

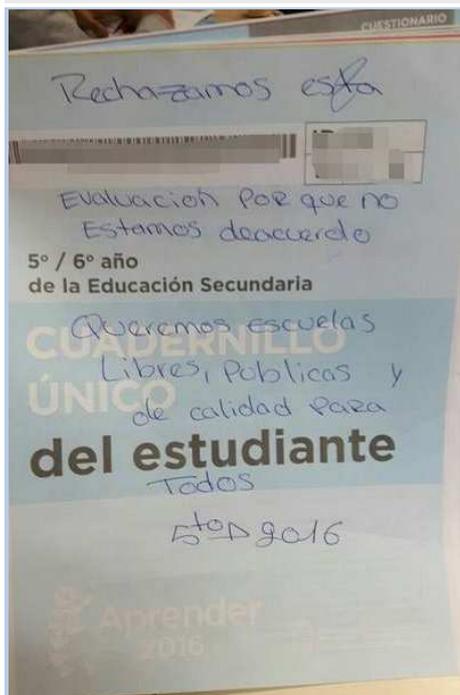


## Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 3 | Edición 72 | Miércoles 2 de agosto de 2017

Documento analítico del Equipo de trabajo sobre Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación

### EVALUACIÓN EDUCATIVA



El tema de la evaluación del sistema educativo se ha instalado como una de las principales cuestiones sobre las que se debate en la sociedad actual. Concomitantemente, en las políticas educativas de la Alianza “Cambiemos” la evaluación se muestra como la solución a todos los problemas y como la posibilidad de alcanzar la “calidad educativa” tan deseada. En este contexto, la centralidad de la evaluación y la aparente preocupación por los resultados de las distintas pruebas estandarizadas no son más que “grandes titulares” presentados por el gobierno actual, como su principal estrategia para justificar las transformaciones que se quieren realizar desde una perspectiva meritocrática, estandarizante, mercantilista y privatizadora, escondiendo la verdadera y última intención que consiste en la imposición definitiva de un proyecto de restauración conservadora en el campo educativo.

Por el contrario, desde nuestra Organización Sindical sostenemos que la perspectiva de la evaluación que el Ministerio intenta imponer como “rendición de cuentas” no significa para nada una solución a los problemas educativos, ya que la misma se reduce a un sistema operativo de control, medición y rankings para justificar los ajustes en educación, depreciar la inversión estatal y comprimir el presupuesto educativo. Todo ello, con la clara intención de abonar el terreno para la privatización educativa y

responder así a los intereses de las empresas que pretenden lucrar con la educación.

Documento completo <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/280>

Comunicado de prensa CTERA

### NO AL AGRONEGOCIO Y A LAS CORPORACIONES MINERAS EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA

La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) repudia, rechaza y denuncia los convenios firmados recientemente por los titulares de los Ministerios de Educación y Deportes y de Agroindustria del gobierno de la “Alianza Cambiemos” con las empresas del agronegocio y las corporaciones mineras, habilitando su intromisión en la definición de los contenidos curriculares a ser enseñados y aprendidos en las Escuelas Públicas de la Argentina.

A las denuncias que la CTERA viene realizando



respecto de las políticas de ajuste y sometimiento llevadas a cabo en el campo social y educativo, a través de la vulneración del derecho a la educación pública, el desmantelamiento de los programas de inclusión con calidad educativa, el desfinanciamiento del sistema público y la subejecución del gasto en materia educacional, ahora se suma nuestro repudio frente a la pretensión de convertir al sistema educativo argentino en un banco para el reclutamiento de jóvenes en el que las empresas pretenden tener un poder de injerencia para el adoctrinamiento, la preparación, selección y sometimiento de la población a los requerimientos de un modelo productivo extractivista, que apunta a la reprimarización de la economía, a la concentración del capital y a la precarización laboral de la clase trabajadora.

Comunicado completo <http://www.ctera.org.ar/index.php/educacion/item/2767-ctera-dice-no-al-agronegocio-y-las-corporaciones-mineras-en-la-educacion-publica-argentina>

Encuentro Iberoamericano, México, 2017

## EDUCADOR@S QUE HACEN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



El "VIII Encuentro Iberoamericano de colectivos y redes de maestrxs y educadorxs que hacen investigación e innovación desde su escuela" tuvo lugar en Morelia, Estado de Michoacán, México, entre los días 17 y 22 de julio.

La organización de este encuentro, contempló, en su fase preliminar, del 9 al 16 de julio, la planificación de 26 rutas pedagógicas por distintas poblaciones de los Estados de Michoacán, Puebla, México, y Oaxaca. Caminar los territorios, echar a andar la pedagogía, implica visitar escuelas, sindicatos, organizaciones sociales, recorrer barrios y otros espacios públicos para compartir experiencias y vivencias que van

construyendo lazos, tejiendo redes, fortaleciendo vínculos, creciendo en la comprensión de la otredad, heterogeneidad y pluralidad. Las rutas pedagógicas son lugar y territorio donde se entrelazan realidades y sentidos, cartografías del saber, que se resignifican como otra forma de ser y hacer de las/los maestrxs de Latinoamérica y España. Todo viaje es un recorrido en el tiempo, un tiempo narrado por las voces de lxs maestrxs. Tramas y urdimbres que tejen los textos del saber pedagógico desde la experiencia vivida de sus protagonistas.

Las compañeras de la Red DHIE, Sede Santa Fe, realizaron la "Ruta del Sol" junto a otros educadores y educadoras de la Expedición Pedagógica Latinoamericana (Colombia), visitando 32 municipios del Estado de Michoacán, conformando un espacio de construcción y diálogo de saberes.

Durante el encuentro propiamente dicho, en Morelia, las compañeras de la Red DHIE, Sede Centenario, presentaron diversos proyectos que se desarrollan en algunas cátedras del ISFD N° 9 "Paulo Freire", de la ciudad de Centenario, provincia de Neuquén. Entre ellos, la Juegoteca barrial ambulante, La huerta escolar, La murga Maestra, La sonoroteca, El libro "Ahora hablamos nosotras! Relatos educativos escritos por estudiantes", el documental "Rodar la vida (raíces, suelo y culturas)" y parte de las propuestas del campo de las prácticas. Para la ocasión, viajaron un estudiante y el conjunto de profesoras que integran esta red, quienes compartieron los trabajos e investigaciones realizados cotidianamente desde sus cátedras, en diversas comisiones y rutas pedagógicas, junto a educadorxs de Brasil, Perú, Ecuador, Venezuela, Colombia, México y España.

Las compañeras de la Red DHIE, Sede Santa Fe, compartieron la experiencia "Educación Ambiental e Interculturalidad" en el contexto del Eje: Interculturalidad en el horizonte de los saberes ancestrales y comunitarios.

En el marco de este Encuentro Iberoamericano, desde la RED DHIE se impulsó la elaboración de un documento crítico, presentado por el Colectivo Argentino de Educadores y Educadoras que hacen Investigación desde la

Escuela, en el que se denunció la situación política, social, económica y educativa que atraviesa la Argentina, similar a la que padecen la mayoría de los países participantes de la región.

Por decisión de la mayoría de las redes convocantes, el próximo encuentro se realizará en Colombia, dentro de tres años. Hasta ese momento, se promoverán acciones que fortalezcan el intercambio entre redes al interior de cada país y entre países para potenciar un movimiento pedagógico emancipador en América Latina y en España.

Reunión de Centros miembro CLACSO, Ciudad de Buenos Aires

## CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES

El día 17 de julio se realizó en la ciudad de Buenos Aires la reunión de Centros miembro de CLACSO de Argentina. La misma contó con la presencia de directores y representantes de IEALC, CEA-UNC, PIMSA, FHyCS UNaM, IIHES-UBA, SIUMA, CEPED, CEIL, CIGES, IIGG, CEFIS AAA, IEC CONADU, CES-UNNE y la Escuela Marina Vilte de CTERA. La coordinación de la misma estuvo a cargo del Secretario Ejecutivo, Pablo Gentili, y el equipo de la Secretaría, entre ellos Laura Gastón, Pablo Vommaro y Nicolás Arata y el coordinador nacional Julián Rebón.

En el marco de la reunión se anunció que la XXVI Asamblea General y la VIII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, se realizarán a fines de noviembre de 2018 en la Ciudad de Buenos Aires. En la asamblea se efectuará la elección de las autoridades de CLACSO para el próximo período.

En simultáneo, se propuso convertir a la Conferencia en un acontecimiento político intelectual del pensamiento crítico latinoamericano que trascienda lo regional, invitando a participar a intelectuales, figuras de la política y el arte, científicos y activistas de los cinco continentes. El evento se encuentra en plena planificación y contará con paneles, foros, conferencias, grupos de trabajo con presentación de ponencias, así como eventos artísticos.

En otro orden de cosas se anunciaron las actividades de celebración por los 50 años de CLACSO en toda América Latina. En particular, se comentaron las actividades que se desarrollarán en el marco de las XII Jornadas de Sociología de la UBA del 22 al 25 de agosto del 2017, en las cuales CLACSO estará a cargo de dos conferencias, de la entrega del premio Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales CLACSO 50 AÑOS y la realización de las reuniones de los diversos grupos de trabajo.

Finalmente, se intercambió sobre la reunión de la Organización Mundial de Comercio (OMC) que se llevará a cabo en Buenos Aires para diciembre del presente año y se realizó la propuesta de organizar actividades en rechazo a la misma para promover la resistencia contra el libre comercio. En esta línea, se adhiere al llamando a los pueblos del mundo a movilizarse en el marco de la XIª Reunión Ministerial de la OMC, que tendrá lugar en Argentina entre los días 10 y 13 de diciembre de 2017. Para ello, se convoca a realizar una Cumbre de los Pueblos en la ciudad de Buenos Aires que colabore en la articulación de la resistencia contra el llamado "libre comercio" que sólo genera políticas de explotación y expoliación de nuestros pueblos y de la naturaleza, y que avance en visibilizar y discutir las alternativas a este sistema productivo y comercial.

Declaración completa <https://mejorsintlc.org/declaracion-no-omc-los-pueblos-nos-ponemos-de-pie/>

Para adhesiones y más información: [argentinamejorsintlc@gmail.com](mailto:argentinamejorsintlc@gmail.com)



## LA REGULACIÓN DEL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SIGLO XXI



Los días 29 y 30 de noviembre y el 1 de diciembre se realizará en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (Puan 480, CABA) el IV Seminario Nacional de la Red Estrado “La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI”.

En este contexto, la Red ESTRADO se propone habilitar un espacio para el análisis y el intercambio sobre los diversos procesos y dimensiones vinculados con el trabajo y la formación docente a

partir de las transformaciones que se iniciaron con el cambio de siglo y que abrieron un período caracterizado por la heterogeneidad de proyectos políticos y sociales en disputa en la región.

El seminario se orienta a pensar estos temas en una coyuntura particular, a partir de los recientes cambios en el Gobierno Nacional y en diversos Gobiernos Provinciales, que se tradujeron en una reorientación de las iniciativas de política educativa y en un clima de fuerte deslegitimación de las y los docentes y de sus organizaciones. En este nuevo escenario resulta de extrema importancia contar con un ámbito en el que, desde una perspectiva crítica y diversa, podamos reflexionar y analizar colectivamente los problemas vinculados con la formación y el trabajo docente.

Inscripciones: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/>

Más información: <http://redestrado.org/>

Consultas: [redestrado2017@filo.uba.ar](mailto:redestrado2017@filo.uba.ar)

## MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO

El día 29 de julio se llevó a cabo en la Ciudad de Rosario una Jornada organizada por la Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación de Rosario, destinada al análisis y reflexión colectiva a partir de la pregunta ¿Nos inscribimos en el Movimiento Pedagógico Latinoamericano?

La Jornada, realizada en la sede de Escuela Bernardino Rivadavia ubicada en Bvard. Oroño 1145. En las mismas participaron como

panelistas Gustavo Brufman, Hernán Ouviaña y Miguel Duhalde en representación de AMSAFE y CTERA. Los disertantes analizaron las categorías Movimiento/Pensamiento Latinoamericano/Nuestroamericano, tensionándolas desde las perspectivas territoriales y organizacionales, trascendiendo la historia reciente y remontándose a distintas etapas de la colonización y de los pueblos originarios que aún no han sido abordadas con la suficiente profundización en las investigaciones y los estudios sobre el tema. El análisis sobre la educación y los movimientos populares/territoriales no escolarizados y de los sistemas educativos formales y el rol de l@s educador@s/trabajador@s de la educación también fueron motivo de análisis en estas jornadas de trabajo y reflexión.



Seminario en la Facultad de Filosofía y letras UBA

## REVOLUCIÓN DE OCTUBRE, SOCIALISMO Y EDUCACIÓN: CULTURA, FEMINISMO, MOVIMIENTOS PEDAGÓGICOS



Todos los lunes desde el 14 a agosto al 16 de octubre se desarrollará en la Facultad de Filosofía y letras de la UBA (Puan 480, CABA) el Seminario “Revolución de octubre, socialismo y educación: cultura, feminismo y movimientos pedagógicos a cargo de la Prof. Dra. Flora M. Hillert y con la participación de profesores invitados como la Dra. Dora Barrancos, Dra. Adriana Puiggrós y el Dr. Hernán Ouviaña.

El 100º aniversario de la Revolución de Octubre invita a estudios y reflexiones sobre ese intento histórico emancipatorio en el rumbo iniciado por la modernidad. Hitos anteriores fueron la Revolución Francesa y las revoluciones latinoamericanas de la primera independencia; posteriores, las revoluciones de liberación nacional de los países del denominado Tercer mundo y los actuales procesos revolucionarios en nuestra América.

Para mayor información

<http://posgrado.filo.uba.ar/SeminarioDoctorado-Hillert-Barrancos-Ouvi%C3%B1a-Puiggros>

Informes e inscripción: (11) 4433-5925 o [info.posgrado@filo.uba.ar](mailto:info.posgrado@filo.uba.ar)

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>  
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a [educacion@ctera.org.ar](mailto:educacion@ctera.org.ar)

