



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 3 | Edición 56 | Viernes 4 de noviembre de 2016

Nota de opinión de la Secretaría de Educación de CTERA

LA DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA FRENTE AL EMBATE PRIVATIZADOR



Es notorio observar en estos días, y especialmente a partir del fuerte debate suscitado por la aplicación del operativo "APRENDER 2016", cómo los medios hegemónicos de comunicación intentan instalar un relato performativo del sentido común, diciendo, entre otras cosas, que la "privatización" que denunciarnos desde los sindicatos "ya sucedió en la gestión anterior".

Sin embargo, cuando desde la CTERA cuestionamos el proceso privatizador de

la educación, lo hacemos desde una perspectiva que analiza el fenómeno en toda su complejidad. Es decir, no nos referimos ni limitamos exclusivamente al "comportamiento de la matrícula" estatal y privada, sino que además, ponemos el foco de la crítica de la mercantilización de la educación y la comercialización del conocimiento.

Desde el Instituto de Investigaciones "Marina Vilte" de CTERA los/as invitamos a leer este documento con nuestros análisis y posicionamientos. También sugerimos especialmente a los que escriben "sobre" educación en los medios hegemónicos de comunicación que se informen mejor sobre la cuestión y que sepan que los sindicatos estamos investigando el tema desde hace años y produciendo conocimiento desde la perspectiva crítica sobre este y otros temas.

Nota completa en: <http://www.ctera.org.ar/index.php/educacion/item/2454-la-defensa-de-la-educacion-publica-de-ctera-frente-al-embate-privatizador>

Sobre este mismo tema de las tendencias privatizadoras en y de la Educación en la Argentina, CTERA participó del Encuentro Internacional contra la privatización y el comercio educativo que fue llevado a cabo los días 19, 20 y 21 de octubre de 2016 en San José de Costa Rica. Este encuentro fue convocado por la Oficina Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, y en el que se presentaron los resultados de investigación que realizaron los Sindicatos Nacionales sobre las tendencias privatizadoras en educación. Asimismo, se acordaron líneas de acción para llevar a cabo campañas nacionales e internacionales contra la privatización y la comercialización de



la educación en todo el mundo.

Nota en <http://www.ctera.org.ar/index.php/educacion/item/2438-ctera-en-el-encuentro-internacional-contra-la-privatizacion-y-comercio-educativo>

El informe completo de CTERA se encuentra en edición y prensa para ser publicado a la brevedad tanto en forma digital como impresa.

Reunión en CTERA, 26 de Octubre de 2016

ESPACIO PARA EL DEBATE POLÍTICO-PEDAGÓGICO



Desde la Secretaría de Educación de la CTERA se convocó a una nueva jornada de trabajo del “Espacio para el debate político pedagógico”. En esta oportunidad se invitó a organizaciones, instituciones y observatorios que vienen desarrollando investigaciones, estudios o reflexiones acerca de la educación en el actual contexto con la intención de

promover formas de articulación que potencien el trabajo que se viene realizando desde las instituciones.

Se contó con la presencia de compañeras y compañeros de diversos espacios comprometidos con la defensa de la educación pública: AGCE (Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación), OPE-CCC (Observatorio de Políticas Educativas del Centro Cultural de la Cooperación), Equipo preformativo del Observatorio de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL- UBA), Fundación Germán Abdala, Espacio “Conversaciones Necesarias”, Colectivo “Presente”, UNIPE, Universidad Pedagógica, IEC- CONADU (Instituto de Estudios y Capacitación), Grupo de trabajo Políticas educativas y derecho a la educación de CLACSO APPEAL (Alternativas pedagógicas y prospectiva educativa en América Latina), CyUA (Científicos y Universitarios Autoconvocados), SAHE (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE-UNLP), Universidad Nacional de Lanús (UNLa), Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), Cátedras de Investigación educativa de la Fac. Humanidades, Artes y Cs. Soc. de la UADER, Programa Interuniversitario de Acciones Estratégicas para la Formación, Investigación y Transferencia del Conocimiento en el Territorio de la Universidad Nacional de José C. Paz (PINAIE- UNPAZ). Confluencia por los Derechos, Frente Político-Educador.

Durante la jornada se compartieron las distintas temáticas que cada equipo está trabajando. Posteriormente se delinearon las estrategias de articulación que permitan accionar en conjunto y potenciar la reflexión desde los distintos lugares, así como ampliar el espectro de comunicación, denuncia y llegada a los distintos espacios. Se definió comenzar con diversas formas de intercambio y comunicación entre estos espacios, viendo la posibilidad de constituir una red que permita ir avanzando en la construcción de un posicionamiento político pedagógico en común, desde la perspectiva crítico-emancipadora.

CTERA PRESENTÓ UN DOCUMENTO CRÍTICO SOBRE LA EDUCACIÓN

El 26 de octubre la CTERA participó del Consejo de Políticas Educativas.

De la misma participaron los cinco sindicatos docentes nacionales, ministros de educación en representación del Consejo Federal de Educación, rectores en representación del CIN, sectores académicos, de la universidad y otras entidades.

En la reunión no estuvo presente el Ministro Bullrich, y participó en representación el Sec. de Gestión Educativa Max Gulmanelli.

Por la CTERA, el Sec. de Educación Miguel Duhalde expresó:

“Las organizaciones sindicales estuvimos trabajando y elaboramos un documento que queremos dejar como para su

consideración en este espacio; documento que básicamente está centrado en las preocupaciones y demandas de los trabajadores de la educación. Ahora bien, en esta reunión se está planteando la necesidad del “diálogo” y del “cambio”, y nos parece bien. Pero tenemos profundas diferencias sobre a quiénes se convoca para dialogar en este espacio, y sobre quiénes son los sujetos y los actores sociales que realmente tienen una representación para pensar un proyecto educativo.

Cuando se habla del “cambio”, nosotros queremos discutir cambio hacia dónde y para qué. Y cuando se plantea dejar de atrás la “tradicición” -tal como lo ha planteado la representante de FLACSO Guillermina Tiramonti-, nosotros estamos viendo que muchas cosas que se hoy plantean como “cambio”, en realidad significan volver a las tradiciones que para los sindicatos no son ningún cambio en beneficio de los sectores populares ni de los trabajadores.

Lamentamos que hoy no esté el Ministro porque le queremos decir algunas cosas. Hay algunas manifestaciones del Ministro, que se realizan en eventos donde son convocados los empresarios como el Coloquio IDEA, el Mini Davos o la Fundación Noble, donde Bullrich esgrime planteos que claramente expresan la concepción del cambio al que se quiere orientar. Y esa orientación amerita una fuerte discusión y crítica porque el Ministro habla de “la educación como una segunda campaña del desierto”, lo que para nosotros fue un genocidio. O decir delante de los empresarios que “el sistema educativo no sirve y que es una máquina de hacer chorizos” o que “los jóvenes de los sectores populares que reciben los planes usan esa plata para las balas”. Convengamos que esta forma de plantear las cosas, más que a un diálogo, invita a una fuerte confrontación.

Dentro de las preocupaciones que tenemos está continuar discutiendo lo que fue el Operativo Aprender 2016 sobre el cual tenemos muchas objeciones no solo sobre cómo se realizó, sino también sobre cómo van a ser leídos, interpretados y comunicados los resultados de ese Operativo.

También forman parte de las preocupaciones lo que ya manifestaron los compañeros de las otras organizaciones, respecto al incumplimiento de la Paritaria firmada en febrero. Como así también nuestra preocupación sobre el “adormecimiento” del Programa de Formación Permanente en Ejercicio Nuestra Escuela, al cual hasta se le ha cambiado la denominación sin consultar a los sindicatos. Y por supuesto, la discusión sobre el Presupuesto porque vemos que lo que se está presentando favorece las partidas destinadas al pago del creciente endeudamiento, en detrimento de lo que significa la inversión del presupuesto para el sector educativo. Nuestro planteo es poder avanzar en un Proyecto de Financiamiento Educativo para llevar al 10% del PBI la inversión para Educación, Ciencia y Tecnología.”



Documento completo en <http://www.ctera.org.ar/index.php/educacion/item/2447-ctera-participo-del-consejo-de-politicas-educativas-y-presento-un-documento-critico-sobre-la-educacion>

Presentación del libro en CTERA

INCLUSIÓN Y CALIDAD COMO POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ESTADO O EL MÉRITO COMO OPCIÓN ÚNICA DE MERCADO



El próximo miércoles 16 de noviembre, a las 18:30 hs., se presentará en la sede de CTERA el libro “Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado”. Obra compilada por los compañeros Gabriel Brener y Gustavo Galli, que cuenta con artículos de la Sec. General de CTERA Sonia Alesso, Luz Albergucci, Ricardo Baquero, Graciela Belli, Claudia Bracchi, Patricio Andrés Bolton Freije, Inés Dussel, Graciela Favilli, Silvina Fernandez, Myriam Feldfeber, Carina Kaplan, Liliana Kalko, Graciela Morgade, Liliana Pascual, Luis Rigal, Eduardo Rinesi, Alberto Sileoni, Myriam Southwell y Alejandro Vassiliades.

Este libro es un aporte a la construcción de “calidad-inclusión” como par indivisible, a sabiendas de la complejidad y paradoja que supone, por ejemplo, democratizar una escuela secundaria que hasta hace un rato fue selectiva y excluyente y que a partir de la Ley de Educación Nacional de 2006 pasó a ser un derecho social y que debe transformarse para dar la bienvenida a un “sujeto social inesperado” que la democracia reciente asumió como acto de justicia con miles de familias que acceden a este nivel educativo por primera vez en su historia.

Entrevista a Miguel Duhalde por Sintonía Educar

MÁS REPERCUSIONES SOBRE EL OPERATIVO 2016

Compartimos el audio de la entrevista realizada a Miguel Duhalde (Sec. de Educación de CTERA) realizada por los compañeros del programa de radio Sintonía Educar, luego de la realización del Operativo de Evaluación Nacional “Aprender 2016”.

Audio

<http://www.larz.com.ar/#!/info/5014856>



Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>
Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

