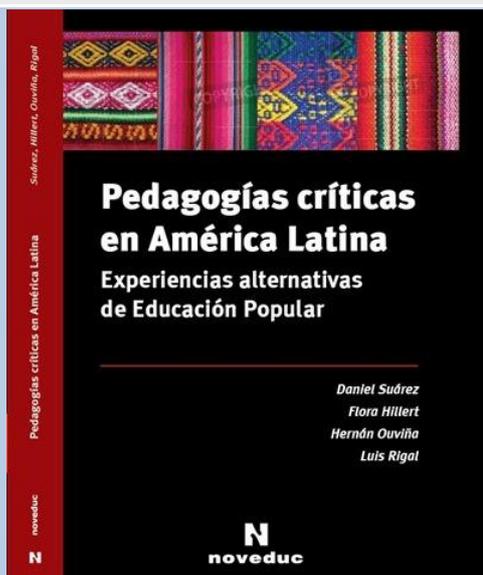
## ACTUALIZACIÓN DE LA MEDIATECA PEDAGÓGICA DE CTERA

Se ha realizado una nueva actualización en la Mediateca Pedagógica, en la cual incluimos materiales aportados por la entidad de base de la CTERA en la Provincia de Córdoba (UEPC) la revista "Ampliar la mirada sobre los aprendizajes escolares" y los audios de tres encuentros del Seminario "Derecho a la Educación Pública y los nuevos desafíos" organizados por la entidad de base de la CTERA en la Provincia de Santa Fe (AMSAFE)

Les dejamos el link para que puedan acceder a todos los materiales <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Actividad en el marco del III Encuentro Hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América, a realizarse en septiembre próximo.

## PEDAGOGÍAS CRÍTICAS EN AMÉRICA LATINA. EXPERIENCIAS ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN POPULAR



El miércoles 22 de junio a las 19 hs se presentará el libro "Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular" en el Centro Cultural de la Cooperación situado en Av Corrientes 1543 (CABA).

El libro busca avanzar en la construcción de teoría no desde afuera de las prácticas sino en diálogo con ellas. Para ello, los autores recorren experiencias de docentes y estudiantes en el marco de la escuela pública, orientadas por las políticas y los gobiernos o desplegadas por iniciativa de los sujetos escolares; experiencias de movimientos, redes y colectivos de docentes que investigan sus prácticas; y experiencias político-pedagógicas de movimientos y organizaciones sociales con propuestas formativas autogestionadas y auto-organizadas, basadas en la tradición y los principios de la educación popular, que resignifican y amplían la noción de lo público más allá de lo propiamente estatal, en una perspectiva emancipatoria desde y para Nuestra América.

Panelistas: Flora Hillert, Hernán Ouviaña, Daniel Suarez, Lidia Rodriguez y

Luis Rigal

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>

y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a [educacion@ctera.org.ar](mailto:educacion@ctera.org.ar)

