



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 3 | Edición 53 | Miércoles 21 de septiembre de 2016

Repudio a los dichos del Ministro de Educación Bullrich: "Esta es la nueva campaña del desierto..."

LOS MAESTROS SABEMOS LO QUE PUEDE UNA PALABRA



A veces las palabras crean a las cosas que pretenden tan sólo nombrar. El desierto nunca fue tal para los indios y para los gauchos que lo sabían recorrer con el conocimiento y el amor que se transita la tierra que es el propio hogar. La palabra desierto fue una palabra política, que se creyó civilizatoria y produjo un acontecimiento flagrante de verdadera barbarie: la muerte de miles de humanos, la desintegración de las tribus –así como se ha dicho que la montonera era el sindicato del gaucho, ¿no se puede decir lo mismo de la tribu respecto del indio?-, la conversión de otros miles en manos de obra poco menos que esclava, sometida a condiciones de trabajo oprobiosas y a la humillación en ingenios, obrajes o en casas de

familias acomodadas. La palabra desierto produjo al desierto, al vacío que permitió la apropiación en muy pocas manos, las de las familias más poderosas de la Argentina, de tierras sin límites para la explotación capitalista. Primero con la palabra, que también es un arma; después con los *Remingtons*.

La última dictadura hizo de la celebración de la conquista del desierto uno de sus anclajes históricos más precisos y rotundos. Por esos días inhóspitos del año 1979 –particularmente en el mes de junio- se convocaba a seguir su ejemplo y emprender nuevas campañas del desierto. Y mientras tanto un nuevo exterminio se producía.

Decir desierto en el año 2016, más aún "campaña del desierto", es desconocer el dolor de miles, la mutilación quizás fundante de nuestra sociedad, inaugural para su momento de sólido dominio oligárquico. Es también despreciar lo que efectivamente existe, las formas que ha encontrado nuestra sociedad de reparar sus heridas luego de largos períodos de postergaciones y exclusiones. Muestra la ansiedad por construir un país que deje en el desierto, en la intemperie a millones, para maximizar las ganancias de unos pocos, también su supuesta respetabilidad.

Como Lopérfido, el ministro de Educación sabe bien lo que está diciendo. De nuestra parte sólo digamos, juramentémonos si hace falta, que no les va a hacer nada fácil construir un nuevo desierto.

Los maestros sabemos lo que puede una palabra.

Por Javier Trímboli
Historiador, Equipo de Educación CTERA

Unión de Docentes de la Provincia de Misiones UDPM

CONGRESO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN INICIAL

Los días 14 y 15 de setiembre la Unión de Docentes de la Provincia de Misiones (UDPM) realizó el 1er. Congreso Pedagógico de Educación Inicial en la Localidad de Alem, al que concurren 3000 educadoras del nivel.

Este congreso se focalizó en la discusión sobre el diseño curricular para el nivel inicial en la Provincia de Misiones, con el objetivo de realizar aportes desde la perspectiva del sector de las/os trabajadoras/es de la Educación.

Estuvieron presentes en el evento las autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia y referentes pedagógicos con trayectoria en el Nivel Inicial. También estuvieron en representación de CTERA la Secretaria General de UDPM Stella Maris Leverberg, el Secretario Adjunto de UDPM Darío "Grillo" Caballero y el Secretario de Educación Miguel Duhalde, quienes disertaron y plantearon, entre las



principales cuestiones: la necesidad de contar con una Nueva Ley de Financiamiento Educativo para poder cumplir con las metas de obligatoriedad y universalización del nivel inicial, con más cargos, salas y establecimientos de educación pública; la construcción de un diseño curricular a partir del debate y los aportes de los docentes; formación permanente gratuita y en ejercicio; y la exigencia al gobierno nacional de seriedad y rigurosidad frente a los planteos de la obligatoriedad de la sala de tres años. En este sentido, se planteó que no son suficientes los meros anuncios de obligatoriedad si a la par no se garantizan las condiciones necesarias y suficientes para su concreción en la esfera de la educación pública ya que actualmente aún se encuentra sin cumplir la garantía de cobertura con educación pública de la obligatoriedad de la sala de 4 que tiene fuerza de ley.

Durante las dos jornadas las/os docentes trabajaron en talleres donde analizaron las distintas dimensiones de la propuesta curricular y formularon aportes y propuestas en un verdadero clima de participación democrática.

Encuentro Provincial por la suspensión y el rechazo al operativo "APRENDER 2016"

POR UN SISTEMA DEMOCRÁTICO DE EVALUACIÓN



El día 19 de setiembre, en la sede de FOETRA, se llevó a cabo el Encuentro Provincial organizado por SUTEBA, "Hacia la construcción de un Sistema Democrático de Evaluación".

Participaron representantes de Equipos Directivos de más de 1000 escuelas de toda la provincia de Buenos Aires.

Hubo dos paneles para abrir el encuentro: el primero, protagonizado por la Secretaria de Cultura y Educación de SUTEBA, Silvia Almazán y el Secretario de Educación de CTERA, Miguel Duhalde. En el segundo, participaron Sofía Thisted, Patricia Sadovsky y Gustavo Galli.

En ambos paneles se realizó una fuerte crítica respecto al Operativo de Evaluación Nacional "Aprender 2016" y se compartieron ideas acerca de la construcción de un Sistema de Evaluación Democrático.

En el debate se plantearon los siguientes aspectos por los que SUTEBA exige la suspensión de las pruebas estandarizadas:

- Concibe a la evaluación como un fin en sí mismo y como un mecanismo punitivo.
- Reduce la participación de los Docentes a meros aplicadores.
- Somete a los estudiantes a ser simples objetos de estudio.
- Vulnera los derechos de los Docentes, ya que, entre otras medidas, como aplicadores se desempeñarían en un lugar de trabajo distinto y en condiciones no habituales.
- Corre el eje del trabajo pedagógico demandando tiempos para asumir responsabilidades y tareas ajenas al propio trabajo docente.

En relación a esto, destacamos las palabras de Silvia Almazán: "Basta de burocratizar la Educación Pública. Tenemos que recuperar fuertemente la incidencia de los Trabajadores de la Educación en las políticas que se lleven a cabo. En ese sentido, nosotros decimos: suspensión inmediata del Operativo de evaluación, queremos que se garanticen las jornadas institucionales y el Programa Nacional de Formación Permanente".

Para finalizar, el Secretario General de SUTEBA, Roberto Baradel, compartió con el auditorio: "No va a haber poder que nos haga retroceder si estamos unidos y convencidos de que vamos a ganar esta lucha. Nosotros no permitiremos que, cambiando el paradigma, nos obliguen a aceptar la flexibilización laboral y el disciplinamiento. Por eso pedimos la suspensión y vamos a dar el debate necesario que nos permita poner a la evaluación en el lugar que debe tener dentro de las prácticas pedagógicas".

<http://www.suteba.org.ar/en-la-escuela-pblica-hay-equipo-15577.html#>

CLACSO definió los nuevos Grupos de Trabajo para el período 2016-2019

CTERA EN LA MAYOR RED DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES

Celebramos que El GT-CLACSO “Políticas educativas y derecho a la educación”, del cual el Instituto Marina Vilte de CTERA es miembro, ha sido seleccionado por la institución para desarrollar sus actividades en el período 2016-2019.

El Grupo de Trabajo contará para este período con la coordinación de las compañeras Nora Gluz y Cibeles María Lima Rodrigues. Son miembros del mismo 45 investigadores/as del campo de la pedagogía, entre quienes se encuentran Myriam Feldfeber, Alejandra Birgin, Pablo Gentili, Fernanda Saforcada, Leandro Botinelli, de Argentina, Jenny Assael, Leonora Reyes, Javier Campos, Vicente Sisto, Rodrigo Cornejo de Chile, Orlando Pulido, Dayana Cardona de Colombia, Elsa Gatti de Uruguay, Dalila Andrade de Olivera de Brasil, entre otros/as.

De esta manera, CTERA formará parte de una red que reúne a 3.430 investigadores/as de 34 países que estudiarán 31 campos temáticos: http://www.clacso.org.ar/difusion/GT_2016_2019/nuevos_gt.htm

CLACSO 50 AÑOS

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

2016 - 2019

110

Grupos
de Trabajo

La mayor red
académica de
ciencias sociales
del mundo

3.430 investigadores/as de 34 países y 31 campos temáticos

Pronunciamiento de Posadas

IX ENCUENTRO NACIONAL DEL COLECTIVO ARGENTINO DE EDUCADORES Y EDUCADORAS QUE HACEN INVESTIGACIÓN DESDE SUS ESCUELAS



Este IX Encuentro ha cobrado especial relevancia al haberse cumplido ayer, 16 de septiembre, 40 años de la Noche de los Lápices, y 61 años del golpe de estado que derrocó a las autoridades constitucionales en 1955, lo que nos moviliza y compromete en la defensa de la democracia, los derechos humanos y la educación pública.

Uno de los objetivos de los encuentros del Colectivo Argentino de Educadores y Educadoras que hacen Investigación desde sus Escuelas, tanto en sus instancias nacionales como en los Iberoamericanos, es el de revisar los principios, las cuestiones teórico-metodológicas, la relevancia social y los posicionamientos ético-políticos que caracterizan nuestro movimiento.

En aproximación hacia este objetivo, los coordinadores de las Redes que conformamos el Colectivo nos reunimos para conversar acerca de los sentidos que nos nuclean y comprometen, los que requieren ser discutidos, actualizados y confirmados en los

actuales contextos socio-históricos.

En el Colectivo trabajamos en clave de una transformación social que contribuya desde el campo educativo a construir un mundo más justo para todas y todos.

Al pensarnos como pueblos soberanos y sociedades democráticas, incluyentes e igualitarias,

Celebramos

- La amplia participación de educadores y educadoras desde sus escuelas y sus comunidades que se ha evidenciado en este Encuentro Nacional;
- El reconocimiento de los saberes ancestrales y comunitarios que se está gestando en las escuelas como componente de las propuestas curriculares;
- La unidad de los movimientos sindicales en la lucha de los trabajadores.

Reafirmamos

- La Argentina como país plurilingüe;
- La responsabilidad indelegable del Estado en el sostenimiento de la educación pública y la generación de condiciones dignas de trabajo docente;
- A los educadores y educadoras como sujetos políticos, protagónicos en la construcción de saberes desde sus lugares de trabajo.
- El derecho a una formación en clave intercultural y el acceso a espacios de formación permanente.

Denunciamos

- Los avances en la instalación de mecanismos de disciplinamiento del trabajo docente que se está produciendo en todos los países de América Latina;
- El sostenimiento de sistemas de evaluación externos a las escuelas como el Programa Aprender 2016;
- La existencia de situaciones de aislamiento de comunidades y de escuelas que por esta condición misma quedan fuera de los derechos básicos, educativos y laborales;
- La pérdida de políticas estudiantiles inclusivas.

Repudiamos

- Pensar la educación como una "segunda campaña al desierto", habiendo sido la campaña al desierto el primer genocidio nacional.

Reclamamos

- La incorporación de tiempos y espacios para la investigación como constitutivos del puesto de trabajo docente;
- Que se considere especialmente las condiciones de las comunidades originarias para el ingreso a la docencia.

Y nos comprometemos

- En el trabajo solidario y en red hacia la construcción de propuestas educativas que descolonialicen nuestros pensamientos y emancipen nuestros pueblos;
- En el fortalecimiento de las organizaciones sociales, los procesos de participación desde las comunidades y la democracia sindical.
- En la organización de espacios de formación desde las redes en interculturalidad y educación con sentido latinoamericano.

Nueva publicación de la Red ESTRADO

FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE: APORTES A LA DEMOCRATIZACIÓN EDUCATIVA

Ya se encuentra a disposición el libro publicado por la Red ESTRADO que contiene las comunicaciones, conferencias y trabajos presentados en el III Seminario Nacional Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente Argentina (Red ESTRADO) realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP los días 2, 3 y 4 de septiembre de 2015, con el propósito de consolidar el intercambio entre docentes, investigadoras e investigadores nacionales y extranjeros sobre temas de educación, trabajo y políticas.

Les dejamos el link para la descarga del material

<http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/67#.V9M5Alo8480.facebook>



Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>
Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

