



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 3 | Edición 71 | Viernes 14 de julio de 2017

Campaña de CTERA: NO al "Plan Maestro"

UN PLAN CON LOS MAESTROS AFUERA



En el marco de nuestra lucha por una nueva Ley de Financiamiento Educativo y por la apertura de la Paritaria Nacional Docente, desde la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) rechazamos el intento del gobierno de la restauración conservadora de imponer su "Plan Maestro". También se suman a este rechazo al rechazo todos los sindicatos de representación nacional como SADOP, UDA, CEA y AMET

Compartimos un audiovisual elaborado por nuestra Confederación en el que se explican todos los puntos de este nuevo atropello a la Educación Pública.

<http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/278>

Reunión de trabajo en CTERA

EDUCACIÓN AMBIENTAL

El día 6 de julio de corriente se llevó a cabo una reunión de trabajo organizada por la Secretaría de Educación de la CTERA en la que se convocó a los referentes de las Entidades de Base que tienen a su cargo la problemática de la educación ambiental en sus respectivos Sindicatos provinciales.

En la reunión se analizó la trayectoria de la organización en este tema y la situación de la educación ambiental en la Argentina y de los conflictos ambientales en el nuevo



contexto nacional y mundial en tiempos de avance de las políticas neoliberales y neoconservadoras. Los asistentes acordaron iniciar un proceso de sistematización de dichos conflictos ambientales recuperando los trabajos que ya

se vienen realizando en este tema y diagramar un esquema de registro y organización de la información para poner a disposición de lxs trabajadorxs de la educación de todo el país. Se trabajó además en la redacción de un documento base con el posicionamiento de la CTERA respecto de la Educación ambiental que estará a disposición en los próximos días con el sentido de difundir el mismo en las escuelas. La idea central es que las y los docentes analicen las diversas dimensiones que hoy son necesarias poner en discusión frente a un modelo político-económico que somete el sistema productivo a los requerimientos e imposiciones de las mega-empresas. La reunión que contó con representantes de CTERA, CTA, AGMER, AMSAFE, SUTEBA, SUTE, UTE, UEPC, UTRE y CONADU concluyó con la redacción de un comunicado rechazando enérgicamente los convenios que está firmando el gobierno actual para favorecer los agronegocios y a las mineras que, en el marco de las nuevas políticas educativas, están siendo actores protagónicos en la definición del curriculum y en los contenidos educativos.

Movimiento Pedagógico Latinoamericano – Encuentros en UTEIPA - CTERA

DEBATES PEDAGÓGICOS NECESARIOS “EDUCAR PARA LA EMANCIPACIÓN”



El Movimiento pedagógico busca propuestas alternativas que puedan conciliar las necesidades de los docentes como trabajadoras y trabajadores pero también las de los pueblos como protagonistas de un cambio de época que

necesita reivindicar la escuela pública en todos sus aspectos que tiene que ver con la vida de una sociedad democrática.

Hoy la escuela pública atraviesa un duro embate privatizador “en” y “de” la educación, que se inscribe en los procesos más amplios de reforma del Estado y de privatización, desregulación y descentralización de los servicios sociales.

Estas transformaciones pusieron en cuestión no sólo a la educación como asunto público sino también al papel del Estado en la definición de la agenda educativa. La reducción de la política educacional a la aplicación de “reformas” y la primacía de una racionalidad técnica basada en principios de mercado, constituyen reflejos de estas transformaciones (Feldfeber, 2007).

En las últimas décadas, la privatización avanza con distintas caras y múltiples facetas, que, con lógicas mercantilistas (fin de lucro) o sin ellas, dan la batalla cultural por la imposición y preservación de los valores básicos del capitalismo en tanto modelo hegemónico de dominación actual: la propiedad privada, la maximización de las ganancias y el lucro, el individualismo, la competencia y el “sálvese quien pueda”.

Es por todo esto que la entidad de base de CTERA, UTEIPA, organiza el Congreso bajo la consigna “Educar para la emancipación” enmarcado dentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

Compartimos las fechas y sedes de la provincia de La Pampa donde se realizarán las actividades:

28 de Julio SEDE MACACHIN Esq. Fratini y Moore	29 de Julio SEDE GRAL. ACHA (A Confirmar)	4 de Agosto SEDE ING. LUIGGI Col. Sec. "Héroes de La Patria" Laprida 921	5 de Agosto SEDE GRAL. PICO Sede Seccional Calle 1 N° 1167	12 de Agosto SEDE STA. ROSA (A Confirmar)	16 de Septiembre ENCUENTRO PROVINCIAL STA. ROSA (A Confirmar)
--	--	--	---	--	--

Para mayor información <http://www.congresoutelpa.com.ar/>

Campaña Argentina por el Derecho a la Educación, informe crítico

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA ¿HACIA DONDE VAN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ACTUALES?

Desde la Secretaría de Educación de CTERA compartimos el siguiente informe elaborado por la “Campaña Argentina por el Derecho a la Educación”, en el que se aporta una mirada crítica sobre el desarrollo de las políticas educativas en Argentina y los impactos de las mismas en el derecho a la educación.

El informe analiza el último año y medio de gobierno de la Alianza “Cambiemos” focalizándose sobre los procesos de escolarización en el contexto social actual, como así también en las consecuencias de estas políticas en los niveles de enseñanza obligatorios, en la situación de la educación pública y en el sistema universitario.

Los datos e indicadores referidos al sector docente, el financiamiento y la inversión en educación también forman parte de este informe que, entre otras fuentes, recupera la información brindada en la investigación de CTERA coordinada por Myriam Feldfeber y Miguel Duhalde sobre las tendencias privatizadoras “en” y “de” la educación, de reciente publicación.



Informe completo <https://drive.google.com/file/d/0ByFBpf0I-wMJEEdvLUhoREU5eU0/view>

V Jornadas Nacionales de AGCE

LA EDUCACIÓN HOY. APORTES PARA UN DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL



La Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación realizó el 19 y 20 de mayo en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA las V Jornadas Nacionales "Para resistir y volver a imaginar la educación pública".

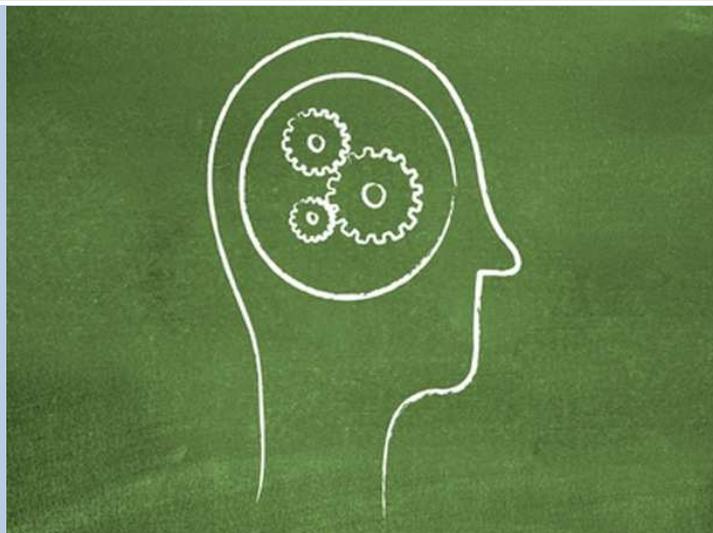
Compartimos la intervención del profesor Rubén Cucuzza en el panel "La educación hoy. Aportes para un diagnóstico de la situación actual".

Video en: <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/277>

Colectivo "Conversaciones necesarias"

LA EDUCACIÓN PÚBLICA COMO LABORATORIO SOCIAL: NEUROCIENCIAS Y ESPIRITUALIDADES EMPRESARIALES

Desde el "Espacio para el debate político-pedagógico de CTERA" compartimos un artículo de Sandra Carli publicado en el sitio del Colectivo "Conversaciones necesarias". En esta publicación se plantea que "la educación pública busca ser, para el actual gobierno, un laboratorio social de intervenciones que se sustenta en el vínculo estrecho con fundaciones privadas y agentes del mundo empresarial. Por otra parte se ha convertido en un territorio privilegiado para la divulgación/aplicación de disciplinas, como las neurociencias, y de saberes y técnicas vinculadas con teorías espirituales/emocionales, que conlleva efectos insospechados en el desplazamiento y/o vaciamiento de saberes pedagógicos del sistema educativo. Está en juego un cambio de paradigma que busca colonizar la política pública".



Artículo completo en: <https://conversacionesnecesarias.org/2017/07/03/la-educacion-publica-como-laboratorio-social-neurociencias-y-espiritualidades-empresariales/>

X Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadores y Educadoras que hacen investigación desde su escuela

LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA SOCIOPOLÍTICA. PRÁCTICAS ESCOLARES Y NO ESCOLARES QUE INTERPELAN EL SENTIDO DE EDUCAR



Los días 12, 13 y 14 de octubre se desarrollará en la Localidad de Olavarría (Provincia de Buenos Aires) el X Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadores y Educadoras que hacen investigación desde su escuela.

La práctica docente es analizada como trabajo y como práctica sociopolítica. Ambas dimensiones se reconocen como posibilidades de pensar las intervenciones educativas en las escuelas y otros ámbitos educativos por fuera de ella. Cuando como educadores comenzamos a percibirnos, no ya como funcionarios o técnicos del sistema social, sino como sujetos activos -un sujeto político capaz de comprender el mundo y actuar en él- es cuando activa la conciencia de lo que está haciendo y nuestra práctica comienza a dejar de ser una práctica rutinaria, repetitiva.

Para mayor información
<http://www.soc.unicen.edu.ar/eventos/encae/>

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

