



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 8 | Edición 168 | Martes 21 de diciembre de 2021

BOLETÍN ESPECIAL DE FIN DE AÑO

Encuentro de dirigentes gremiales, pedagogos/as y especialistas del campo educativo

“LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS”



El día 16 de diciembre la Junta Ejecutiva de CTERA convocó a una nueva reunión del “Espacio para el debate político-pedagógico” entendiéndolo que es el momento oportuno para producir un nuevo debate y un proceso de amplia construcción democrática, que realice un balance y proponga en perspectiva hacia la “La educación que queremos”, teniendo como horizonte la elaboración de un proyecto

educativo nacional vinculado al ideario de un país más justo, solidario, igualitario y soberano, sustentado en una Educación Pública con contenido popular, democrática, emancipadora, con perspectiva feminista y latinoamericana.

En este encuentro participaron los dirigentes gremiales Sonia Alesso, Roberto Baradel, Miguel Duhalde, Juan Monserrat, María Laura Torre, Sandra Ramal, Aurorita Caballero, juntos a las y los especialistas en educación Adriana Puiggrós, José Tono Castorina, Myriam Feldfeber, Pablo Gentili, Sandra Carli, Graciela Morgade, Gabriel Diker, Patricia Redondo, Adrián Cannellotto, Patricia Sadovsky, María Rosa Almandoz, Myriam Southwell, Gloria Edelstein, Pablo Pineau, Carlos Skliar, Susana Celman, Teresa Artieda, Rosario Badano, Lidia Rodríguez, Pablo Imen, Sofia Thisted, Graciela Batallán, Germán Cantero, Liliana Pascual, Luz Albergucci, Luis Cabeda, Nestor Rebecchi, Mónica Fernández Pais, Rita Torchio, Mariana Maggio, Nora Gluz, Fernanda Saforcada, Gustavo Galli, Anahí Guelman, Sonia Laborde, Graciela Favilli, Ana Pereyra, entre otros/as.

En el documento de la convocatoria para esta reunión se plantea, como punto de partida, el análisis del acontecimiento mundial de la pandemia del coronavirus en tanto acontecimiento que dejó aún más al descubierto muchas situaciones problemáticas preexistentes en nuestras sociedades y, particularmente, en los sistemas educativos. Si bien dichas situaciones ya eran reconocidas por los distintos actores políticos y sociales, muchas de ellas no se habían dimensionado en toda su complejidad y magnitud. Y

fue precisamente el contexto de pandemia el que no sólo las visibilizó y puso crudamente al desnudo, sino que además las magnificó y profundizó, con graves y mayores consecuencias sobre los sectores sociales más vulnerados y oprimidos.

Las desigualdades socio-educativas son unas de las situaciones problemáticas que más se han exacerbado durante la pandemia en nuestro país, dejando en evidencia que ninguno de los sistemas educativos estaba preparado (ni pensado) para pasar de manera intempestiva y masivamente del formato “escolar presencial” a las prácticas educativas “a distancia”; como así también dejó en evidencia que las brechas entre las familias de las y los estudiantes de los distintos sectores socio-económicos eran más profundas de lo que se dimensionaba.

Esta grave situación, en nuestro país ya se venía gestando en tiempos prepandémicos, durante el último gobierno de la restauración conservadora (2016 y 2019), ya que las políticas sociales y educativas se habían enfocado claramente en el ajuste, el desfinanciamiento y desmantelamiento de las principales estructuras del sistema educativo, dejando un estado de situación muy crítico.

En lo estrictamente educativo, hoy se observa que las reconfiguraciones de los formatos escolares (tiempos y espacios) para garantizar la continuidad pedagógica, las adaptaciones y priorizaciones curriculares, la intensificación y las transformaciones de las jornadas de trabajo docente durante el contexto inédito de pandemia, produjeron fuertes conmociones y tensiones en diversos sentidos, pero al mismo tiempo, se convirtieron en el punto de partida desde dónde asumir los nuevos desafíos para repensar nuestro sistema educacional de cara al porvenir.

Evidentemente, la educación es una de esas tantas “cosas” que no podrán continuar como estaban, por ello, desde CTERA se invita a revitalizar un debate sobre LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS, partiendo de la experiencia educativa en pandemia y de los aprendizajes construidos en las nuevas reconfiguraciones de la escolaridad, para conjugarlos con todos los saberes y conocimientos históricamente producidos en los campos académico, sindical, político y cultural.

El debate se propone considerar los principales ejes para pensar y planificar la política educativa no solo en la coyuntura, sino para el mediano y largo plazo. Y, de esa manera producir un diálogo con los representantes políticos, con los medios de comunicación y, especialmente con el “sentido común” de la comunidad en general y con la propia base docente.

Entre los principales ejes del debate se definen el papel del Estado: responsabilidad y garantía del derecho a la educación. La educación pública estatal, obligatoria, laica y gratuita en todos los niveles y modalidades. Las políticas dirigidas a la inclusión, integración, revinculación de los sectores más vulnerados en sus derechos, los programas socio-educativos. El avance del sector privado en educación y las alianzas entre los Estados (nacionales y sub-nacionales), las empresas privadas proveedoras de servicios educativos, los organismos internacionales de financiamiento y las ONG’s con clara primacía de las tendencias privatizadoras.

El financiamiento educativo: los recursos y las metas de la ley actual, y la necesidad de redefinición cuanti y cualitativa del financiamiento para la educación, la participación del Estado nacional y de las jurisdicciones provinciales; los objetivos y los compromisos para la asignación de los recursos.

La escolaridad y las nuevas formas de “lo escolar”: la infraestructura y la arquitectura escolar; los lugares

y los tiempos para el trabajo docente y el aprendizaje escolar; las “escuelas seguras”, las formas de integración de las herramientas y dispositivos digitales, la centralidad y las condiciones de la presencialidad y para el trabajo remoto.

El trabajo docente: las condiciones del puesto de trabajo y las situaciones de presencialidad, no presencialidad y modelos híbridos, el proceso de trabajo docente, la organización institucional, la organización curricular y la formación permanente como dimensiones constitutivas del trabajo docente.

Las políticas curriculares: los debates sobre los contenidos priorizados, el desafío de repensar los ciclos y unidades pedagógicas, las reconfiguraciones teóricas e ideales de las trayectorias educativas; definiciones para todos los niveles y modalidades con lineamientos para la revisión de la estructura curricular.

Los sistemas de evaluación: los sentidos de la evaluación, los planes nacionales de evaluación y el papel de las pruebas estandarizadas (nacionales e internacionales), los acuerdos con orientaciones para las normas de evaluación, promoción y acreditación.

La Formación Docente: un sistema nacional integral de educación superior para la formación docente, con redefinición de la formación inicial y de la formación docente permanente y en ejercicio.

La relación Educación y Trabajo: la educación de jóvenes y las vinculaciones con el mundo del trabajo y la producción, la articulación de la educación secundaria con las empresas y reparticiones para la inserción de jóvenes en situación laboral, considerando la presencia del Estado docente frente y los intereses del sector empresarial y frente a los dispositivos de flexibilización y/o precarización de los puestos de trabajo.

La conectividad y los recursos digitales: el derecho a la conectividad como una conquista ciudadana y la disputa por plataformas educativas generadas desde el Estado, la producción de contenidos en perspectiva de soberanía pedagógica, el uso apropiado de las herramientas digitales, la tensión/disputa entre la adopción de modelos educativos de corte tecnocrático, basados en las “rápidas respuestas” o la definición políticas públicas desde el Estado con desarrollos tecnológicos propios, el acceso a la conectividad de las instituciones educativas, provisión de dispositivos a Estudiantes y Docentes.

Teniendo en cuenta estos ejes, y los que vayan surgiendo desde el “Espacio para el debate político-pedagógico” de CTERA que seguirá deliberando, el año 2002 nos encontrará en pleno trabajo hacia la construcción colectiva de un proyecto educativo para **“LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS”**.

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>

y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar



