



## Boletín de la Secretaría de Educación - CTERA

Año 8 | Edición 167 | Viernes 3 de diciembre de 2021

Posicionamiento de CTERA, publicado en nota de opinión Página/12

### PRUEBAS UNESCO: EVALUACIÓN DEL AJUSTE MACRISTA EN EDUCACIÓN

Pruebas Erce-Unesco 2019

## La evaluación del ajuste macrista en educación

Por Roberto Baradel, Miguel Duhalde y Sonia Alesso

# Página 12



Este año se publicaron los resultados alcanzados en el Estudio Regional Comparativo Explicativo (ERCE) que realiza la UNESCO, en el que se expresa un descenso en los desempeños de las y los estudiantes de la Argentina cursantes del 3er. y 6to. grado de la educación primaria. Con el “agravante”, según el informe, de que la Argentina se encuentra por debajo de la media en la región latinoamericana.

Si bien estos resultados sólo reflejan un aspecto muy reducido de la complejidad de los procesos educativos, ya que se trata de una prueba de contenidos aplicada, en este caso, a diez mil estudiantes (sobre un total de alrededor de cinco millones de estudiantes de educación primaria), el análisis de los mismos no puede separarse de las políticas educativas desarrolladas por el macrismo en el período 2016-2019.

Durante este período se ajustó y desfinanció la educación y se abandonó la mirada integral del

sistema educativo, se disolvieron la mayoría de los equipos que representaban los niveles y modalidades del sistema educativo, y se desarrolló una política educativa basada en acciones aisladas y de escaso impacto sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en su conjunto. Al mismo tiempo, se eliminaron la mayoría de los programas existentes, especialmente aquellos orientados a desarrollar las políticas socioeducativas destinadas a enfrentar la desigualdad. Por su parte, el presupuesto que el gobierno nacional destinaba a la educación disminuyó un 35 por ciento durante este período. La mayor disminución se registra en aquellos programas orientados a los estudiantes más vulnerables y con menores recursos. Esta desinversión del Estado produce, en países como el nuestro, un aumento de desigualdad educativa que es lo que reflejan estos resultados.

Asimismo, es muy cuestionable que se hagan rankings de países cuyas condiciones y sistemas educativos no son comparables en todas sus dimensiones. Dado que existen desigualdades muy importantes entre los países que integran el estudio ERCE, los resultados no son estrictamente comparables entre sí.

Los estudios internacionales, modelo que se ha ido imponiendo por su pragmatismo, son difundidos en muchos medios de comunicación sin el debido tratamiento y análisis y ejercen una influencia y coacción en la opinión pública generando altos niveles de confusión y superficialidad en el debate educativo. La prensa, particularmente, tiende a desconocer los aspectos más complejos y auténticamente informativos de los resultados y solo destaca las posiciones en el ranking.

De todos modos, y a diferencia de las pruebas PISA, al menos las pruebas de la UNESCO toman en cuenta los currículos de los países participantes y consideran los contenidos enseñados en cada uno de ellos. Este estudio involucra en su construcción a todos los países que participan y los contenidos evaluados se definen en función de los currículos vigentes en cada país, con lo cual son pruebas mucho más cercanas a las realidades de nuestra región latinoamericana.

Es por todo ello que desde CTERA planteamos que la interpretación de resultados evaluativos de este tipo, realizados aisladamente de su contexto cultural y estructural, pueden conducir a interpretaciones y acciones de política educativa equivocadas. Por lo que instamos al intercambio y debate con los gobiernos y con organizaciones como la UNESCO para la redefinición de un plan integral de evaluación de los sistemas educativos, que supere los reduccionismos que imponen los rankings, las pruebas estandarizadas y los mecanismos de control mercantilistas y avanzar hacia una verdadera evaluación que brinde información para superar los principales problemas de la educación en el contexto actual.

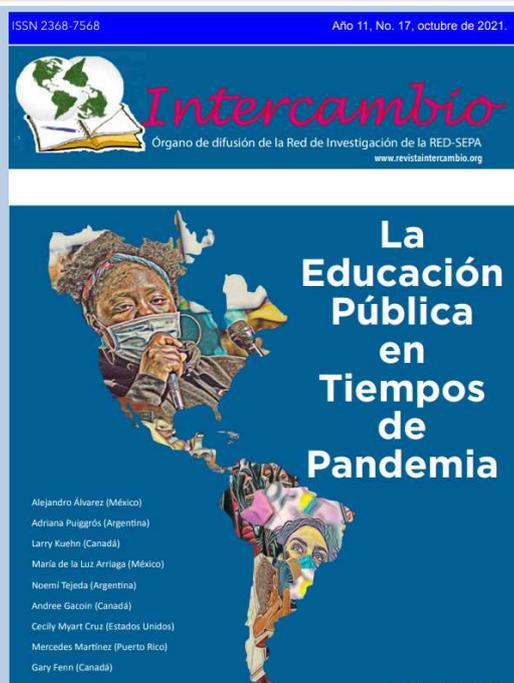
Nueva publicación de la Revista Intercambio de la Red SEPA

## LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Compartimos el nuevo número de la Revista Intercambio, en cuyo contenido encontrarán análisis en torno a la educación pública en tiempos de pandemia. Desde el reconocimiento del papel preponderante que las corporaciones y los organismos internacionales juegan ante el traslado de la educación a distancia o de manera virtual, hasta el impacto que la virtualidad tiene en las condiciones de trabajo. También experiencias de lucha en defensa de la educación pública y por mejores condiciones laborales.

Un tema que nos interesa discutir en lo colectivo refiere a ¿cuál es la educación para el nuevo periodo? Después de la pandemia (o tal vez entre pandemias) y en medio de una crisis económica ¿Qué viene para la escuela pública? ¿Qué tipo de escuela necesita la sociedad? Las, los, les invitamos a leer el **No. 17 de Intercambio**, en espera de abrir espacio para el diálogo y debate.

Versión digital: <file:///D:/Users/User/Downloads/28-5-PB.pdf>



Reunión de la Internacional de la Educación

## CAMPAÑA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO



El día 13 de diciembre se realiza la tercera reunión de la Red Climática de la Internacional de la Educación con el objetivo de debatir sobre el compromiso de la Internacional de la Educación en la COP26 que se llevó este año en Glasow, así como otras actividades recientes de la campaña.

En esta reunión también se reflexionará sobre el primer año de la Campaña Educar #PorElPlaneta que viene sosteniendo la Internacional de la Educación, como así también debatir sobre cómo seguir avanzando. Desde

CTERA participaremos para interiorizarnos de lo que pasa en todo el mundo al respecto, y compartiremos nuestra experiencia sobre la problemática comentando las acciones que venimos desarrollando desde nuestra organización tales como los cursos sobre educación ambiental, el Congreso Internacional de Educación ambiental y el reciente acuerdo firmado con la Defensoría del Público para el tratamiento adecuado de la temática ambiental en los medios de comunicación.

Para ver sobre el [compromiso de la Internacional de la Educación en la COP26](#)

Convenio entre UNIPE-CTERA

## LICENCIATURAS PARA DOCENTES

Dando continuidad al convenio marco firmado entre la Universidad Pedagógica Nacional y nuestra Confederación, se ha abierto la inscripción para una nueva cohorte de docentes interesados/as en estos espacios de formación con el formato de licenciaturas. Estas propuestas que inician el cursado en el año lectivo 2022, son con la modalidad virtual y cuentan con un cupo totalmente gratuito para los afiliados/as a las entidades de base de CTERA.

Las propuestas formativas son muy variadas: Licenciaturas en Enseñanza de la lectura y la escritura; enseñanza de las ciencias naturales; enseñanza en las ciencias sociales; educación intercultural; gestión; Historia; Letras; matemática; tecnologías digitales, entre otras.

En el sitio web de la UNIPE ([www.unipe.edu.ar](http://www.unipe.edu.ar)) se puede visualizar los planes de estudios correspondientes, consultar los alcances del título, el perfil y los requisitos de admisión. Y para el caso de los cupos para afiliados/as a entidades de base de CTERA, cada uno/a se tiene que comunicar con su respectivo sindicato provincial.



Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>  
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>  
Para solicitar la suscripción escribir a [educacion@ctera.org.ar](mailto:educacion@ctera.org.ar)

