

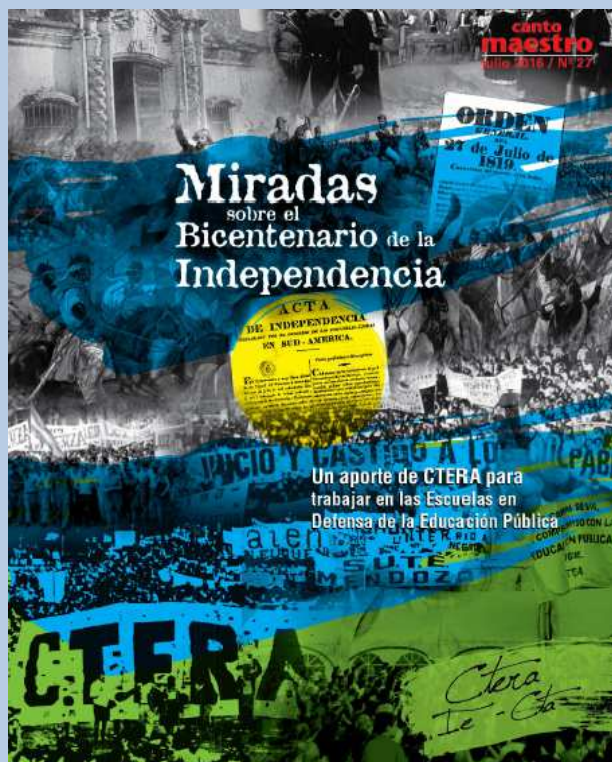


Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 3 | Edición 48 | Miércoles 29 de junio de 2016

Revista Canto Maestro N° 27

MIRADAS SOBRE EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA



La CTERA se suma a la conmemoración del **Bicentenario de la Declaración de la Independencia** e invita a reflexionar sobre el sentido de aquella gesta patria y su devenir histórico con una propuesta editorial elaborada por las Secretarías de Prensa y de Educación conjuntamente con el equipo de historiadores coordinados por Javier Trímboli.

La conmemoración del Bicentenario se da en un momento histórico en el que, desde el punto de vista político y económico, es necesario volver a preguntarnos por el significado que cobra hoy la independencia de nuestro país. Así como a principios del Siglo XIX sobrevolaba en la patria naciente la idea de la restauración conservadora, hoy también en el aire de nuestra época hay claras señales que dejan al descubierto las intenciones de volver a someter a la Argentina a una situación de dependencia y hacernos “doblar la rodilla” frente a los designios de las potencias mundiales en el orden global capitalista neocolonial.

Frente a esta situación, desde los movimientos sociales, las organizaciones sindicales, las escuelas, los barrios y las comunidades queremos seguir hablando de la independencia en su sentido amplio y trabajar para lograr que su realidad sea efectiva. Y con esta publicación queremos hacer un aporte mostrando nuestro punto de vista y poniendo en manos de los docentes y estudiantes de nuestro país un material que invite a la reflexión y recuperación de los conceptos más fuertes desde el origen de la Argentina: “Revolución e Independencia”. Un material que promueva el análisis del devenir de la gesta en todo el territorio y a lo largo del tiempo, los avances y los retrocesos, las disputas por el sentido político y cultural de la emancipación y el papel de los distintos sujetos sociales históricos.

Para ver la revista ingresar en <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/212>

También compartimos el material “Independencia. Un destino Americano 1816-2016” elaborado por SUTEBA para trabajar en las aulas <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/211>

SISTEMA DE CENTROS SOCIOEDUCATIVOS DE ATENCIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ZONAS RURALES

El miércoles 29 de junio se realizó en la sede de CTERA la presentación del Proyecto "Sistema de Centros Socioeducativos de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en Zonas Rurales".

Se contó con la participación de Isaac Ruiz Sánchez representante de la Coordinación Regional para Sud América de la Marcha Global Contra el Trabajo Infantil, Integrantes de la Marcha Global en Argentina, Silvina Devalle (Ministerio de Trabajo de Santa Fe), Silvia Kutscher (MTE y SSo, Inspección y T. Infantil y Adolescencia), Gustavo Ponez (O.I.T), Marisa M. Vauclogn Vocela (MTE y SS), Daniel Giménez Vega (MTC y SS), Isabel Puente (Coordinadora Tr. Infantil).

La Marcha Global Contra el Trabajo Infantil es un movimiento mundial que nace de una alianza de organizaciones de la sociedad civil y sindicatos alrededor del mundo, que desde 1997 viene sensibilizando a la opinión pública sobre la importancia de llevar adelante acciones que contribuyan a prevenir y erradicar el trabajo infantil.

La MGCTI - Argentina está representada por CTERA y participan organizaciones de la sociedad civil interesadas en la temática.

Los materiales editados en el marco del Proyecto de Incidencia Política para la Creación de Centros Socioeducativos de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en Zonas Rurales, que se enmarca en la meta de la MGCTI que es Erradicar el trabajo infantil rural al 2025, se pueden ver haciendo click en los link que se encuentran debajo.

Carpeta Institucional

<https://www.dropbox.com/s/96uzmnbt1dprhhd/2016%20-%20Carpeta%20Institucional%20MGCTI.pdf?dl=0>

Folleto Díptico

<https://www.dropbox.com/s/3y49fnhj4z477sr/2016%20-%20Diptico%20MGCTI.pdf?dl=0>

Folleto Tríptico

<https://www.dropbox.com/s/dif34ggkd2i55lw/2016%20-%20MGCTI%20Tr%C3%ADptico%20color.pdf?dl=0>



1° Congreso Nacional, 22 y 23 de Setiembre, Paraná, Entre Ríos, Universidad Autónoma de Entre Ríos

EDUCACIÓN PRIMARIA, RURAL Y ESPECIAL



Este año, la ciudad de Paraná y la Escuela Normal, declarada Cuna del magisterio argentino, se convierte en sede

del Primer Congreso Nacional de Educación Primaria, Rural y Especial a desarrollarse los días 22 y 23 de septiembre. El Congreso cuenta con un importante antecedente: las Jornadas Pedagógicas que se realizan en la Facultad desde el año 2003, promovidas originalmente por las cátedras de Pedagogía y Didáctica y hoy consolidadas como signo distintivo de la facultad, como espacio permanente de pensamiento y escritura, análisis y discusión sobre las prácticas pedagógicas.

En este marco, el Congreso propone generar un espacio académico de debate, focalizando las prácticas de

enseñanza en la formación docente y los niveles y modalidades para los que se forma; los sujetos que habitan las instituciones formadoras de docentes y las escuelas, y los conocimientos y saberes que circulan en dichas instituciones; invita a recuperar una mirada sobre la cotidianidad de las aulas, las relaciones y tensiones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento del derecho a la educación así como los obstáculos que afrontan las instituciones educativas de los diferentes niveles frente al desafío de la inclusión; impulsa la comunicación reflexiva, el intercambio y la discusión sobre estos aspectos.

El Congreso propone asumir críticamente la historia no solo para crear nuevos sentidos sino para recuperar luchas históricas que nos han constituido como colectivo docente, como institución universitaria, como sociedad; sentidos históricos que construyen el derecho a la educación, al trabajo docente, a la distribución del conocimiento, a la justicia curricular en este principio del siglo XXI y en el año del Bicentenario de la Independencia.

Para mayor información ingresar en www.fhaycs-uader.edu.ar

CTERA, Red ESTRADO y GT CLACSO

REPUDIO FRENTE A LOS HECHOS DE VIOLENCIA Y REPRESIÓN A DOCENTES EN MÉXICO

Desde la CTERA hemos realizado distintas acciones en repudio a la represión a docentes en México y, en ese marco, nos sumamos como miembro de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO) y el Grupo de Trabajo CLACSO: Políticas educativas y derecho a la educación en América Latina y Caribe para exigir el “alto de la brutal represión y la violencia” ejercida sobre los y las docentes mexicanas, en su legítimo derecho a manifestarse, especialmente en los recientes hechos de Oaxaca donde fueron violentados/as, junto con la población de Nochixtlán.



Nos pronunciamos por el respeto a los derechos humanos que garanticen la libertad de expresión, en defensa de la educación pública, de los derechos laborales y de una perspectiva pedagógica que oriente de manera consensuada las reformas en el campo educativo.

Solicitamos al Estado Mexicano la apertura del diálogo con el magisterio mexicano, la reinstalación de los despedidos, la liberación de los maestros presos, el esclarecimiento de los hechos represivos y el castigo a los culpables.

- ¡No a la criminalización de la protesta!
- ¡No al hostigamiento y a la violencia del Estado!
- ¡Sí a la libre manifestación!
- ¡Sí a la apertura al diálogo!

Centros Argentinos de CLACSO

DECLARACIÓN SOBRE LA POLÍTICA CIENTÍFICA NACIONAL HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences

Los centros miembro de CLACSO Argentina, reunidos en Villa María se pronuncian acerca de las preocupaciones del colectivo respecto del presente y futuro que se abre para las ciencias sociales en el nuevo contexto nacional y

regional.

El nuevo escenario que representan los cambios en la política científico tecnológica inquieta en torno a su orientación en términos de prioridades temáticas y financieras, con claras señales de desfinanciamiento en algunas áreas y potencial subordinación de la producción de conocimiento a los intereses del mercado.

En el mismo sentido, alertan sobre las situaciones que están experimentando las universidades públicas que en este último tiempo ven como, desde las elites gobernantes y algunos medios de comunicación ponen en duda su sentido, su función y su modo de administración. Ello, directamente vinculado a las situaciones de vulnerabilidad creciente que están atravesando diferentes grupos sociales del país que interpelan a universidades y centros de investigación de las ciencias sociales por su directa vinculación de la producción académica y su capacidad transformadora de la realidad. En este contexto, resulta fundamental sostener a la educación superior como un derecho, como un bien público y social que el Estado debe garantizar.

Finalmente, los centros miembro de CLACSO reivindican la capacidad de las ciencias sociales para generar un pensamiento crítico con incidencia transformadora y llaman a proseguir fortaleciendo las ciencias sociales y sus redes que han tenido un importante crecimiento de relevante valor social en los últimos tiempos.

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>

y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

