

# ENCUESTA NACIONAL

Salud y condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria COVID19



## #InformeFinal



CTERA



CTA

Secretaría de Salud Laboral. Agosto 2020.

# #InformeFinal

## Introducción

En el contexto actual, se ha dado una situación inédita provocada por la expansión de la pandemia del coronavirus (Covid-19) a escala global. Como consecuencia de ello todos los países del mundo fueron tomando diversas medidas, tanto para afrontar el avance de la enfermedad, como para garantizar los derechos fundamentales de la ciudadanía que fueron afectados por la crisis sanitaria.

En este marco, la educación fue uno de los principales derechos que se vio condicionado, afectándose su ejercicio y estricto cumplimiento. Sobre este aspecto el Estado argentino fue desplegando un conjunto de acciones, y una de ellas fue el lanzamiento de un programa para morigerar los efectos de la pandemia en el campo educativo y garantizar de la mejor manera posible la continuidad pedagógica en un escenario de cuarentena y restricciones sanitarias de aislamiento físico en los espacios sociales. Inmediatamente, se produjo la suspensión de la asistencia a las escuelas e instituciones educativas en general, lo que determinó, entre otras cosas, que cientos de miles de educadores/as de nuestro país hayan tenido que sostener el trabajo docente desde sus hogares.

Las y los trabajadores docentes han realizado y siguen realizando grandes esfuerzos para seguir educando en condiciones muy adversas, dando sobradas muestras de su compromiso por la escuela pública y por el derecho a la educación. Pero las características y particularidades de los puestos y procesos de trabajo se han transformado sustancialmente, por lo que se torna imperioso que, como organización gremial, se realice un relevamiento y análisis exhaustivo acerca del impacto de estas transformaciones en la salud y en las condiciones de trabajo de las/os docentes.

Resulta necesario evaluar en qué condiciones se asume el desafío de educar y, a la par, considerar de qué manera se están respetando los derechos laborales, más aún, teniendo en cuenta que la llegada del coronavirus a la Argentina nos encuentra luego de cuatro años de ofensiva neoliberal (2016-2019). Que hoy se pone más en evidencia al observar las consecuencias que dichas políticas de ajuste y desmantelamiento de lo público produjeron a nivel nacional en esferas claves como la salud, la educación y la ciencia, además del fuerte avance que se había promovido hacia la mercantilización de la educación, y hacia la flexibilización y precarización del trabajo docente.

Teniendo en cuenta lo planteado, se consideró de suma relevancia que nuestra organización gremial docente realice un diagnóstico y análisis acerca de los alcances de

la pandemia respecto a su impacto en la salud de las y los trabajadores de la educación y en las condiciones generales del trabajo docente.

El estudio realizado en tal sentido y que se presenta a continuación estuvo dirigido a reconocer, caracterizar y reflexionar -desde la mirada de las y los propios docentes- acerca de este nuevo escenario en el que los puestos de trabajo docente y las escuelas, en tanto instituciones del campo educativo, están siendo resignificados tanto por las políticas educativas, como por los propios sujetos pedagógicos.

El presente informe, brinda datos e información acerca de los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional de CTERA **“Salud y Condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria Covid-19”** que abarcó a una totalidad de 15.634 docentes de todos los niveles y modalidades de las 24 jurisdicciones del país. Esta encuesta fue suministrada a la docencia a través de los sindicatos de base de CTERA entre el 28 de mayo y el 12 de junio de 2020. Una encuesta que, además de ser un instrumento metodológico, se constituye en una línea de acción sindical, cuyo objetivo general fue:

*Visibilizar y reconocer la perspectiva de las y los docentes acerca de sus condiciones de trabajo en el contexto actual de emergencia sanitaria mundial, y de aislamiento social a nivel nacional, identificando asimismo los problemas de salud derivados de este escenario laboral a fin de plantear demandas a las autoridades educativas basadas en datos propios, y cuyos resultados puedan darse a conocer a la población.*

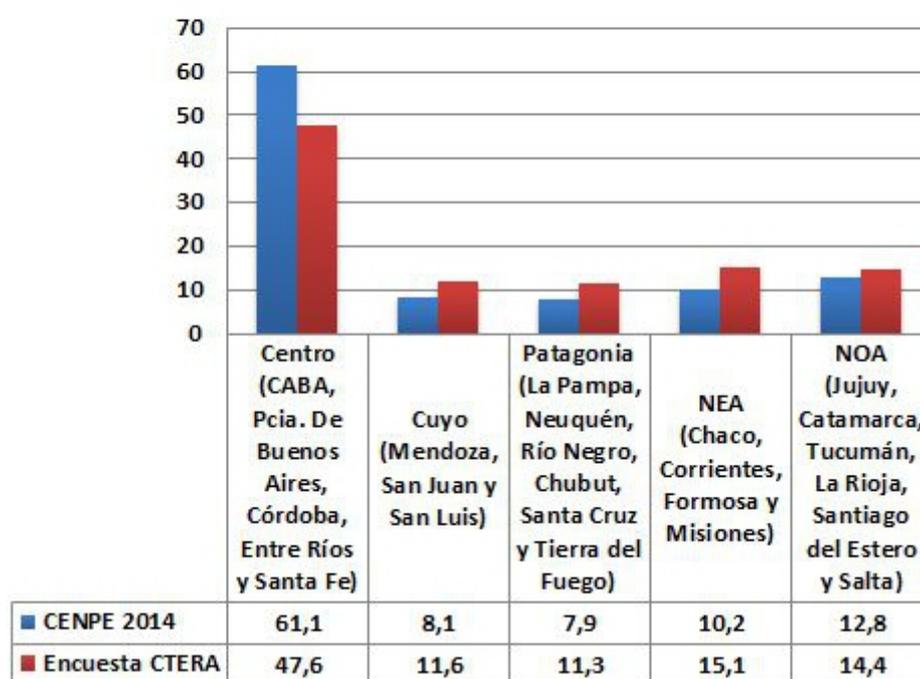
**Sonia Alesso** (Secretaria General)  
**Miguel Duhalde** (Secretario de Educación)  
**Noemí Tejada** (Secretaria de Salud Laboral)

## Apartado metodológico

La Encuesta de la CTERA "Salud y condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria COVID-19" fue llevada adelante por sus organizaciones de base de todo el país entre el 28 de mayo y el 12 de junio de 2020, a través de un formulario web. Fue respondida por 15.634 docentes de las 24 jurisdicciones, lográndose una satisfactoria representatividad de todas las regiones.

A continuación se presenta la distribución regional de esta Encuesta en comparación con la distribución de la población docente total del país según el Censo Nacional del Personal de los Establecimientos Educativos de 2014.

**Distribución regional de la población docente según el CENPE 2014 y de las encuestas realizadas (%)**



Hubo una participación equilibrada de los distintos niveles y modalidades de enseñanza en todas las jurisdicciones, y también de los diferentes cargos. Respondieron en un 77% maestras/os y profesoras/es y en un 10% miembros de equipos de conducción, mientras que el 13% se distribuye en otros cargos (mayormente preceptoras/es e integrantes de equipos de orientación o apoyo).

En relación a la calidad de la información, todas las personas participantes completaron el conjunto de las respuestas requeridas, las cuales resultan consistentes.



A los fines de este informe, en los análisis de datos jurisdiccionales, ya sea en forma individual o con objetivos comparativos, se toman en cuenta aquellas jurisdicciones con más de 150 encuestas.

## 1. Caracterización general de las/os docentes encuestadas/os

Respondieron **15.634 docentes** de las **24 jurisdicciones del país**

**Algunas características de las/os docentes que respondieron**

Son **mujeres** en un 84%

El 54% tiene **entre 36 y 50 años**

Se distribuyen en forma consistente en los **distintos niveles de enseñanza**

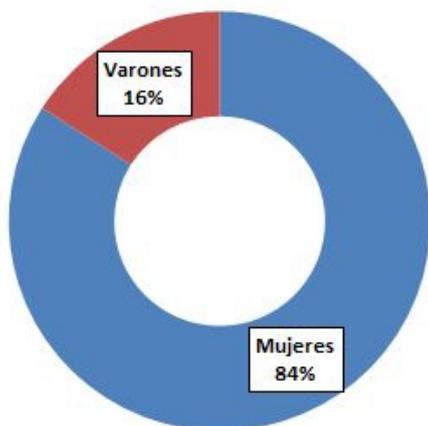
Son **titulares** en un 63%

Son **maestras/os y profesoras/es** en un 77%

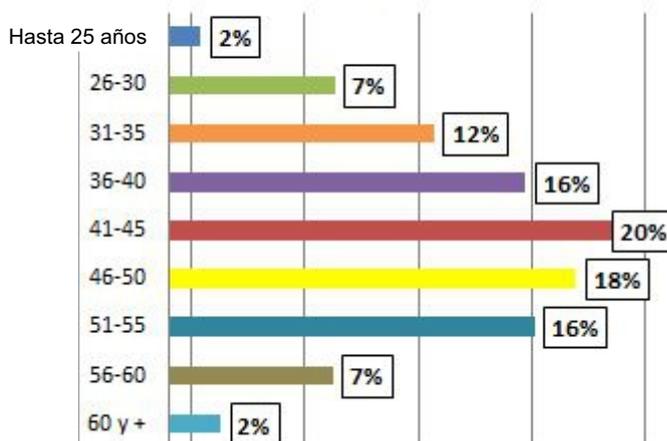
El 92% trabaja en el **sector de gestión estatal**

Están **afiliadas/os** a un sindicato docente en un 70%

**Género**



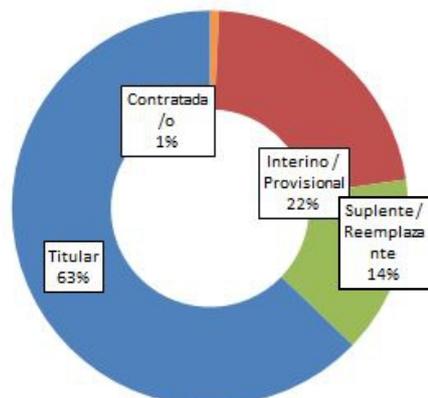
**Edad**



**Nivel de enseñanza**



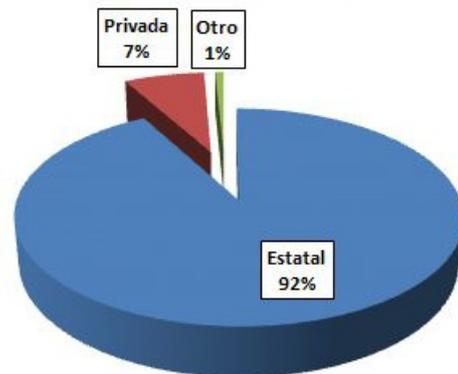
**Situación de revista**



**Cargo (%)**

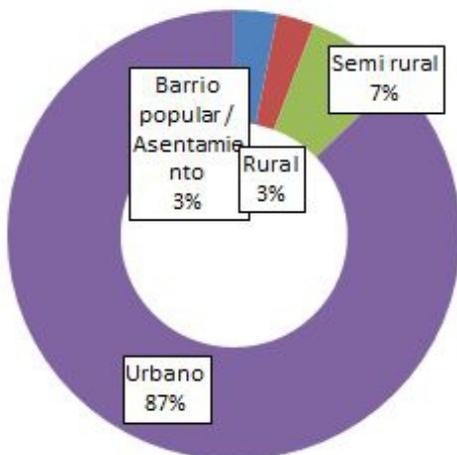


**Sector de gestión**

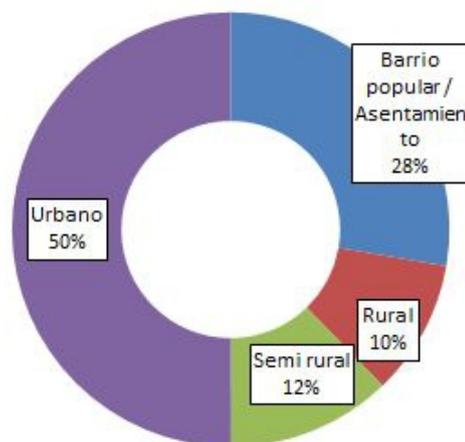


- Del total de 15.634 docentes que respondieron, el 9% declaró no estar trabajando como docente al momento de responder la encuesta. Estas personas respondieron únicamente las preguntas iniciales de caracterización.
- Dado que se trata mayoritariamente de personas en edad activa, se estima que se relaciona con la falta de designación de suplentes/reemplazantes.

**Contexto habitacional de las/os docentes**



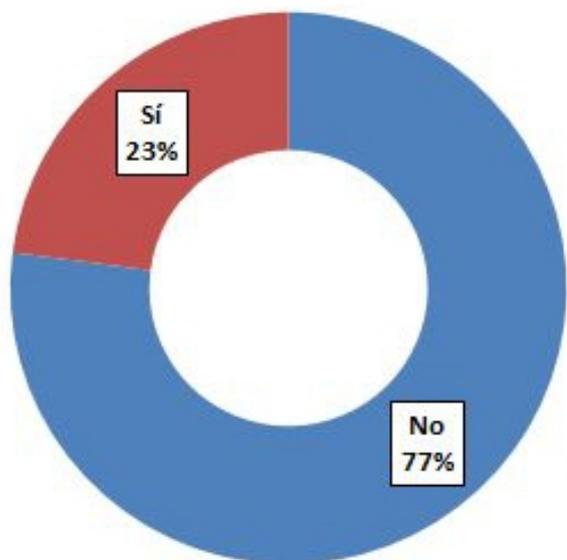
**Contexto habitacional de la mayoría de las/os estudiantes**



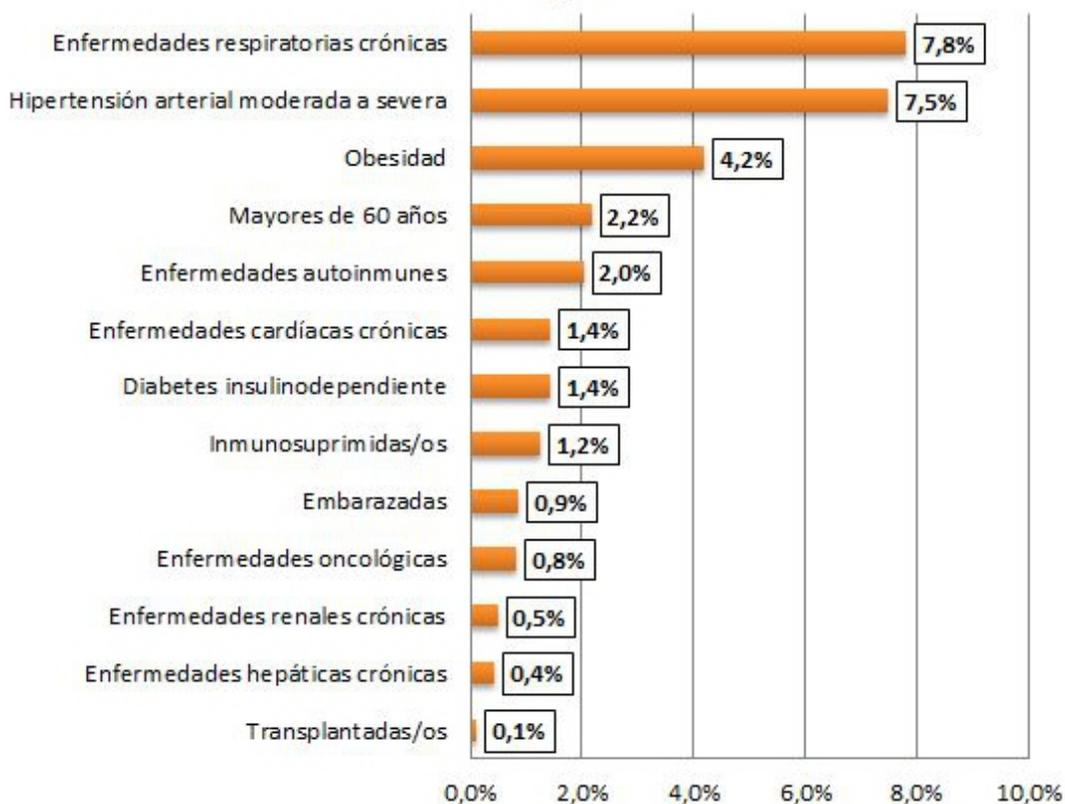
- Como puede verse en los gráficos precedentes, la gran mayoría de las/os docentes que respondieron la encuesta viven en zonas urbanas (87%). Este porcentaje está en consonancia con los datos del Instituto Geográfico Nacional, según los cuales la población urbana del país alcanza al 91%. Se incluyó la categoría "Barrio popular / asentamiento" debido a que se trata de un entorno con características relevantes y específicas en lo relativo al acceso a la educación en general y particularmente en este contexto de no presencialidad.
- En el caso del contexto habitacional de las/os estudiantes, vemos que un significativo 28% se ubica en esa categoría (barrio popular / asentamiento). En ninguna de las provincias cuya cantidad de encuestas permite el análisis este porcentaje es inferior al 20%.

## Grupos de riesgo

- Del total de docentes que respondieron, el 23% refirió pertenecer a alguno de los grupos de riesgo establecidos para esta pandemia. Los tres grupos con mayor peso relativo son: enfermedades respiratorias crónicas (8%), hipertensión arterial moderada a severa (8%) y obesidad (4%).



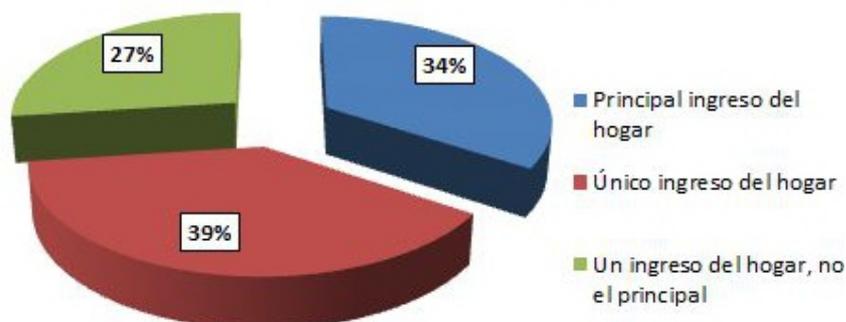
### Docentes pertenecientes a grupos de riesgo



Nota: se incluyen en el gráfico las provincias que relevaron más de 150 encuestas.

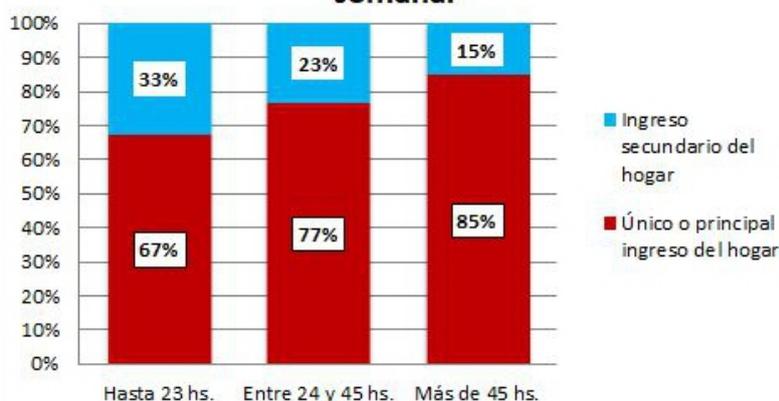
## 2. Caracterización laboral de las/os docentes encuestadas/os

Posición del ingreso docente en el ingreso total del hogar



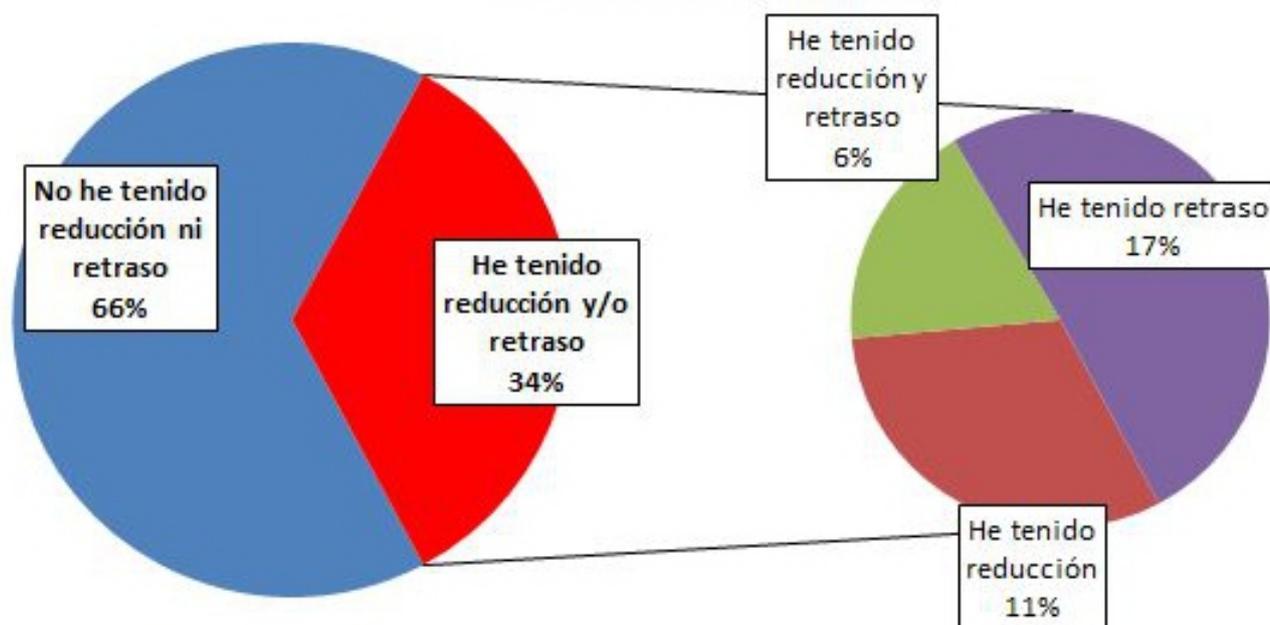
- El **39%** de las/os trabajadoras/os de la educación indicó que su ingreso constituye el **único ingreso de su hogar**.
- **Si se suma a quienes son el principal ingreso del hogar, ese porcentaje asciende al 73%.**
- El 51% de quienes son el único o principal ingreso de su hogar tienen niñas/os o adolescentes a cargo.
- En las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy (NOA) y Formosa la proporción de docentes que indicó que su ingreso es el único o principal ingreso del hogar es mayor que a nivel nacional.

Posición del ingreso docente en el hogar según cantidad de horas reloj de trabajo semanal



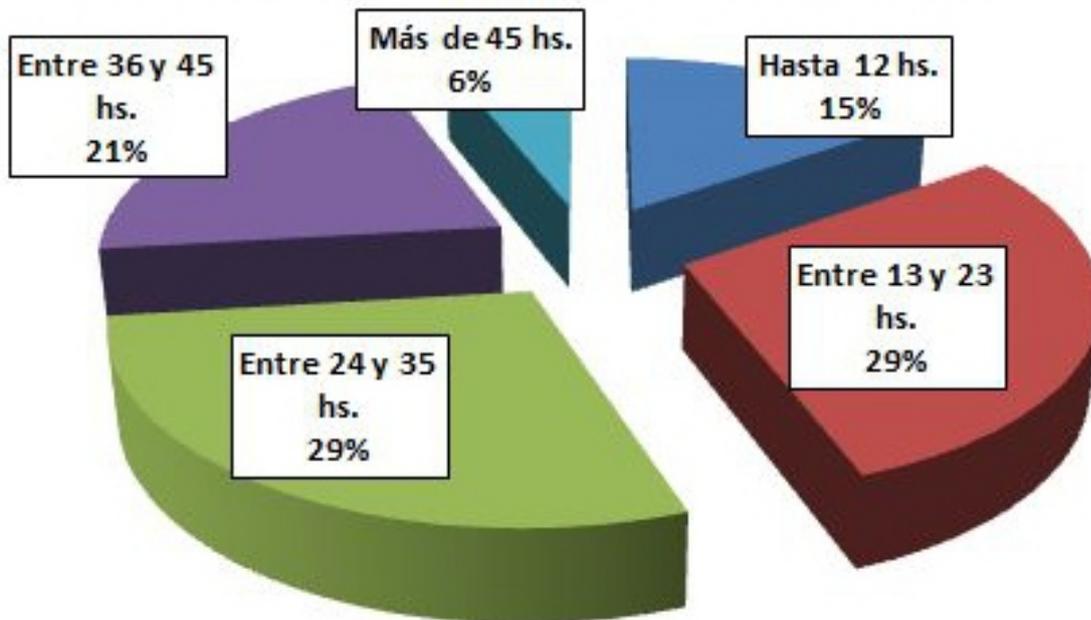
- Analizando en mayor profundidad el ingreso docente por la cantidad de horas de trabajo, vemos que entre quienes trabajan más de 45 horas semanales (a las que se suman las horas de trabajo docente en el hogar en situación de clases presenciales) la proporción de único o principal ingreso del hogar asciende al **85%**.

## Reducción y/o retraso en el cobro del salario por motivos relacionados con la pandemia



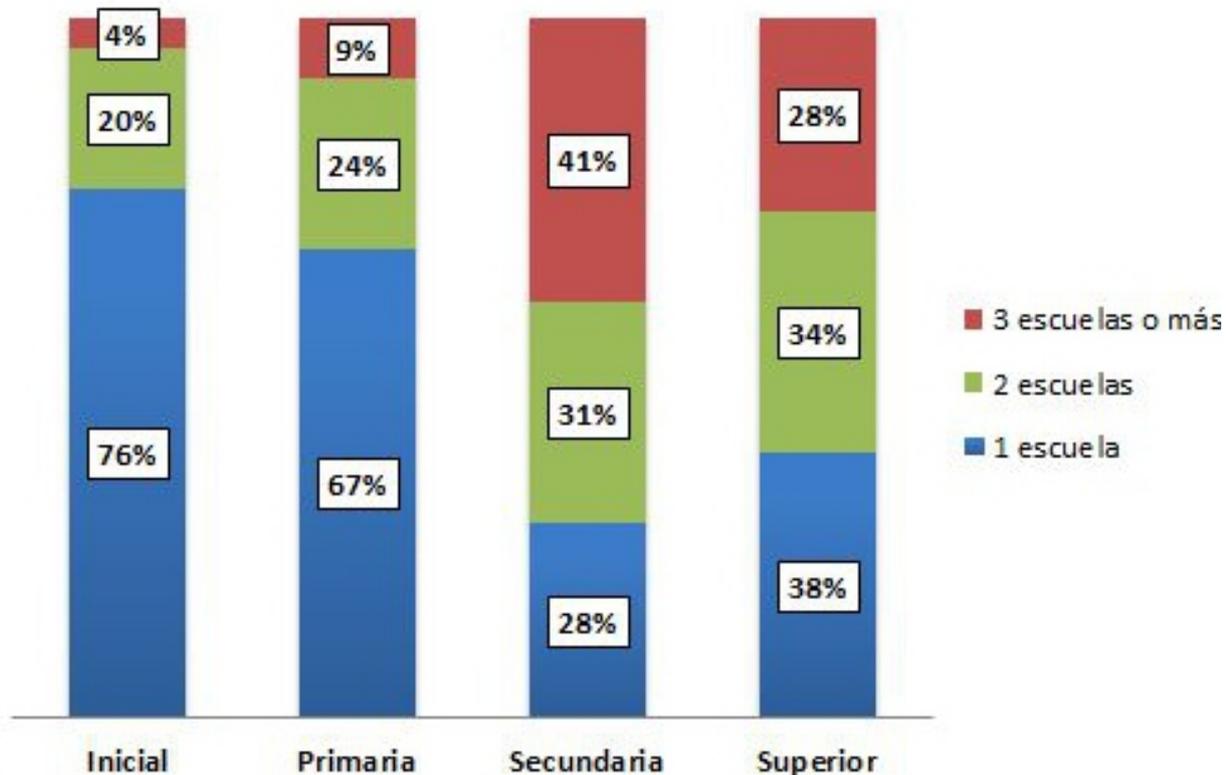
- El 34% de las/os docentes indicaron tener o haber tenido alguna dificultad en relación a sus ingresos docentes: reducción y/o retraso en el cobro.
- Estas dificultades se registraron en el 96% de las respuestas en el caso de Chubut. Otras provincias en que estas dificultades fueron referidas en porcentajes más altos que en el total nacional son: Jujuy, San Juan, Neuquén, Chaco y Salta.
- Una mayor proporción de docentes con alguna dificultad relativa a sus haberes se observa en aquellas/os con situaciones de revista de mayor precariedad (no titulares).

## Horas reloj de trabajo semanales en situación de clases presenciales



- El gráfico precedente ilustra la distribución de las y los docentes encuestadas/os según la cantidad de horas reloj de trabajo presencial en las escuelas antes del comienzo del aislamiento social. **A esas horas es necesario sumarles las horas que todas/os las/os docentes dedican al trabajo en sus hogares** para actividades de planificación, elaboración de materiales didácticos, corrección, tareas administrativas, entre otras múltiples tareas cotidianas que quedan fuera de las horas de trabajo remunerado.
- Es necesario resaltar que quienes trabajan más de 45 horas semanales en forma presencial en escuelas trabajan más de 9 horas diarias, en general trasladándose entre instituciones y desempeñándose en distintos puestos de trabajo docente.

## Cantidad de escuelas en las que trabajan por nivel de enseñanza



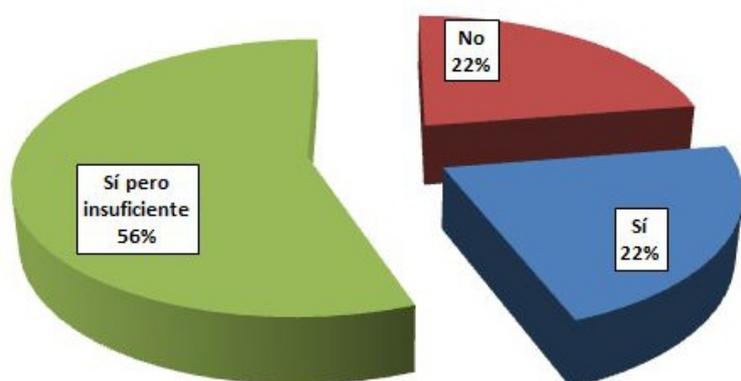
- La mitad de las/os docentes encuestadas/os trabaja en más de una escuela.
- **En el nivel secundario el porcentaje de quienes trabajan en 3 escuelas o más asciende al 41%**, y el de quienes trabajan en una única escuela se reduce al 28%.
- Por otro lado, la mitad de las/os docentes de nivel **secundario** están trabajando actualmente con **8 cursos o más**. En el caso del nivel primario, el 41% está trabajando con 3 cursos o más. Estos datos refieren a maestras/os de grupo, profesores/as y, en menor medida, a docentes de materiales especiales.

### 3. En qué condiciones seguimos educando durante el aislamiento social obligatorio

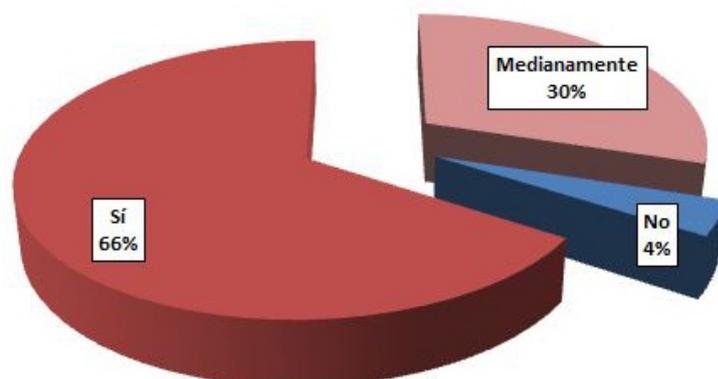
#### Recursos para trabajar a distancia: formación, equipamiento, espacio y mobiliario

##### Formación

Formación o experiencia previas en el uso de recursos educativos virtuales

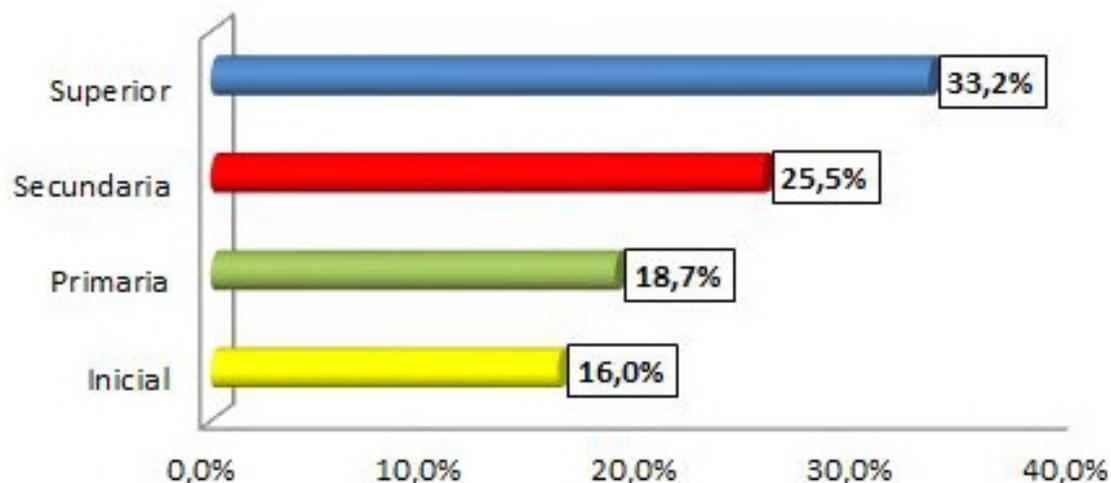


Necesidad de formación en el uso de tecnologías aplicadas a la educación y en la generación de materiales educativos para trabajar a distancia



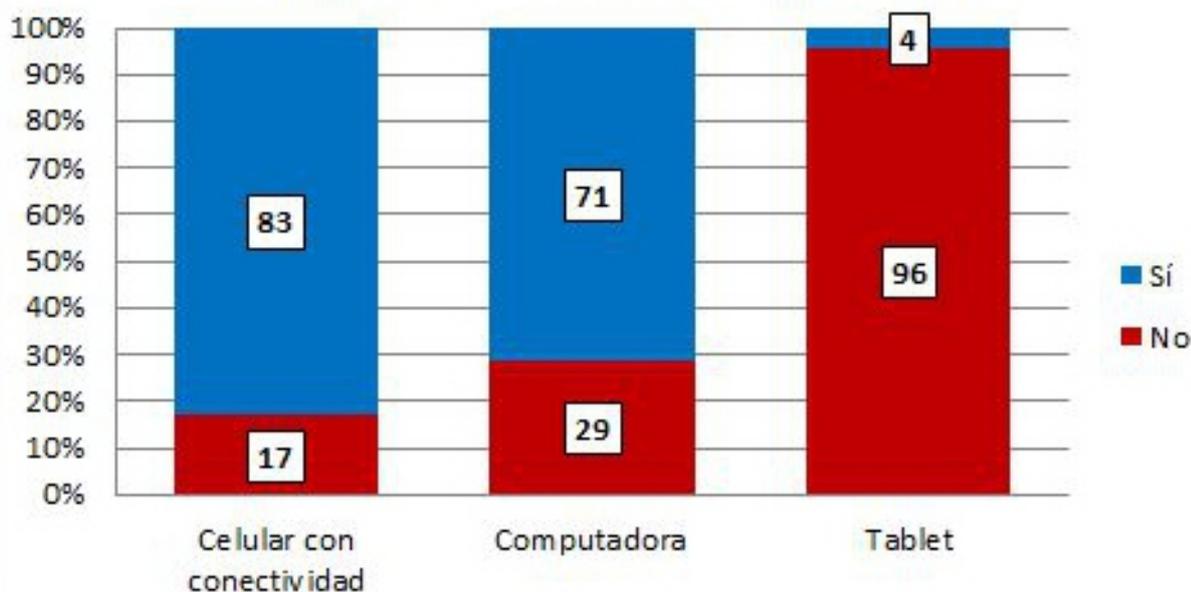
- Los gráficos precedentes muestran que la formación para el uso de tecnologías aplicadas a la educación y para la generación de materiales educativos para trabajar a distancia es una **necesidad general del colectivo docente**.
- Se manifestó más fuertemente esta necesidad entre quienes no tenían formación o experiencia previas en el uso de recursos educativos virtuales.

## Formación o experiencia previa en el uso de recursos educativos virtuales por nivel de enseñanza



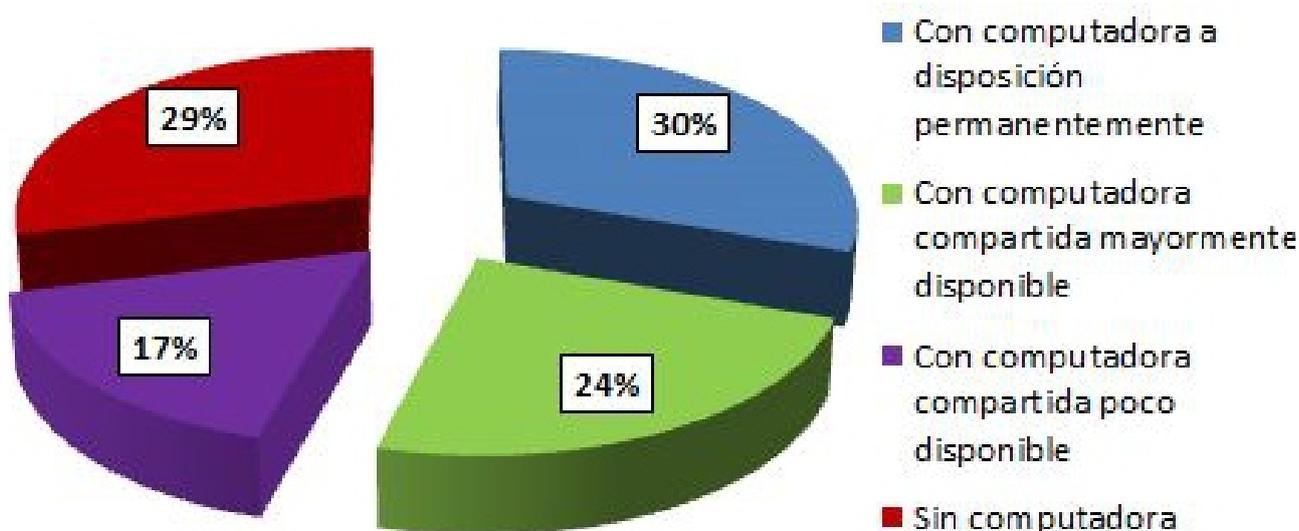
## Dispositivos y conectividad para el trabajo desde el hogar

### Equipamiento tecnológico (%)



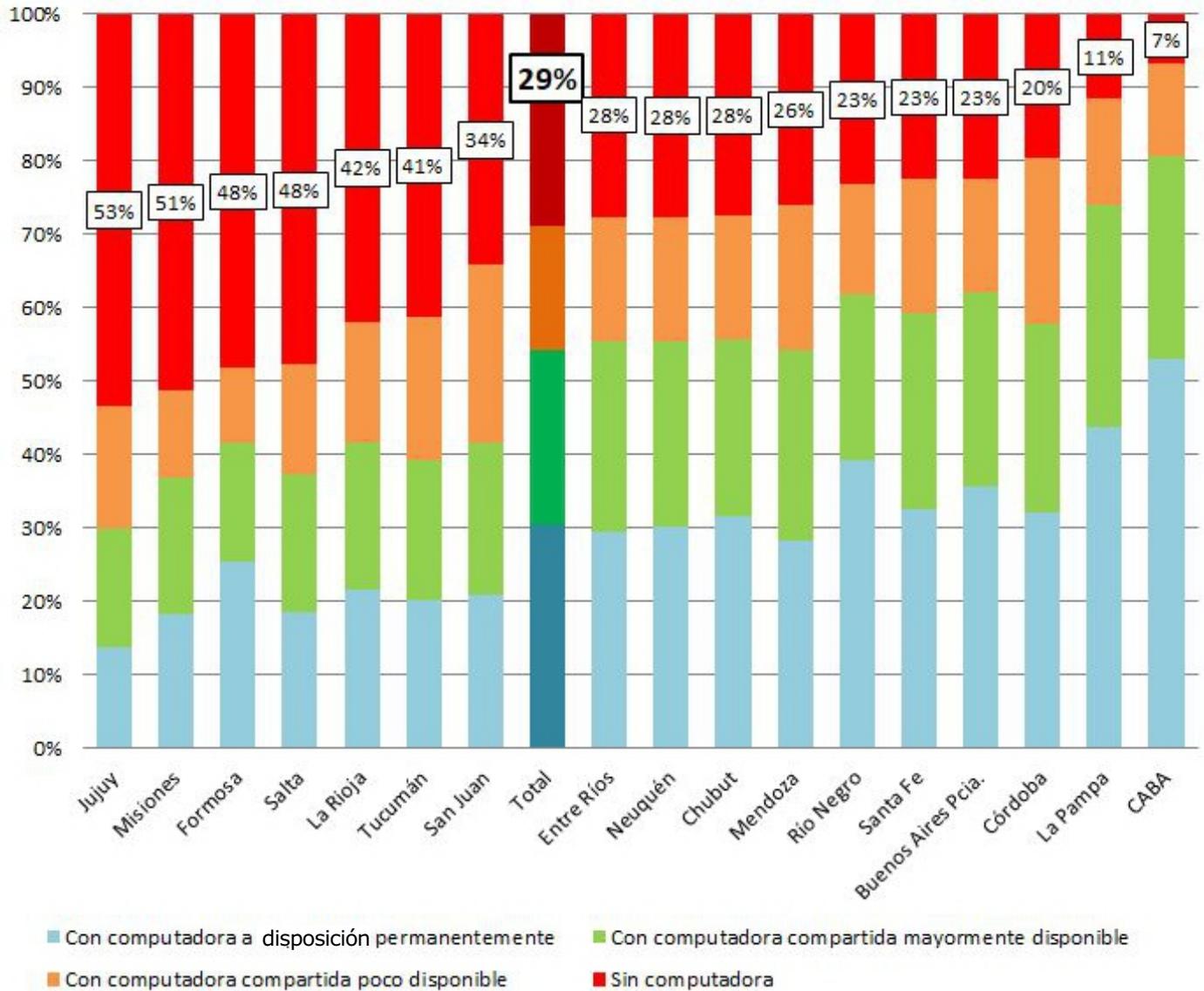
- **El dispositivo más generalizado es el celular** con posibilidad de conectarse a internet (83% de las/os docentes).
- El análisis por provincia muestra que el porcentaje de quienes cuentan con celular con conectividad varía entre el 72 y el 90%.
- El 1,4% refirió no contar con ninguno de estos dispositivos.

## Disponibilidad de computadora para trabajar en su hogar



- El **29% de las/os docentes no cuenta con ninguna computadora** para trabajar desde su hogar. Es decir que no cuenta con la principal herramienta para el trabajo docente a distancia.
- A esto se suma un 17% que tiene un acceso reducido a una computadora por las necesidades de los otros miembros del hogar. Estos dos grupos suman el **46% de las/os docentes con acceso nulo o muy limitado a una computadora en su hogar.**
- **Sólo el 30% de las/os docentes cuenta con una computadora disponible en forma permanente para trabajar.**

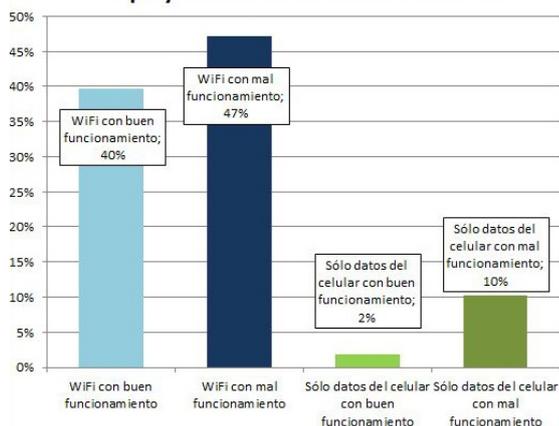
## Disponibilidad de computadora por provincia



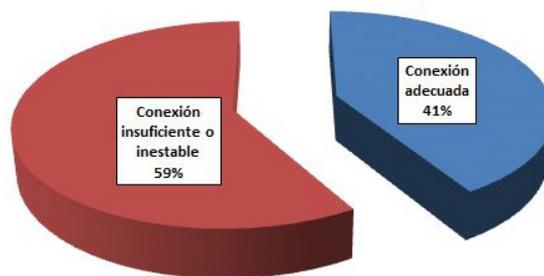
Nota: se incluyen en el gráfico las provincias que relevaron más de 150 encuestas.

- Como puede verse en el gráfico, la disponibilidad de computadora es altamente variable según la provincia.
- Se indican allí los porcentajes de docentes que no cuentan con ninguna computadora, ya sea de uso exclusivo o compartido.

**Tipo y calidad de conexión a internet**



**Calidad de la conexión a internet en su hogar (por WiFi y/o datos del celular)**



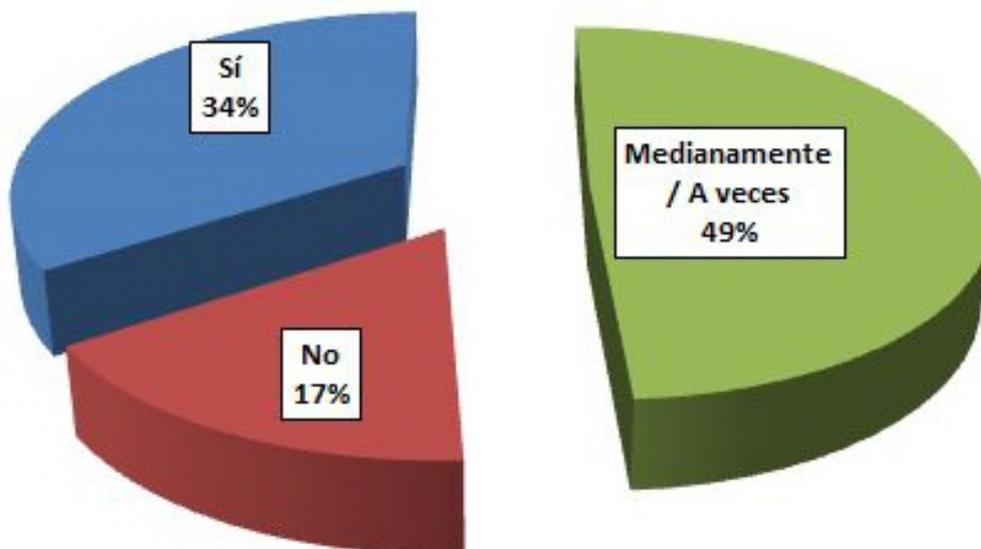
- **La mayor parte de las/os docentes tiene dificultades de conectividad a internet.** El 59% sufre interrupciones en la conexión o bien la misma resulta insuficiente.
- **Esta situación resulta mucho más grave entre las/os docentes que viven en zonas rurales o semi rurales:** allí los porcentajes de quienes tienen problemas de conectividad ascienden al 75 y al 73% respectivamente. **Para quienes viven en barrios populares/asentamientos, el porcentaje es aún mayor: 77%.**
- Es necesario tener presente que, dado que la encuesta se realizó a través de un formulario web, las/os docentes que directamente no cuentan con ningún tipo de conectividad están subrepresentadas/os en este relevamiento.
- **Muchas/os docentes refirieron en una pregunta abierta que salen de su vivienda para trasladarse a lugares donde hay conexión a internet.**
- En este gráfico puede verse que contar con computadora y con una buena conexión a internet no son cuestiones independientes sino fuertemente asociadas: **a mayor disponibilidad de computadora mayor proporción de docentes con acceso a una buena conectividad.**

**Docentes con buena conexión a internet según disponibilidad de computadora**



## Espacios y mobiliario para trabajar desde el hogar

### Espacio y mobiliario adecuados para trabajar en su hogar



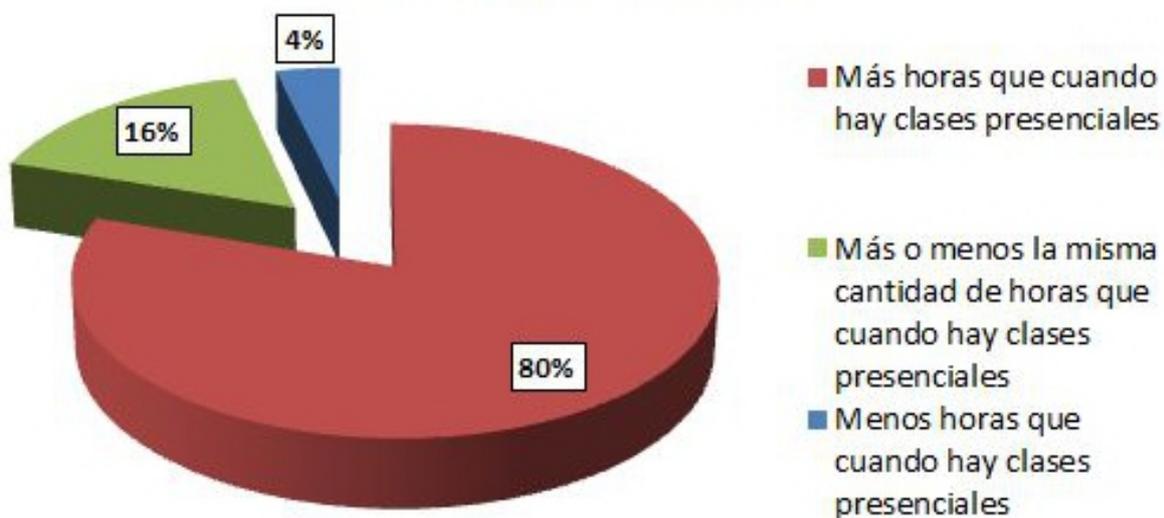
- Sólo 3 de cada 10 docentes cuentan en forma cotidiana con espacio y mobiliario adecuados para trabajar.
- Eso significa que **7 de cada 10 docentes trabaja en espacios y/o mobiliario incómodos, compartido con otras personas de la casa, teniendo que buscar y construir alternativas para encontrar una ubicación para realizar su trabajo.**
- Esta falta de espacio y mobiliario redundará en dolores articulares y musculares (entre otros) y en una situación de sobrecarga y agobio, como se verá más adelante en el apartado que profundiza en el impacto de estas condiciones de trabajo en la salud.
- Quienes tienen a cargo niñas/os o adolescentes disponen en forma permanente de espacio y mobiliario adecuados para trabajar sólo en un 28%, mientras que quienes no los tienen disponen de estos recursos en un 44%.

Estos datos muestran que es necesario un abordaje complejo y articulado de las condiciones de trabajo en la propia vivienda: involucran equipamiento, configuración familiar, características habitacionales, organización del trabajo, formación para esa modalidad, entre otros factores.

## La organización del trabajo docente desde el hogar

### Jornada laboral sin límites

#### Cantidad de horas que dedican al trabajo actualmente en comparación con la situación de clases presenciales



- **El 80% de las/os docentes dedican hoy más tiempo al trabajo que cuando hay clases presenciales.**
- En nivel superior este porcentaje asciende al 87%.
- Quienes indicaron en mayor proporción estar dedicando al trabajo más tiempo del habitual son las/os **docentes frente a grupos de alumnas/os** (maestras/os y profesoras/os) y las/os integrantes de los equipos de conducción.
- **Las/os docentes que no tienen una computadora disponible y las/os que tienen problemas de conectividad a internet respondieron en mayor medida estar dedicando más tiempo** al trabajo en este contexto que en épocas de clases presenciales.
- Asimismo, aquellas/os docentes que se ven en la necesidad de desarrollar **distintas estrategias para contactarse con sus estudiantes**, adaptándose a

sus recursos, dedican en mayor proporción más tiempo que aquellas/os que pueden manejarse con una sola vía de contacto con sus estudiantes.

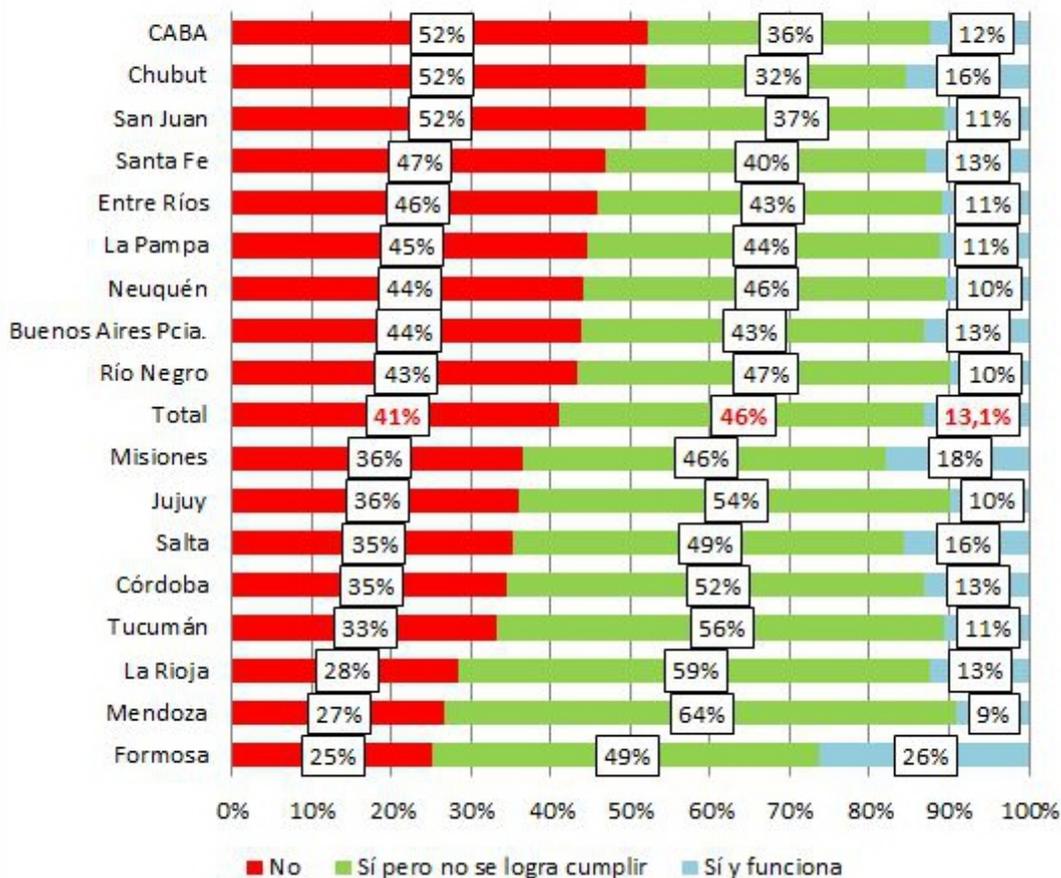
- Las/os docentes de **escuelas rurales** respondieron en una medida algo menor estar dedicando más tiempo al trabajo hoy que en situación de clases presenciales. Esto puede asociarse con que se trata de una modalidad que enfrenta en forma habitual limitaciones para la presencialidad derivadas de condiciones climáticas, problemas de caminos y de recursos de las familias para trasladarse. Por este motivo suelen tomar regularmente previsiones para posibilitar la continuidad pedagógica de las/os estudiantes en sus hogares, y tener desarrolladas estrategias de comunicación con las familias.

### Qué actividades de tu trabajo te llevan más tiempo actualmente (marcá como máximo 3)



- La actividad del trabajo que más tiempo les está requiriendo a las/os docentes es la **preparación de materiales didácticos** para las/os estudiantes. Esto es resultado de lo novedoso de la situación para docentes y estudiantes, y da cuenta del proceso de aprendizajes que se está transitando, que parte de una falta de formación generalizada para trabajar con esta modalidad.
- La segunda actividad que más tiempo les lleva a las/os docentes actualmente es la de las **comunicaciones con las/os estudiantes o sus familias**, lo cual refleja la complejidad y grado de dificultad que adquiere en este contexto esa dimensión del trabajo.

## Establecimiento de un horario para organizar la jornada de trabajo por provincia

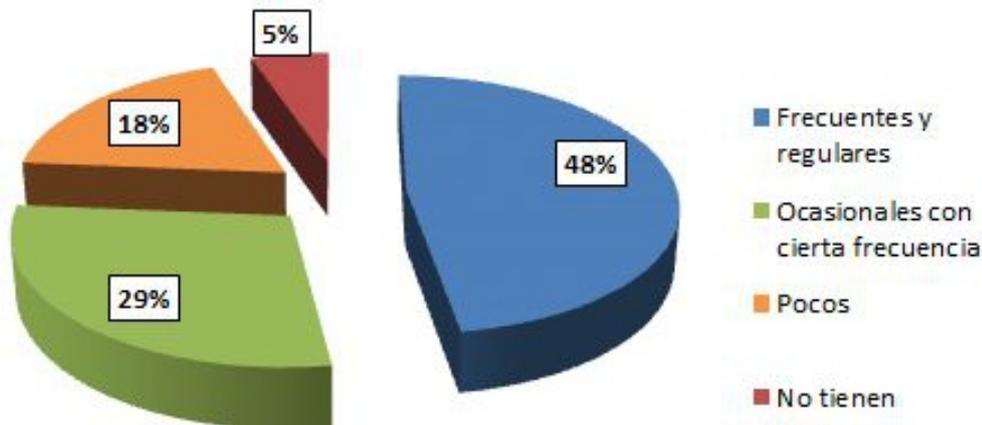


Nota: se incluyen en el gráfico las provincias que relevaron más de 150 encuestas.

- Estos datos refieren al establecimiento de un horario para organizar la jornada de trabajo por parte de las autoridades educativas o los equipos de conducción de las escuelas.
- **En los niveles inicial y primario se buscó establecer en mayor medida un horario que pauté la jornada de trabajo.** En ambos niveles la mayor proporción de docentes respondió que se estableció un horario pero no se logra cumplir, y en segundo lugar que no se estableció un horario.
- Comparativamente en **secundario** la proporción de quienes respondieron que **no se estableció un horario de trabajo** es mayor, mientras que en **superior** es esa la situación predominante. Esto se enmarca en la organización del trabajo de las/os docentes de estos niveles, que mayoritariamente se desempeñan en múltiples instituciones, con puestos de trabajo fragmentados (en horas cátedra y/o módulos).
- **Estos datos ilustran la necesidad del acuerdo paritario** para aliviar esta problemática, así como también las dificultades para su implementación.

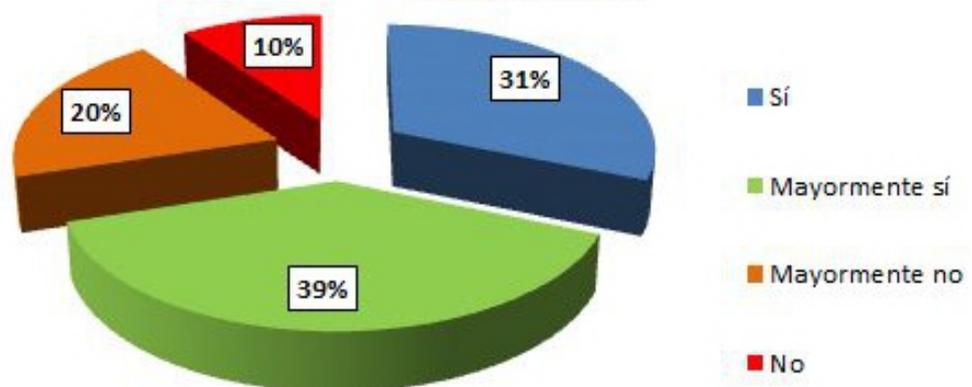
## Espacios institucionales y recursos disponibles

**Espacios de comunicación con otras/os docentes de la escuela organizados institucionalmente en este período**



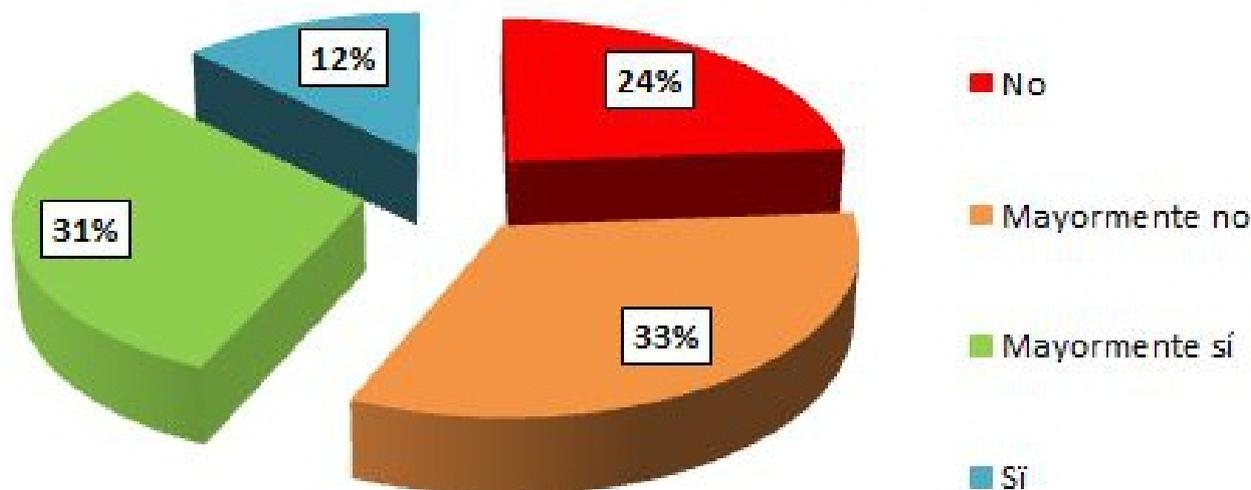
- Las/os docentes que están teniendo **espacios de comunicación organizados institucionalmente** con otras/os docentes de las escuelas en las que trabajan en forma frecuente y regular o en forma ocasional con cierta frecuencia suman el 77%.

**Tenés alguna guía o acompañamiento por parte del equipo de conducción de la escuela / tu superior jerárquico para hacer tu trabajo en este contexto**



- Las/os docentes frente a grupos de alumnos de nivel inicial y primario han indicado que están recibiendo **guía / acompañamiento por parte del equipo de conducción para hacer su trabajo en ese contexto en un 74%. En el caso de los niveles secundario y superior ese porcentaje es del 61%.** Esta diferencia responde a las características de la organización del trabajo en dichos niveles.

## Disponibilidad de suficientes materiales y recursos generados por los organismos provincial y/o nacional de educación como apoyo para el trabajo con las/os estudiantes



- La mayoría de las/os docentes considera en mayor o menor medida que no cuenta con suficientes materiales y recursos generados por los organismos de educación nacional y provinciales (en papel, virtuales, de radio y televisión) como apoyo para trabajar con las/os estudiantes (57% tomando en forma agregada a quienes respondieron "no" y "mayormente no").

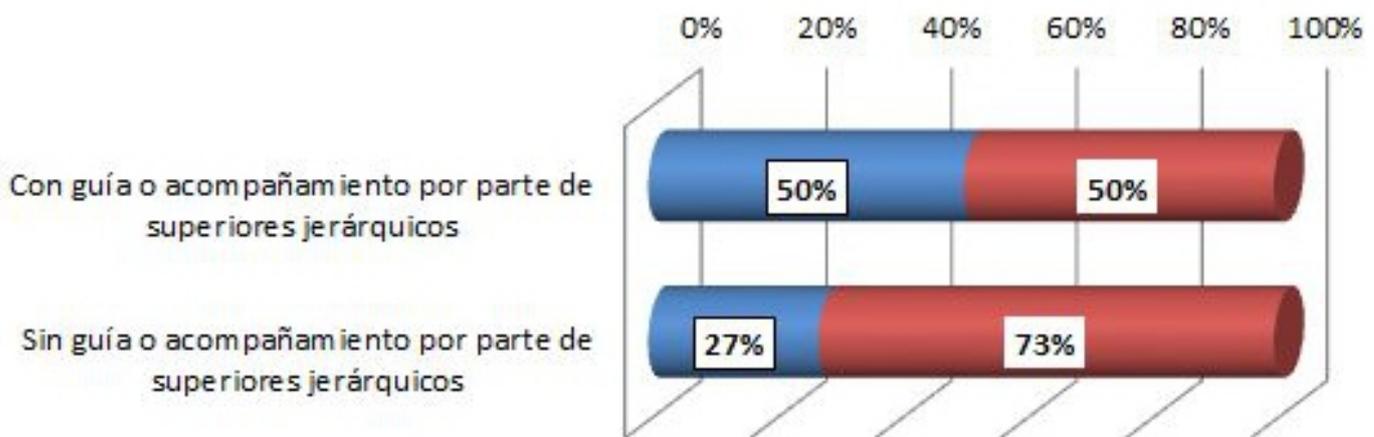
### Nivel de enseñanza

- En inicial y primaria la mitad de las/os docentes respondieron que sí o mayormente sí cuentan con suficientes recursos.
- En secundaria y superior ese porcentaje es inferior: 37 y 38% respectivamente.

### Provincia

- Las provincias en que se registraron proporciones más altas de docentes que respondieron categóricamente que no cuentan con suficientes recursos y materiales como apoyo son: Chubut, Entre Ríos, Neuquén, Río Negro, Salta y San Juan

## Cuenta con suficientes materiales y recursos como apoyo para el trabajo según si hay guía o acompañamiento por parte de superiores jerárquicos



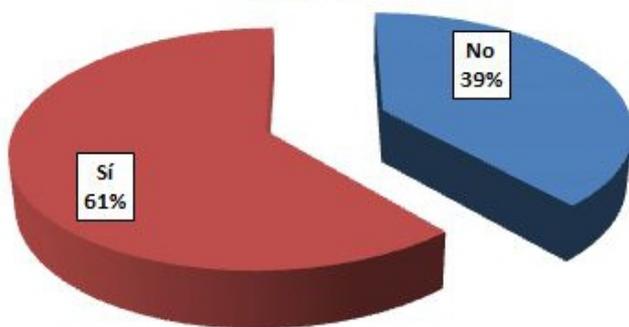
- Considera que cuenta con materiales y recursos suficientes
- Considera que NO cuenta con materiales y recursos suficientes

- La percepción de las/os docentes respecto de si cuentan con suficientes recursos y materiales como apoyo para el trabajo a distancia aparece asociado con la presencia de una guía o acompañamiento por parte de los equipos de conducción de las escuelas u otros superiores jerárquicos. En otras palabras, **la visualización y utilización de los recursos se vincula con su inserción en un trabajo articulado y colectivo en el marco de las instituciones educativas.**
- **Esta asociación se relaciona con el nivel de enseñanza: en los niveles secundario y superior se registra menor grado de acompañamiento y menor satisfacción con los recursos y materiales disponibles.**

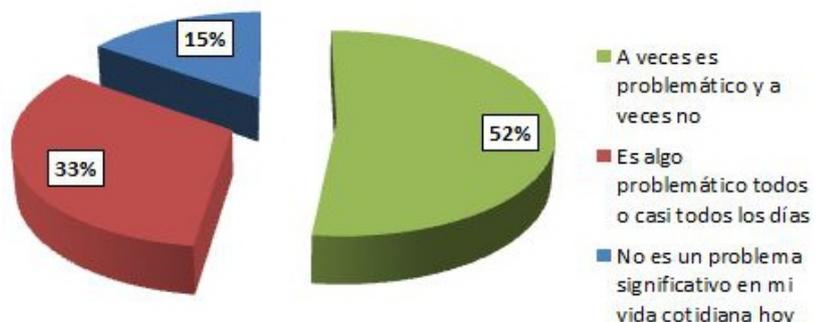
## Carga de trabajo. Exigencias

### La doble presencia: el derecho al descanso y al tiempo libre

Niñas/os o adolescentes a cargo en el hogar



Cómo resulta la convivencia del trabajo con las tareas domésticas y familiares

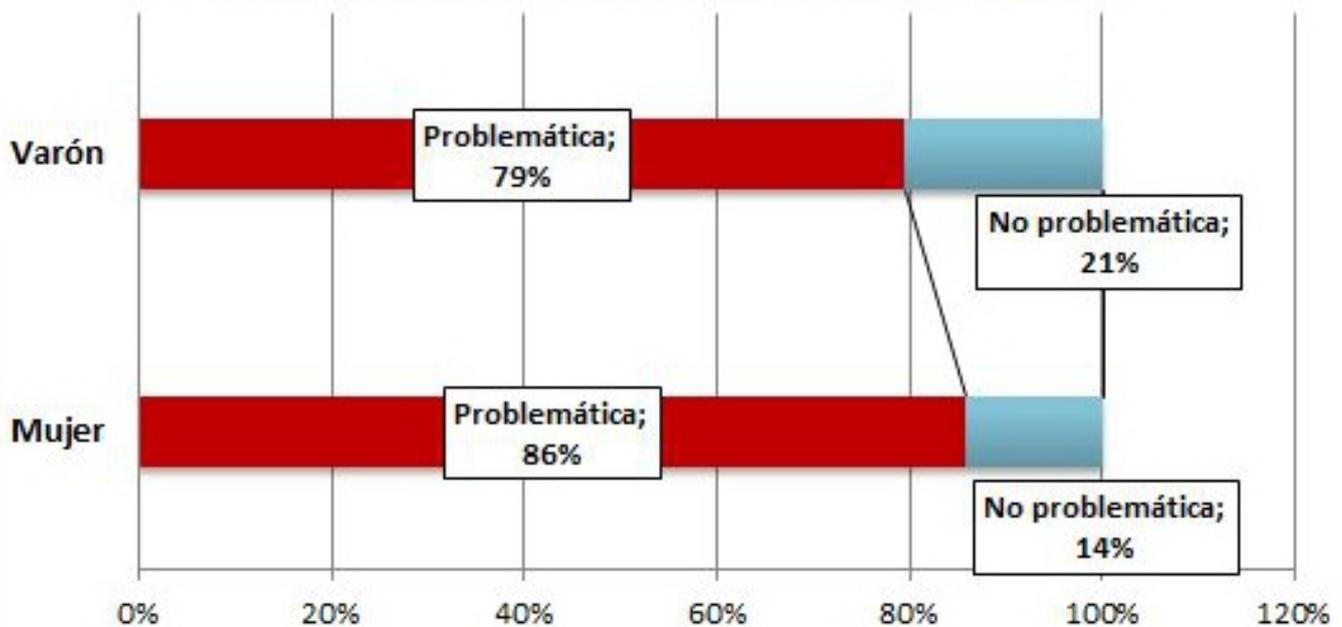


- El 61% de las/os docentes convive con niñas/os o adolescentes a su cargo.
- Quienes tienen niñas/os o adolescentes a cargo manifestaron en mayor medida que la convivencia con las tareas domésticas y familiares es problemática.

Se trata de una población de **mujeres en un 84%**, que tienen a su cargo la mayor parte de la carga de trabajo familiar y doméstico. Si bien esta desigualdad en la distribución de la carga se ha ido modificando, se mantiene vigente en la actualidad.

Mientras que el **32% de las mujeres** con niñas/os adolescentes a cargo **no convive con otra persona adulta con quien comparta las tareas de cuidado, sólo el 15% de los varones** con niñas/os adolescentes a cargo se encuentra en esa situación.

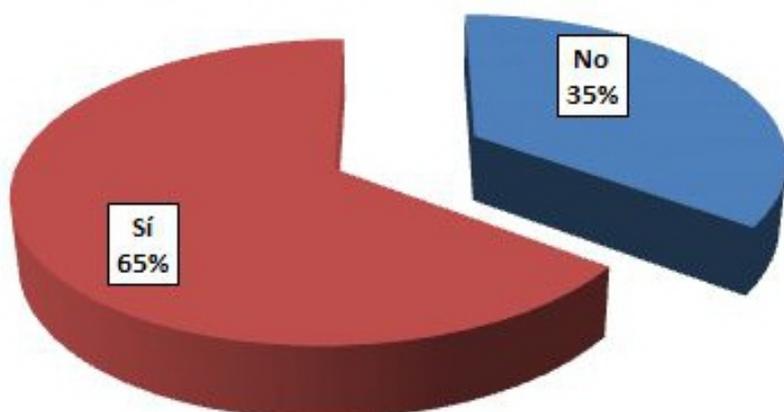
## Cómo resulta la convivencia del trabajo con las tareas domésticas y familiares por género



- **El análisis de esta pregunta por género muestra que para las mujeres la convivencia con las tareas domésticas y familiares está resultando más problemática que para los varones.**

Al pedirles a las/os docentes que señalaran en un listado las 3 principales problemáticas relativas a su trabajo docente en contexto de pandemia, la convivencia del trabajo con las tareas y demandas domésticas y familiares fue una de las seleccionadas por una mayor proporción, que quedó en segundo lugar.

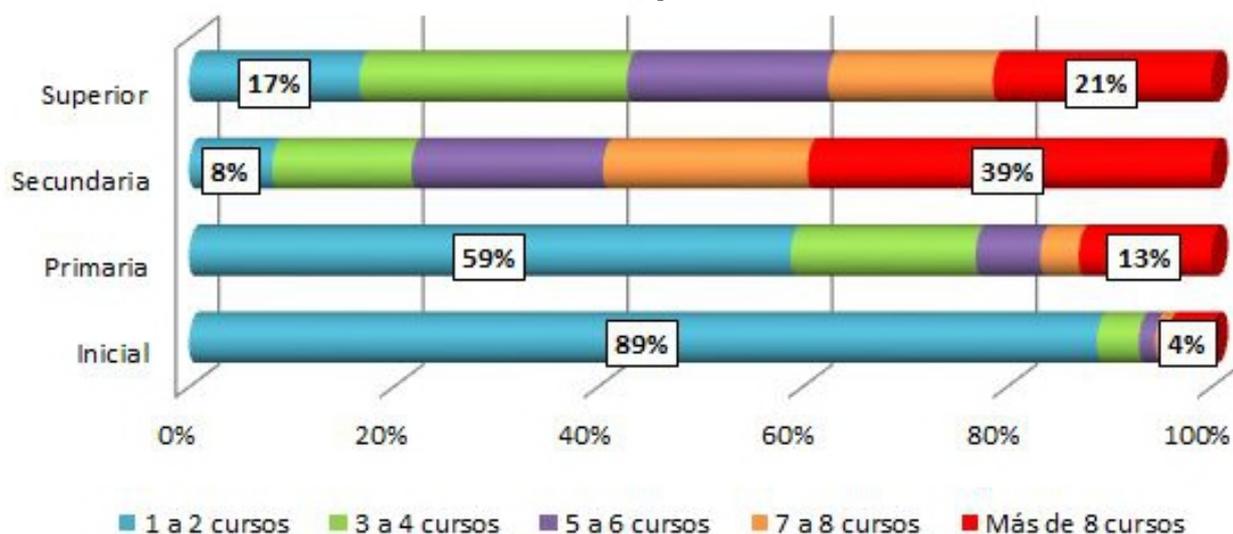
## Responsabilidad de cuidar o ayudar a personas mayores u otras personas que formen parte de algún grupo de riesgo



- El 65% refirió tener en este contexto la responsabilidad de cuidar o ayudar a personas mayores o pertenecientes a otros grupos de riesgo.
- En el caso de los varones ese porcentaje se reduce al 59%. Entre las mujeres es del 66%.

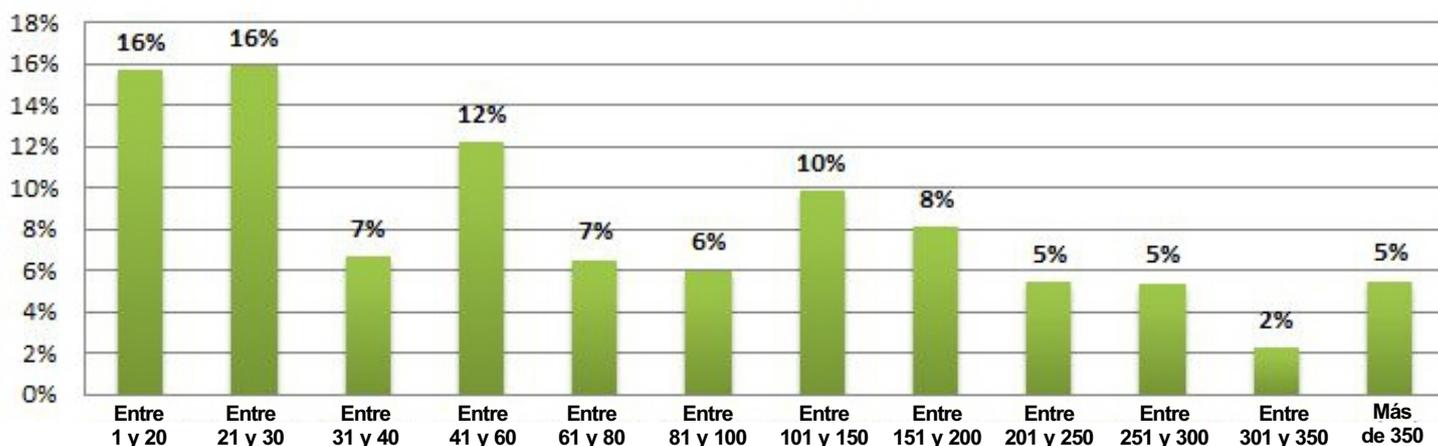
## Cantidad de cursos y estudiantes con los que se está trabajando

### Cantidad de cursos por nivel de enseñanza



- El gráfico ilustra la cantidad de cursos con los que las/os maestras/os y profesoras/es están trabajando en forma simultánea desde sus hogares. Se indican allí los valores porcentuales de las categorías "1 a 2 cursos" y "Más de 8 cursos" para facilitar la visualización.
- En nivel secundario el 92% está trabajando con 3 cursos o más. El 39%, con más de 8.
- En los niveles inicial y primario las/os docentes que trabajan con una cantidad alta de cursos no son docentes a cargo de grupos.

### Con cuántos estudiantes estás trabajando en este momento

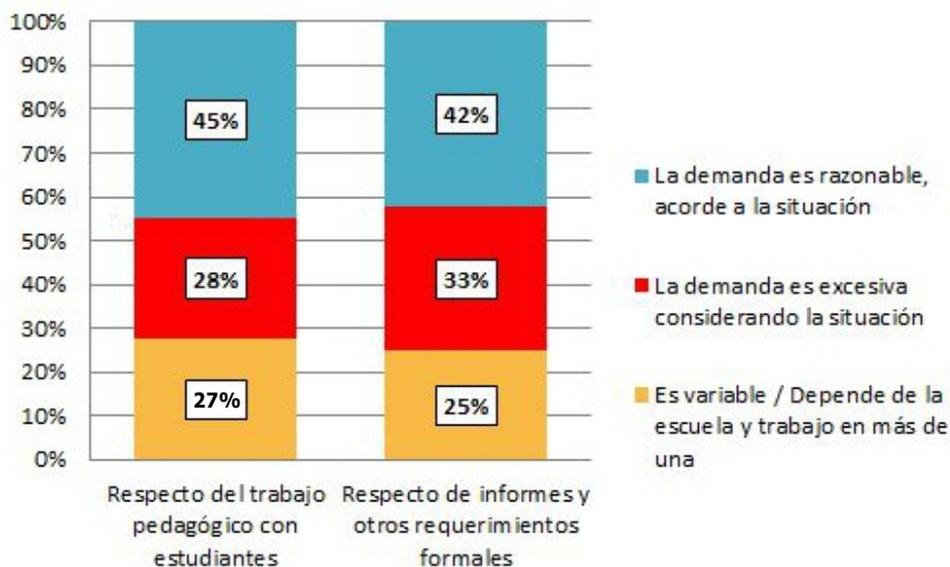


➤ Los gráficos precedentes permiten visualizar la carga de trabajo en cuanto a cantidad de cursos y de estudiantes con las/os que están trabajando las/os maestras/os y profesoras/es en este momento.

<b>Nivel de enseñanza</b>	Inicial	El 92% se concentra en el trabajo con hasta 60 estudiantes
	Primaria	El 69% está trabajando con hasta 60 estudiantes
	Secundaria	El 67% está trabajando con más de 100 estudiantes
	Superior	El 57% está trabajando con más de 100 estudiantes

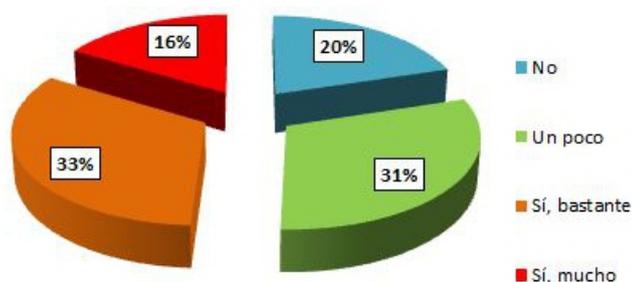
## Demanda laboral

**Cómo es la expectativa y demanda hoy por parte de tus superiores jerárquicos**

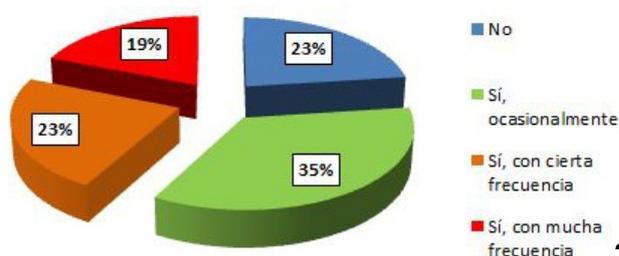


- Algo menos de la mitad de las/os docentes considera que la expectativa y demanda de sus superiores jerárquicos es razonable, acorde a la situación (45% en relación al trabajo pedagógico con estudiantes y 42% respecto de informes y otras tareas administrativas).
- Aproximadamente una tercera parte considera que estas demandas son excesivas considerando la situación, y alrededor de una cuarta parte tiene una situación variable según la escuela, y trabaja en más de una.
- Es necesario tener presente que quienes respondieron que la demanda es variable perciben la demanda como excesiva en alguna de las escuelas en las que trabaja.

**Las/os estudiantes o sus familias te transmiten una alta demanda en relación a tu trabajo**

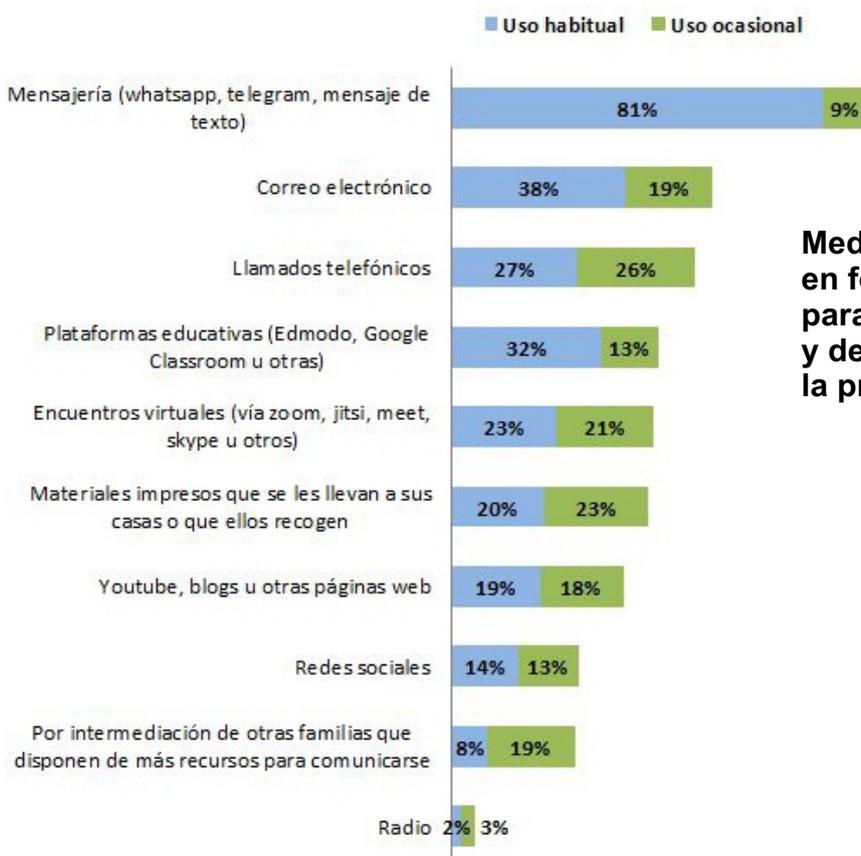


**Las/os estudiantes o sus familias recurren a vos en este contexto para tratar problemáticas económicas, familiares o personales**



<b>Nivel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ El nivel primario registra una demanda de estudiantes y familias para el trabajo docente levemente mayor que el secundario, y es el nivel en que más fuertemente se recurre a las/os docentes por problemáticas económicas, familiares o personales.</li><li>→ La diferencias entre los distintos niveles de enseñanza se observan en mayor medida en relación a si las/os estudiantes o sus familias recurren a docentes por problemáticas extra educativas. En relación a esa pregunta, en nivel primario respondieron que sí con mucha o cierta frecuencia el 47% de las/os docentes, mientras que en secundario lo hicieron en el 37% de los casos.</li></ul>
<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Los cargos que refirieron en mayor proporción que las familias y estudiantes recurren a ellas/os por motivos personales o familiares son las/os integrantes de los equipos de conducción y las/os preceptoras/es.</li><li>→ En segundo lugar aparecen las/os maestras/os, y en tercero las/os profesoras/es.</li><li>→ Se observa una diferencia entre las/os profesoras/es que trabajan más horas, que reciben más demanda de este tipo, y aquellas/os que trabajan menos horas.</li></ul>

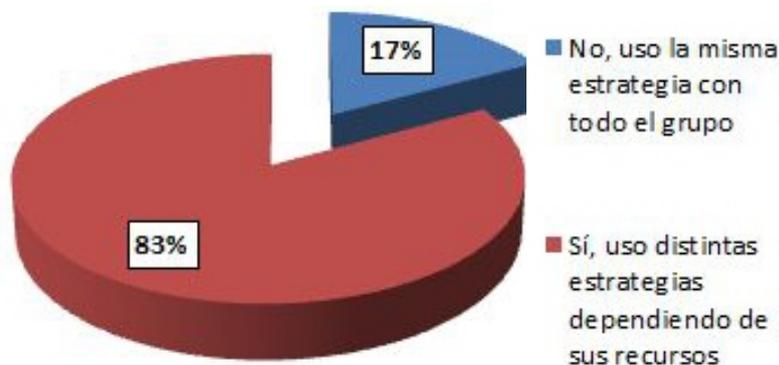
## Sostenimiento de la continuidad pedagógica



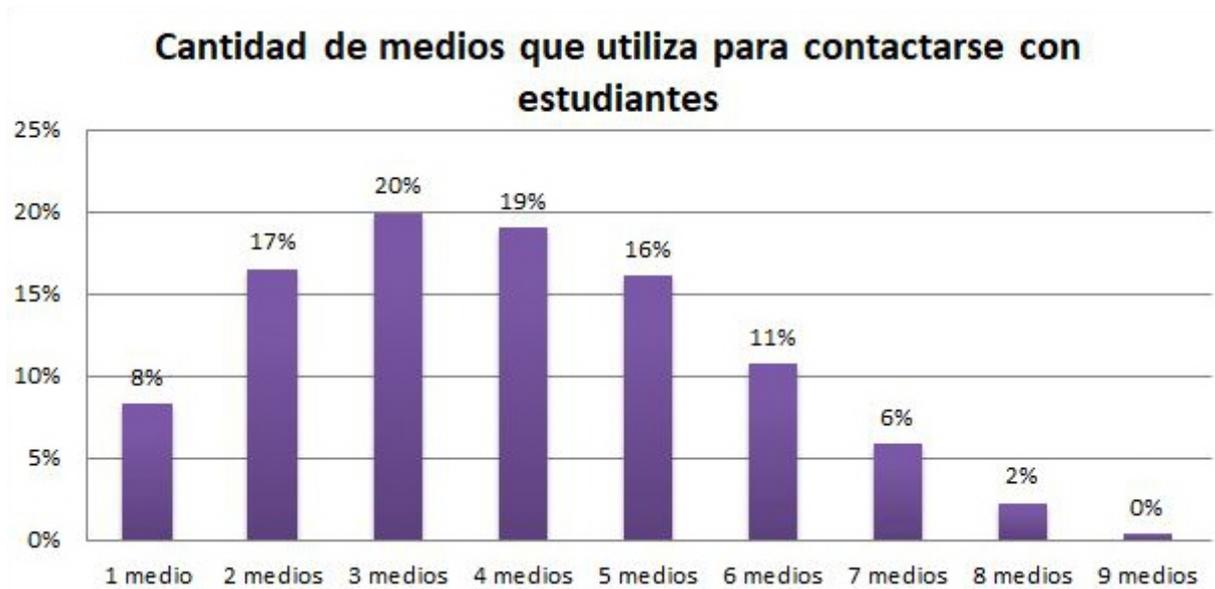
**Medios que usan las/os docentes en forma habitual u ocasional para contactarse con estudiantes y desarrollar la propuesta pedagógica.**

- Estos datos muestran la **gran diversidad de estrategias que están desplegando las/os docentes** que están frente a grupos de alumnas/os para llevar adelante las propuestas pedagógicas, buscando adaptarse a los recursos propios y de las/os estudiantes.
- **El 90% de las/os docentes está utilizando mensajería** (whatsapp, telegram, mensajes de texto) para contactarse con las/os estudiantes. Esto significa un esfuerzo de comunicación personalizado y múltiple.
- Un 27% se está contactando con estudiantes a través de otras familias que disponen con más recursos para comunicarse.

**Tenés que generar distintas estrategias para llegar con las actividades y los materiales a las/os estudiantes de un mismo curso**

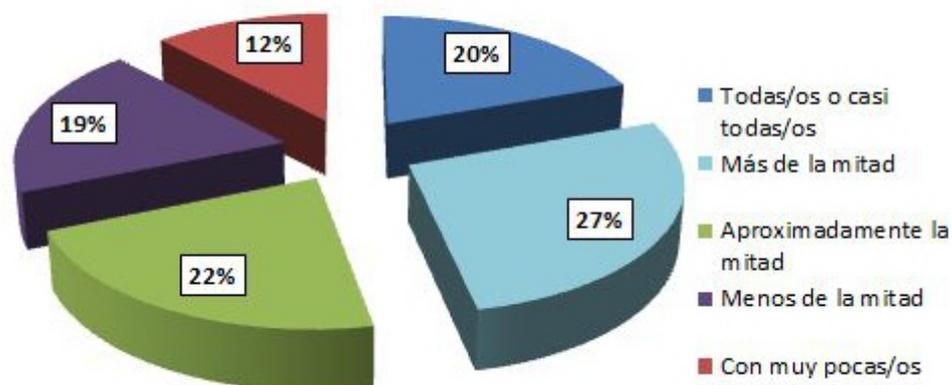


- **El 83% de las/os docentes está utilizando diversas estrategias y medios para llegar a estudiantes de un mismo grupo.**



- El gráfico precedente ilustra con claridad la multiplicidad de estrategias que están desarrollando las/os docentes para llevar adelante la propuesta pedagógica.
- **El 75% de las/os maestras/os y profesoras/es utilizan 3 medios o más para las comunicaciones con estudiantes y familias.**

### Proporción de estudiantes con las/os que están pudiendo tener intercambios

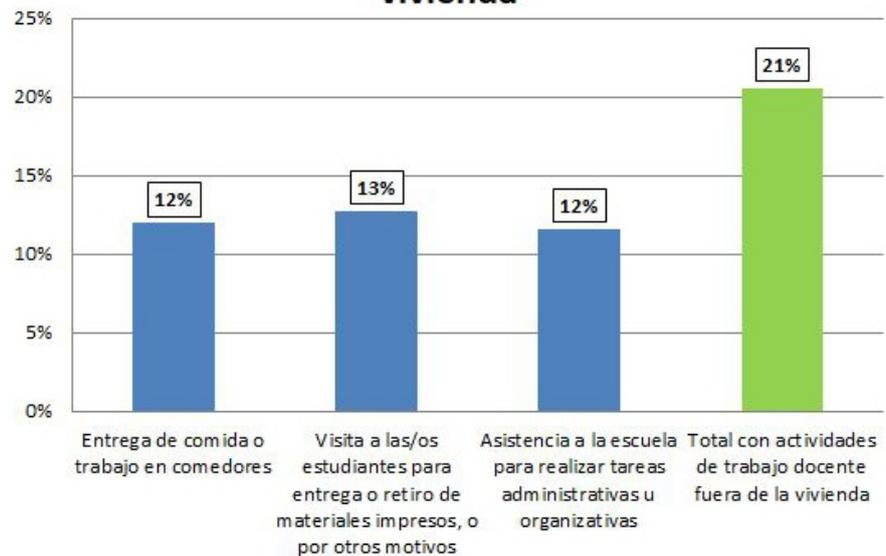


- **El 69% de las/os docentes está pudiendo sostener intercambios regulares con la mitad de sus estudiantes o más.**
- Las dificultades para sostener los intercambios deben leerse en el contexto de la falta de computadoras y de conectividad tanto de docentes como de estudiantes, y de las problemáticas variadas que ambos colectivos están atravesando en esta situación.

<b>Contexto habitacional de las/os estudiantes</b>	<p>→ <b>Tiene un gran impacto en la posibilidad de contactarse por parte de las/os docentes.</b> La situación es más grave entre las/os docentes cuyos estudiantes viven mayoritariamente en barrios populares o asentamientos, en los que la falta de dispositivos y conectividad es más marcada, entre otras problemáticas.</p> <p>→ Quienes tienen a sus estudiantes en zonas rurales o en barrios populares/asentamientos señalaron como <b>una de las principales problemáticas del trabajo docente en este contexto las dificultades para contactarse con sus estudiantes</b> en una proporción significativamente mayor que quienes tienen estudiantes viviendo en zonas urbanas.</p>
<b>Nivel de enseñanza</b>	<p>→ La situación presenta diferencias significativas según el nivel. El porcentaje de maestras/os y profesoras/es que se están pudiendo comunicar con la mitad de sus estudiantes o más es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ En inicial el 64%</li><li>★ En primaria el 73%</li><li>★ En secundaria el 62%</li><li>★ En superior el 79%</li></ul>

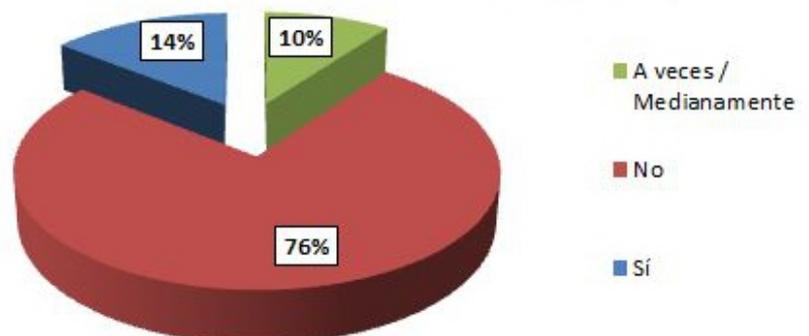
## Tareas esenciales

### Actividades de trabajo docente fuera de la vivienda



- El **21% de las/os docentes respondió estar realizando al menos una de las siguientes tareas fuera de su casa:** entrega de comida o trabajo en comedores, visita a las/os estudiantes para entrega o retiro de materiales impresos o por otros motivos, y asistencia a la escuela para realizar tareas administrativas u organizativas.
- Adicionalmente, otras/os declararon en una pregunta abierta algunas otras actividades de su trabajo docente que están realizando fuera de sus viviendas: **trasladarse a otros lugares para tener conexión a internet**, salir a imprimir o fotocopiar materiales pedagógicos, ir a la escuela a realizar otro tipo de tareas.

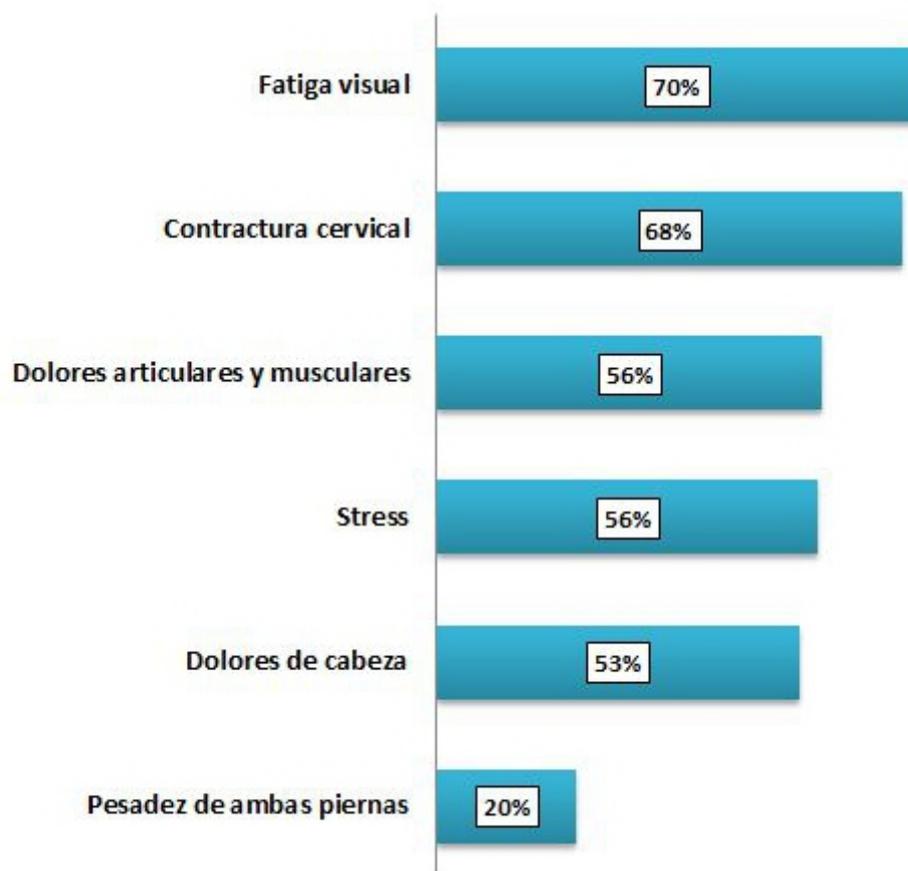
### Provisión de tapabocas y elementos de desinfección a docentes que están realizando tareas fuera de su casa



- **Al 86% no se le está proveyendo adecuadamente de tapabocas y elementos de desinfección.**
- El 28% indicó que está recorriendo, por sus propios medios, distancias más largas que cuando hay clases presenciales para visitar viviendas de estudiantes.
- Adicionalmente, el 14% está utilizando transporte público para estas actividades.

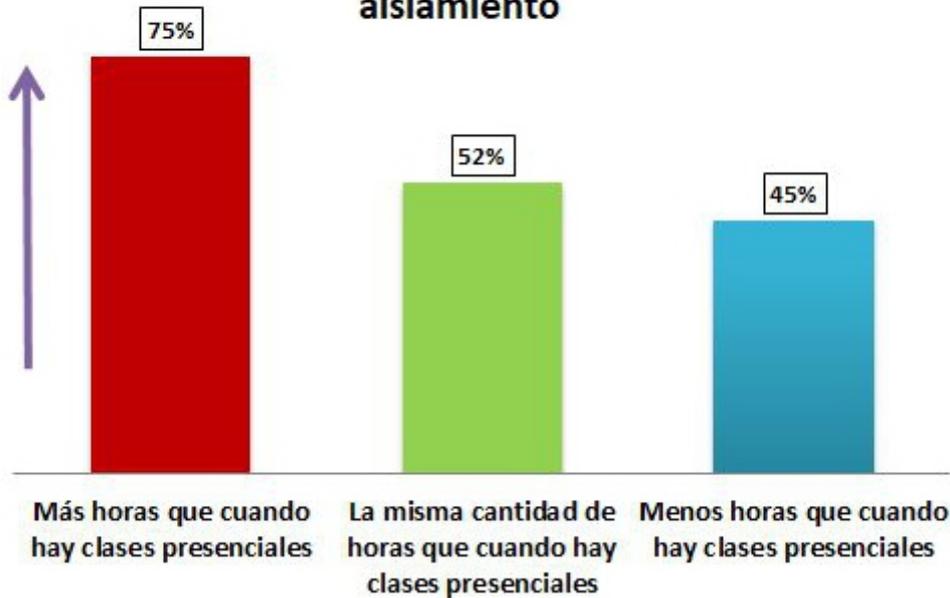
## 4. Impacto de las condiciones y organización del trabajo en la salud

### Síntomas o malestares que han aparecido o se han intensificado desde que comenzó el trabajo desde el hogar



- **El 70% de las/os docentes manifestó estar teniendo malestares vinculados a la fatiga visual en este contexto.** Esta problemática se enmarca en un uso muy incrementado de pantallas. El 90% respondió estar utilizando mensajería para contactarse con estudiantes, lo cual implica trabajo sostenido con las pantallas pequeñas de los celulares.
- Otros síntomas o malestares referidos por una cantidad significativa de docentes en la pregunta abierta habilitada para ese fin fueron: insomnio, angustia, ansiedad.

### Aparición o intensificación de fatiga visual por cantidad de horas de trabajo en contexto de aislamiento



- En este gráfico queda reflejada la relación entre la fatiga visual y la exposición a las condiciones de trabajo actuales.
- El 68% sufre contracturas cervicales y más de la mitad indicó molestias articulares y musculares y dolores de cabeza. Esto se asocia con la falta de espacio y mobiliario adecuados para el trabajo cotidiano, indicada por el 66% de las/os docentes encuestadas/os.

### Aparición o intensificación de dolores articulares y musculares en este contexto según si cuentan con espacio y mobiliario adecuados para trabajar



- El gráfico precedente ilustra claramente la **relación entre la aparición o intensificación de dolores articulares y musculares con las condiciones materiales en que están trabajando hoy las/os docentes**. Quienes cuentan con espacio y mobiliario adecuados para trabajar respondieron tener estos malestares en una proporción marcadamente menor que quienes no cuentan con esos recursos.

## Stress y sobrecarga laboral

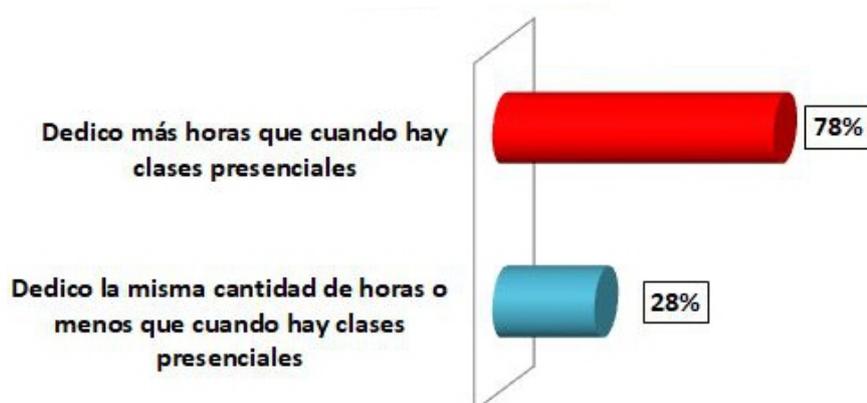
- El **56%** manifestó haber comenzado a sufrir stress o que ese malestar ha aumentado durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio.

### Sentimiento de sobrecarga o agobio



- Asimismo, el **67%** respondió sentirse **más sobrecargada/o laboralmente en este período** que cuando hay clases presenciales.

### Docentes con sobrecarga o agobio según cantidad de horas de trabajo

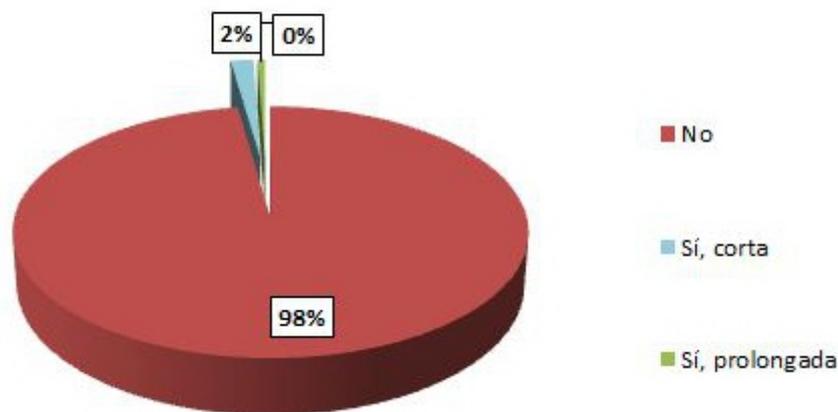


- El gráfico ilustra la vinculación de la sobrecarga y el agobio con las condiciones y organización del trabajo.
- El porcentaje de sobrecarga o agobio no muestra asociación con otros aspectos relevados en la encuesta, como por ejemplo la presencia de niñas/os o adolescentes en el hogar

<p><b>Otras condiciones de trabajo relevadas que muestran estar asociadas con la sobrecarga</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>La formación y experiencia previas en el uso de recursos educativos virtuales:</b> quienes respondieron no tenerla refirieron en mayor proporción sentirse sobrecargados.</li> <li>→ <b>La calidad de la conexión a internet:</b> quienes cuentan con conexión inestable o insuficiente registraron en mayor medida sobrecarga o agobio.</li> <li>→ <b>La carga de trabajo derivada de la función que ocupan las/os docentes en este contexto en relación a la comunidad educativa:</b> quienes respondieron que las familias recurren a ellas/os por problemáticas económicas, familiares o personales con frecuencia indicaron en mayor proporción stress y sobrecarga.</li> </ul>
<p><b>Nivel de enseñanza</b></p>	<p>→ <b>En los niveles superior y secundario los porcentajes de sobrecarga o agobio son más elevados.</b></p>

## Licencias por enfermedad durante el aislamiento social

**Docentes según si han tomado alguna licencia por enfermedad desde que se suspendieron las clases presenciales**



- **Sólo un 2% de las/os docentes encuestadas/os a nivel nacional manifestó haber tomado licencia en el marco del contexto de pandemia.**
- Por un lado puede leerse esta muy baja proporción en relación a una autolimitación en el ejercicio de los derechos derivada de que resulta de una gran complejidad transmitir, a quien tome la suplencia o reemplazo, la estrategia construida a lo largo del tiempo en forma personal para desarrollar la propuesta pedagógica con sus estudiantes a través de diversas vías.
- Por otro, en muchas provincias la designación de suplentes/reemplazantes no ha estado funcionando apropiadamente, o directamente no ha habido en este período.
- Asimismo, la permanencia en el hogar induce a minimizar las dificultades que los problemas de salud generan para el desempeño de las tareas.
- Otro elemento a tener en cuenta es la dificultad para certificar la enfermedad por un/a profesional de la salud.

## 5. Principales problemáticas en relación al trabajo en tiempos de emergencia sanitaria COVID-19

### Principales problemáticas actuales en relación al trabajo docente



- Al final de la encuesta se les pidió a las/os docentes que señalaran en un listado las 3 principales problemáticas que están transitando en este momento en relación a su trabajo docente. En el gráfico se presentan estas problemáticas agrupadas por temática.
- Se identificaron en mayor medida dos cuestiones que apuntan a **condiciones materiales de la vida cotidiana: la falta de equipamiento y condiciones apropiadas para trabajar en el hogar y la convivencia del trabajo con las tareas y demandas domésticas y familiares.**
- **En tercer lugar aparece la falta de formación para el uso de recursos tecnológicos y para el trabajo pedagógico a distancia.**
- Luego aparece la cuestión de la **insuficiencia del salario o el retraso en el cobro de los haberes**, lo cual resulta de una gran relevancia particularmente para el 73% de las/os docentes cuyo ingreso es el único o principal del hogar.

## Conclusiones

### Acuerdos Paritarios Nacionales: garantizar derechos laborales de la docencia para cuidar la vida y la salud

La información obtenida en la Encuesta Nacional sobre “Salud y Condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria Covid-19” de CTERA, que fue completada por más de 15.000 docentes de las 24 provincias, permitió visualizar la existencia de un conjunto de aspectos y factores que, de manera diversa y combinada, han impactado sobre el trabajo docente llevado a cabo con la modalidad no presencial en un contexto de pandemia.

Esta Encuesta Nacional se realizó cuando habían transcurrido más de 80 días de trabajo docente a distancia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; teniendo en cuenta que la indudable prolongación de la cuarentena como medida sanitaria iría agudizando las principales problemáticas que desde nuestro sindicato ya habíamos evidenciado en los sondeos previos sobre las situaciones laborales que permanentemente fueron registradas y denunciadas por las respectivas entidades de base de CTERA en cada jurisdicción.

Entre las principales evidencias que arroja el análisis de la información relevada se encuentra la drástica transformación de la jornada educativa y laboral que se produjo a partir de la suspensión del dictado de las clases en los espacios físicos de las escuelas, junto a la decisión de garantizar la continuidad pedagógica a través de la implementación de diversos programas educativos con sus respectivos dispositivos tecnológicos de comunicación.

Estas evidencias quedan reflejadas tanto en los diversos aspectos estructurales como en las fases y/o dimensiones del proceso de trabajo docente. En tal sentido, lo primero que resulta como dato relevante es que el 80% de los/as encuestados/as evidencia un fuerte aumento tanto en la cantidad de horas de trabajo como en la diversificación de las estrategias pedagógicas y didácticas respecto a lo que se venía haciendo antes de la pandemia. Y, ligado a ello, podemos decir que uno de los principales impactos en la condición estructural de las/os docentes se da también por la condición de género ya que, en contexto de pandemia, las mujeres -que llegan al 84% del total de la docencia-, son quienes realizan su trabajo docente mientras asumen la mayor carga de responsabilidad en las tareas de cuidado, asistencia de los niños/as y jóvenes del hogar, como así también de las tareas domésticas.

En ese mismo universo familiar, el 65% de los hogares docentes tienen niños/as y jóvenes a cargo en un espacio físico común en el que se realiza el trabajo docente junto a las tareas domésticas.

Esta yuxtaposición de la responsabilidad familiar y laboral se ve fuertemente sobre demandada en gran parte de los hogares ya que, del total de la docencia, el 39% de las/os educadoras/es son el único ingreso económico del hogar y el 34% son el principal ingreso; sólo un 27% declara no ser el principal ingreso económico de su hogar.

La otra dificultad que se agrega a la situación de precarización laboral está dada por la disponibilidad de los dispositivos tecnológicos necesarios para un trabajo pedagógico adecuado a las circunstancias. Al respecto, cabe aclarar que no sólo estos elementos

## Conclusiones

tecnológicos mayoritariamente son puestos a disposición por parte de los mismos docentes sin la cobertura de Estado, sino que además hay un 29% que directamente no dispone de dichos componentes como computadoras, notebooks u otros dispositivos similares. Sólo el 30% dispone de computadora de manera permanente y un 41% de manera compartida. A lo que hay que sumarle que el 59% dice tener una conexión y conectividad inestables.

En lo que hace al impacto que ha tenido esta nueva condición de trabajo en contexto de pandemia sobre la salud de las/os docentes, la mayoría manifiesta la aparición o intensificación de malestares vinculados a la fatiga visual por la sobreexposición a las pantallas, contracturas cervicales, molestias articulares y musculares y dolores de cabeza. Estos malestares también están asociados a la falta de espacio y mobiliario adecuados para el trabajo cotidiano que denuncian los/as encuestados/as.

El otro malestar puesto de manifiesto es haber comenzado a sufrir stress o bien sentir un aumento del mismo durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Esto se asocia con el desgaste de estar elaborando una modalidad de trabajo sobre la que se tiene escasa experiencia en general, en el marco la vida cotidiana del hogar, condicionados por la angustia e inseguridades propias de la situación pandémica, junto a las significativas dificultades para lograr el propósito planteado de sostener la continuidad pedagógica, entre otros factores.

Tanto el stress como la sobrecarga muestran una asociación con la demanda que están teniendo las/os docentes en tanto las familias recurren a ellas/os por problemáticas económicas, familiares y personales.

El estudio también da cuenta de las valoraciones que los mismos docentes marcan como las "problemáticas principales" de su trabajo en este contexto de emergencia sanitaria, y en tal sentido señalan a "las condiciones materiales de la vida cotidiana", "la sobre exigencia derivada de la multiplicidad y superposición de tareas laborales y domésticas", y "la falta de recursos para el trabajo". También refieren a las dificultades propias de las y los estudiantes para poder sostener las comunicaciones necesarias para el proceso pedagógico, especialmente en aquellos sectores de la población con menos recursos. Además, remarcan la cuestión de la insuficiencia del salario, lo cual resulta de una gran relevancia particularmente para el 73% de las/os docentes cuyo ingreso es el único o principal del hogar.

Los datos que fue arrojando la implementación de la encuesta permitieron sostener con información empírica los planteos sectoriales tanto en el Acuerdo Paritario Nacional firmado el pasado 4 de junio 2020, como en las respectivas mesas provinciales donde se fueron definiendo cuestiones referidas, entre otras, al sostenimiento de la integridad del salario docente, la limitación de la jornada laboral, el derecho a la intimidad y a la desconexión, al régimen de licencias, la obligación por parte de las patronales de convocar y designar reemplazantes y/o suplentes, el reconocimiento de toda enfermedad y/o accidente de trabajo y su cobertura por la Ley de Riesgos del Trabajo vigente.

Por último, este informe sobre salud y condiciones de trabajo docente en tiempos de

## Conclusiones

emergencia sanitaria Covid-19, se constituye también en un material elaborado desde la organización gremial docente para contar con fundamentos sólidos a la hora de sostener la defensa de los derechos laborales, en una fase de la pandemia en la que desde CTERA se está exigiendo una nueva Paritaria Nacional Docente ante los nuevos desafíos que se imponen con la tan reclamada "vuelta a las aulas".

Esta información se torna más relevante aún, en un contexto en el que se están definiendo los protocolos y recomendaciones para este posible regreso a los espacios físicos de las escuelas, que tendrá entre sus principales características, el desdoblamiento del trabajo docente en instancias presenciales, instancias no presenciales, y sistemas de alternancia. Lo cual, necesariamente, también tendrá que ser acordado en el marco de la Paritaria Nacional Docente.

La CTERA viene participando activamente en diversos espacios para garantizar que la continuidad pedagógica se realice en las mejores condiciones posibles en este escenario, y amparada en las recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y de la Internacional de la Educación (IE), plantea la necesidad de la participación y el sostenimiento de los consensos bipartitos como condiciones indispensables para defender la vida y la salud de las/os docentes, trabajadoras/es no docentes y estudiantes, garantizando así sus derechos laborales y el derecho social a la educación de todos y todas, por lo que resulta imperativo posicionarnos como activos militantes del cumplimiento de los acuerdos conquistados, y constructores de aquellos derechos aún a conquistar colectivamente.

***Junta Ejecutiva CTERA***

## Palabras Finales: Enseñar en condiciones dignas y seguras

Al momento de presentar este Informe Final la situación epidemiológica en el país se encuentra en pleno crecimiento de contagios por COVID19, con un virus que circula actualmente en todas las provincias del país, condición que obliga a mantener el trabajo docente con la modalidad a distancia.

En el transcurso de este tiempo también fue posible la firma del segundo Acuerdo Nacional sobre Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CYMAT) en el marco de la Paritaria Nacional Docente del 24-7-20, en el que se incorpora, entre otros puntos, la necesidad de establecer consensos y acuerdos con las organizaciones sindicales en cada una de las jurisdicciones del país para el posible regreso gradual a la presencialidad.

En este contexto, también queremos destacar que la CTERA saluda y celebra la decisión tomada por el gobierno nacional de declarar "servicios públicos esenciales" a la telefonía fija y móvil, a los servicios de internet y a la televisión paga.

Los datos aquí relevados ratifican que hoy miles de trabajadoras y trabajadores de la educación vieron dificultado el trabajo en la virtualidad por la falta de herramientas tecnológicas y conectividad. Asimismo, miles de niñas, niños y jóvenes no han accedido a la educación y al conocimiento, por la ausencia de estos servicios esenciales, aumentando la brecha de desigualdad pedagógica.

Las y los trabajadores de la educación son los principales defensores del derecho a la educación pública de nuestros pueblos y nunca pondrían obstáculos para el ejercicio de este derecho.

Sin embargo, es nuestro deber como organización sindical demandar condiciones que permitan un regreso seguro a las escuelas. Nuestra responsabilidad social y sindical implica la exigencia de que se garanticen nuestros derechos, así como también el control en el cumplimiento de los protocolos y condiciones de bioseguridad en las escuelas, acordado en paritarias.

La CTERA pone a disposición y comparte esta información producida desde y para los y las trabajadoras de la educación, ratificando el compromiso con la Educación Pública y con el derecho a trabajar en condiciones dignas.

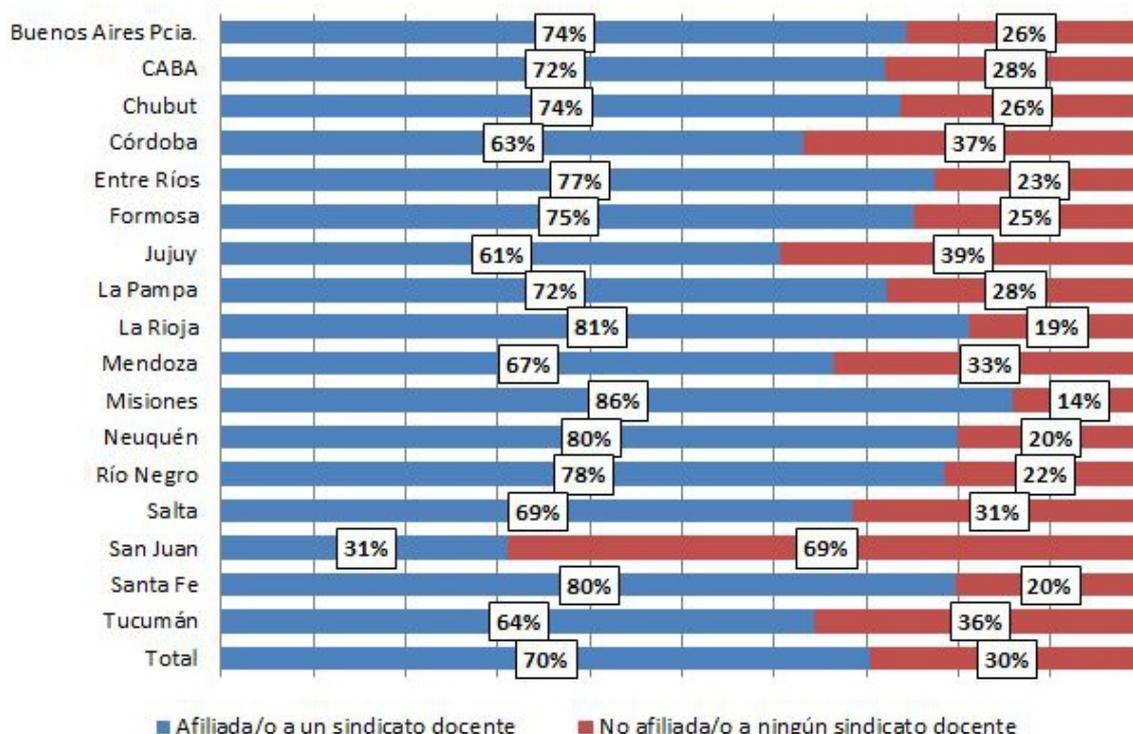
El más profundo y sincero agradecimiento a todos y todas quienes contestaron y fueron parte de esta encuesta.

Y el reconocimiento a las y los docentes del país por el enorme esfuerzo y dedicación con la que desempeñan el trabajo docente, para garantizar el Derecho Social a la Educación de las y los estudiantes.

"...Si realmente nos valoran nos tienen que escuchar y nos tienen que mostrar, en los momentos difíciles, que están adelante en términos de inversión e infraestructura. Ahora tenemos un gran desafío: transmitir todo lo que hemos aprendido a los políticos, a la sociedad, a la comunidad. Que no se pueden olvidar lo que aprendieron en estos días, de la importancia de la escuela pública, del compromiso de los sindicatos docentes, y de los y las docentes..." (mensaje de D. Edwards- Sec. General - Internacional de la Educación- junio de 2020).

ANEXO

### Condición de afiliación de encuestadas/os a un sindicato docente



Tipo y calidad de la conexión a internet en el hogar por provincia

Provincia	Tipo y calidad de conexión a internet										Total	
	WiFi con buen funcionamiento		WiFi con mal funcionamiento		Sólo datos del celular con buen funcionamiento		Sólo datos del celular con mal funcionamiento		Sin conexión a internet en el hogar			
	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Buenos Aires Pcia.	954	50,6%	806	42,8%	24	1,3%	89	4,7%	12	,6%	1885	100,0%
CABA	679	54,6%	531	42,7%	7	,6%	22	1,8%	4	,3%	1243	100,0%
Chubut	70	31,1%	121	53,8%	3	1,3%	27	12,0%	4	1,8%	225	100,0%
Córdoba	742	40,9%	913	50,4%	27	1,5%	116	6,4%	15	,8%	1813	100,0%
Entre Ríos	209	38,6%	275	50,7%	7	1,3%	49	9,0%	2	,4%	542	100,0%
Formosa	98	37,8%	103	39,8%	11	4,2%	44	17,0%	3	1,2%	259	100,0%
Jujuy	143	26,4%	249	45,9%	21	3,9%	108	19,9%	21	3,9%	542	100,0%
La Pampa	282	42,5%	369	55,6%	3	,5%	9	1,4%	1	,2%	664	100,0%
La Rioja	72	22,5%	210	65,6%	3	,9%	30	9,4%	5	1,6%	320	100,0%
Mendoza	263	40,2%	297	45,4%	20	3,1%	65	9,9%	9	1,4%	654	100,0%
Misiones	594	36,0%	679	41,2%	38	2,3%	302	18,3%	37	2,2%	1650	100,0%
Neuquén	133	33,7%	207	52,4%	4	1,0%	47	11,9%	4	1,0%	395	100,0%
Río Negro	96	32,8%	152	51,9%	5	1,7%	40	13,7%	0	0,0%	293	100,0%
Salta	127	25,0%	245	48,2%	11	2,2%	109	21,5%	16	3,1%	508	100,0%
San Juan	234	27,0%	381	43,9%	28	3,2%	200	23,0%	25	2,9%	868	100,0%
Santa Fe	555	43,5%	639	50,0%	16	1,3%	59	4,6%	8	,6%	1277	100,0%
Tucumán	196	33,9%	290	50,1%	18	3,1%	69	11,9%	6	1,0%	579	100,0%
Total	5618	39,6%	6686	47,1%	254	1,8%	1450	10,2%	176	1,2%	14184	100,0%

**Reducción o retraso en el cobro del salario docente por motivos relacionados con la pandemia y el aislamiento social por provincia**

Provincia	¿Has tenido alguna reducción en tus ingresos docentes o retrasos para cobrar el salario por motivos relacionados con la pandemia y el aislamiento social?									
	He tenido reducción en mis ingresos docentes		He tenido reducción y también retraso en el cobro		He tenido retraso en el cobro de mi salario docente		No he tenido reducción en mis ingresos docentes ni retrasos en el cobro		Total	
	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Buenos Aires Pcia.	205	10,9%	56	3,0%	168	8,9%	1456	77,2%	1885	100,0%
CABA	91	7,3%	13	1,0%	97	7,8%	1042	83,8%	1243	100,0%
Chubut	3	1,3%	61	27,1%	153	68,0%	8	3,6%	225	100,0%
Córdoba	149	8,2%	53	2,9%	262	14,5%	1349	74,4%	1813	100,0%
Entre Ríos	81	14,9%	18	3,3%	44	8,1%	399	73,6%	542	100,0%
Formosa	20	7,7%	12	4,6%	48	18,5%	179	69,1%	259	100,0%
Jujuy	196	36,2%	157	29,0%	110	20,3%	79	14,6%	542	100,0%
La Pampa	35	5,3%	14	2,1%	79	11,9%	536	80,7%	664	100,0%
La Rioja	41	12,8%	17	5,3%	40	12,5%	222	69,4%	320	100,0%
Mendoza	202	30,9%	18	2,8%	32	4,9%	402	61,5%	654	100,0%
Misiones	98	5,9%	52	3,2%	117	7,1%	1383	83,8%	1650	100,0%
Neuquén	34	8,6%	18	4,6%	184	46,6%	159	40,3%	395	100,0%
Río Negro	8	2,7%	20	6,8%	155	52,9%	110	37,5%	293	100,0%
Salta	56	11,0%	50	9,8%	123	24,2%	279	54,9%	508	100,0%
San Juan	102	11,8%	179	20,6%	349	40,2%	238	27,4%	868	100,0%
Santa Fe	137	10,7%	49	3,8%	164	12,8%	927	72,6%	1277	100,0%
Tucumán	28	4,8%	60	10,4%	280	48,4%	211	36,4%	579	100,0%
Total	1532	10,8%	876	6,2%	2474	17,4%	9302	65,6%	14184	100,0%

**Posición del ingreso docente en el ingreso total del hogar por provincia**

Provincia	Tu ingreso es...							
	El principal ingreso del hogar		El único ingreso del hogar		Un ingreso del hogar, no el principal		Total	
	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Buenos Aires Pcia.	645	34,2%	691	36,7%	549	29,1%	1885	100,0%
CABA	412	33,1%	448	36,0%	383	30,8%	1243	100,0%
Chubut	72	32,0%	98	43,6%	55	24,4%	225	100,0%
Córdoba	593	32,7%	636	35,1%	584	32,2%	1813	100,0%
Entre Ríos	167	30,8%	220	40,6%	155	28,6%	542	100,0%
Formosa	94	36,3%	111	42,9%	54	20,8%	259	100,0%
Jujuy	185	34,1%	239	44,1%	118	21,8%	542	100,0%
La Pampa	231	34,8%	243	36,6%	190	28,6%	664	100,0%
La Rioja	100	31,3%	133	41,6%	87	27,2%	320	100,0%
Mendoza	247	37,8%	241	36,9%	166	25,4%	654	100,0%
Misiones	628	38,1%	650	39,4%	372	22,5%	1650	100,0%
Neuquén	105	26,6%	173	43,8%	117	29,6%	395	100,0%
Río Negro	92	31,4%	128	43,7%	73	24,9%	293	100,0%
Salta	167	32,9%	246	48,4%	95	18,7%	508	100,0%
San Juan	289	33,3%	357	41,1%	222	25,6%	868	100,0%
Santa Fe	464	36,3%	431	33,8%	382	29,9%	1277	100,0%
Tucumán	225	38,9%	242	41,8%	112	19,3%	579	100,0%
Total	4870	34,3%	5477	38,6%	3837	27,1%	14184	100,0%

**Horas reloj de trabajo semanales por provincia**

Provincia	¿Cuántas horas trabajabas en forma presencial en la/s escuela/s antes del aislamiento social? Nos referimos a la cantidad total de horas reloj de trabajo docente por semana.											
	Hasta 12		Entre 13 y 23		Entre 24 y 35		Entre 36 y 45		Más de 45		Total	
	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Buenos Aires Pcia.	248	18,7%	484	36,5%	293	22,1%	250	18,9%	51	3,8%	1326	100,0%
CABA	136	15,0%	160	17,6%	233	25,7%	290	31,9%	89	9,8%	908	100,0%
Chubut	25	15,5%	46	28,6%	49	30,4%	32	19,9%	9	5,6%	161	100,0%
Córdoba	193	14,0%	519	37,6%	548	39,7%	89	6,4%	31	2,2%	1380	100,0%
Entre Ríos	72	17,1%	169	40,2%	110	26,2%	61	14,5%	8	1,9%	420	100,0%
Formosa	37	19,1%	68	35,1%	46	23,7%	34	17,5%	9	4,6%	194	100,0%
Jujuy	77	17,3%	220	49,3%	74	16,6%	63	14,1%	12	2,7%	446	100,0%
La Pampa	81	16,1%	201	39,9%	148	29,4%	67	13,3%	7	1,4%	504	100,0%
La Rioja	40	15,2%	81	30,8%	51	19,4%	83	31,6%	8	3,0%	263	100,0%
Mendoza	71	14,3%	195	39,2%	146	29,4%	69	13,9%	16	3,2%	497	100,0%
Misiones	197	14,6%	411	30,5%	337	25,0%	354	26,2%	50	3,7%	1349	100,0%
Neuquén	38	12,5%	66	21,7%	132	43,4%	49	16,1%	19	6,3%	304	100,0%
Río Negro	22	11,4%	73	37,8%	60	31,1%	33	17,1%	5	2,6%	193	100,0%
Salta	51	12,1%	190	45,1%	66	15,7%	82	19,5%	32	7,6%	421	100,0%
San Juan	125	17,2%	181	24,9%	247	33,9%	123	16,9%	52	7,1%	728	100,0%
Santa Fe	143	13,8%	221	21,4%	390	37,8%	231	22,4%	48	4,6%	1033	100,0%
Tucumán	53	11,2%	153	32,3%	131	27,7%	119	25,2%	17	3,6%	473	100,0%
Total	1671	15,2%	3543	32,3%	3167	28,9%	2107	19,2%	476	4,3%	10964	100,0%

**Cantidad de horas que se dedican actualmente al trabajo por provincia**

Provincia	¿Cómo describirías la cantidad de horas reloj que dedicas actualmente al trabajo docente?							
	Dedico más horas que cuando hay clases presenciales		Dedico más o menos la misma cantidad de horas que cuando hay clases presenciales		Dedico menos horas que cuando hay clases presenciales		Total	
	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Buenos Aires Pcia.	1517	80,5%	308	16,3%	60	3,2%	1885	100,0%
CABA	969	78,0%	218	17,5%	56	4,5%	1243	100,0%
Chubut	131	58,2%	60	26,7%	34	15,1%	225	100,0%
Córdoba	1584	87,4%	203	11,2%	26	1,4%	1813	100,0%
Entre Ríos	440	81,2%	81	14,9%	21	3,9%	542	100,0%
Formosa	190	73,4%	49	18,9%	20	7,7%	259	100,0%
Jujuy	461	85,1%	67	12,4%	14	2,6%	542	100,0%
La Pampa	562	84,6%	86	13,0%	16	2,4%	664	100,0%
La Rioja	281	87,8%	30	9,4%	9	2,8%	320	100,0%
Mendoza	590	90,2%	51	7,8%	13	2,0%	654	100,0%
Misiones	1155	70,0%	414	25,1%	81	4,9%	1650	100,0%
Neuquén	309	78,2%	63	15,9%	23	5,8%	395	100,0%
Río Negro	237	80,9%	42	14,3%	14	4,8%	293	100,0%
Salta	387	76,2%	97	19,1%	24	4,7%	508	100,0%
San Juan	656	75,6%	171	19,7%	41	4,7%	868	100,0%
Santa Fe	1025	80,3%	222	17,4%	30	2,3%	1277	100,0%
Tucumán	506	87,4%	66	11,4%	7	1,2%	579	100,0%
Total	11366	80,1%	2306	16,3%	512	3,6%	14184	100,0%

**Materiales y recursos de apoyo para el trabajo pedagógico por provincia**

	Como apoyo para el trabajo con las/os estudiantes, ¿te parece que cortás con suficientes materiales y recursos generados por los organismos provincial y/o nacional de educación (en papel, virtuales, en radio y televisión)?									
	Sí		Mayormente sí		Mayormente no		No		Total	
	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Buenos Aires Pcia.	281	14,9%	687	36,4%	568	30,1%	349	18,5%	1885	100,0%
CABA	134	10,8%	407	32,7%	432	34,8%	270	21,7%	1243	100,0%
Chubut	16	7,1%	62	27,6%	75	33,3%	72	32,0%	225	100,0%
Córdoba	190	10,5%	591	32,6%	615	33,9%	417	23,0%	1813	100,0%
Entre Ríos	63	11,6%	145	26,8%	176	32,5%	158	29,2%	542	100,0%
Formosa	78	30,1%	93	35,9%	58	22,4%	30	11,6%	259	100,0%
Jujuy	64	11,8%	125	23,1%	187	34,5%	166	30,6%	542	100,0%
La Pampa	92	13,9%	288	43,4%	192	28,9%	92	13,9%	664	100,0%
La Rioja	57	17,8%	83	25,9%	106	33,1%	74	23,1%	320	100,0%
Mendoza	65	9,9%	178	27,2%	254	38,8%	157	24,0%	654	100,0%
Misiones	341	20,7%	576	34,9%	433	26,2%	300	18,2%	1650	100,0%
Neuquén	20	5,1%	85	21,5%	149	37,7%	141	35,7%	395	100,0%
Río Negro	20	6,8%	65	22,2%	116	39,6%	92	31,4%	293	100,0%
Salta	56	11,0%	124	24,4%	172	33,9%	156	30,7%	508	100,0%
San Juan	71	8,2%	180	20,7%	307	35,4%	310	35,7%	868	100,0%
Santa Fe	113	8,8%	368	28,8%	475	37,2%	321	25,1%	1277	100,0%
Tucumán	68	11,7%	161	27,8%	191	33,0%	159	27,5%	579	100,0%
Total	1797	12,7%	4370	30,8%	4655	32,8%	3362	23,7%	14184	100,0%

**Realización de actividades del trabajo docente fuera de la vivienda (entrega de alimentos o trabajo en comedores, entrega de materiales pedagógicos y asistencia a la escuela para tareas administrativas u organizativas)**

Provincia	Realización de actividades del trabajo docente fuera de la vivienda					
	Sí		No		Total	
	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
Buenos Aires Pcia.	157	11,9%	1165	88,1%	1322	100,0%
CABA	45	5,0%	861	95,0%	906	100,0%
Chubut	18	11,2%	143	88,8%	161	100,0%
Córdoba	111	8,1%	1265	91,9%	1376	100,0%
Entre Ríos	73	17,4%	347	82,6%	420	100,0%
Formosa	101	52,3%	92	47,7%	193	100,0%
Jujuy	108	24,4%	335	75,6%	443	100,0%
La Pampa	58	11,6%	444	88,4%	502	100,0%
La Rioja	36	13,8%	224	86,2%	260	100,0%
Mendoza	67	13,6%	427	86,4%	494	100,0%
Misiones	351	26,2%	990	73,8%	1341	100,0%
Neuquén	57	18,9%	245	81,1%	302	100,0%
Río Negro	22	11,4%	171	88,6%	193	100,0%
Salta	142	34,0%	276	66,0%	418	100,0%
San Juan	48	6,6%	680	93,4%	728	100,0%
Santa Fe	189	18,3%	843	81,7%	1032	100,0%
Tucumán	53	11,2%	419	88,8%	472	100,0%
Total	1696	15,5%	9230	84,5%	10926	100,0%

# ENCUESTA NACIONAL

Salud y condiciones de trabajo docente  
en tiempos de emergencia sanitaria COVID19.



Secretaria de Salud Laboral: **Noemí Tejeda**  
Pro Secretario de Educación: **Fabián Peccin**  
Asesora: **Lilian Capone**  
Responsable metodológica: **Paula Matheu**  
Equipo de trabajo: **María Abal Medina,**  
**Andrea Núñez y Federico Bondarovsky**  
Diseño gráfico: **Martín Meyer**

**Agradecimiento especial a las y los  
responsables políticos de Salud Laboral de  
las entidades de base de CTERA que hicieron  
posible esta Encuesta.**

**JUNTA EJECUTIVA CTERA:**  
Sec. General, **Sonia Alesso**; Sec. General  
Adjunta, **Roberto Baradel**; Sec. Gremial,  
**Eduardo López**; Prosec. Gremial, **Oscar  
Ruibal**; Sec. de Organización, **Juan  
Montserrat**; Sec. Administrativo y de Actas,  
**Marcelo Guagliardo**; Sec. de Finanzas, **María  
de las Mercedes Pared**; Sec. de Prensa,  
**Guillermo Parodi**; Sec. Acción Social, **Luis  
Isaac Branchi**; Sec. de Educación, **Miguel  
Angel Duhalde**; Prosec. de Educación, **Fabián  
Peccin**; Sec. de Relaciones Internacionales,  
**Eduardo Pereyra**; Sec. de Derechos  
Humanos, **Rogelio De Leonardi**; Sec. de  
Género e Igualdad de Oportunidades,  
**Roxana Rogalski**; Sec. de Salud Laboral,  
**Noemí Tejeda**; Sec. de Asuntos Previsionales,  
**Jorge Pedro Molina**; Sec. de Educación de  
Gestión Privada, **Luis Enrique Lucero**; Sec. de  
Formación Político Sindical, **Cecilia Martinez.**

## #InformeFinal



# CTERA



**EN DEFENSA DE LA ESCUELA PÚBLICA Y DE LOS DERECHOS  
DE LAS Y LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN.**