



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 6 | Edición 106 | Miércoles 20 de marzo de 2019

Denuncia y resistencia frente a los intentos de mercantilización de la educación a través de la formación continua

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



En la primera semana del mes de marzo la Dirección de Formación Continua de la Provincia de Buenos Aires, que conduce Victoria Zorraquín de Pereyra Iraola, citó a los Equipos Técnicos Regionales para una jornada de capacitación. La apertura estuvo a cargo de Lucrecia Prat Gay, quien propuso abordar la temática "educar las emociones" como pilar de la educación.

Según trascendió, Prat Gay desarrolló la temática con estereotipos infantilizados y explicó "conceptos" referidos al trabajo docente apelando a: "respiraciones profundas para oxigenación del cerebro"; utilización de temas musicales "Rocky y Superman como propuestas para

comenzar las clases", "Chopin para cuando lxs niñxs tienen situaciones conflictivas", "Mozart para tranquilizar niñxs durante lxs exámenes", "Ricky Martin para energizarlos" y "Queen para las actividades rutinarias". Se hizo la comparación del trabajo docente con los "personal trainer" reduciendo la tarea de enseñar a un simple entrenamiento y se apeló a los "recreos cerebrales" (citas textuales del mensaje emitido por asistente a la jornada).

Desde las organizaciones gremiales docentes rechazamos este tipo de formación que no sólo reduce la complejidad del proceso educativo a la meras emociones vaciándolo de todo contenido pedagógico, sino que además se dispone al servicio de las reglas de la mercantilización y privatización del sistema.

SUTEBA emitió un comunicado al respecto: "A partir de las denuncias hechas desde la organización y de las repercusiones por el "intento de capacitación" a manos de una empresa privada, la Fundación Varkey, contratada por una cifra millonaria, la DGCyE se vio obligada a suspender dichos eventos.

Estas acciones demuestran su objetivo: el desmantelamiento del Sistema Formador Público y el intento de mercantilización de la Formación para impactar en la Escuela con las lógicas del mercado. Rutinas de respiración y control emocional, música relajante para tranquilizar la conciencia y conectarse con el yo interior para alivianar tensiones son sólo algunas de las políticas educativas que impulsa la gestión de Victoria Zorraquín de Pereyra Iraola para la Formación Continua de lxs Docentes.

La injerencia mercantilizadora en la Formación Docente y la intención de consolidar el paradigma de la 'educación emocional' son caras de la misma moneda: el disciplinamiento de lxs sujetxs y la privatización de la Educación".

Nota: Banalización pedagógica <https://www.tiempoar.com.ar/nota/banalizacion-pedagogica>

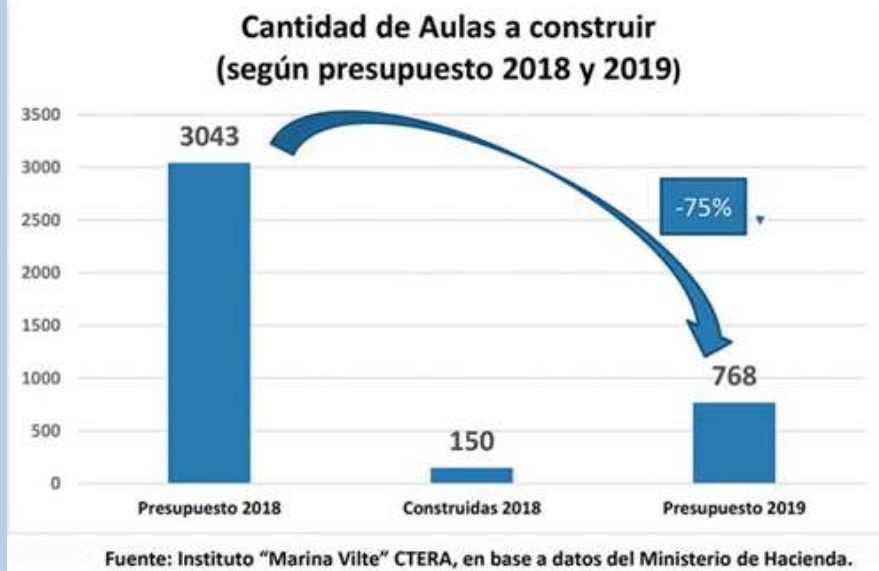
Nota: Provincia capacita a docentes para que hagan "recreos cerebrales"

<https://www.tiempoar.com.ar/nota/provincia-capacita-a-docentes-para-que-hagan-recreos-cerebrales>

Nota de Página/12

EL CUENTO DE LOS TRES MIL JARDINES DE INFANTES

De todas las promesas de campaña de Mauricio Macri para mejorar la educación, la de construir tres mil jardines de infantes durante su mandato es la que mejor muestra su verdadero interés en el tema. Ya en el primer año de gobierno el compromiso presidencial se desinfló. En 2017 el ministro de Educación debió reformular el plan y de los 3 mil jardines iniciales pasó a hablar de sólo 10 mil aulas. Luego Cambiemos recortó los fondos del Presupuesto Nacional destinados a levantar jardines y aulas de nivel inicial, en 2018 y 2019. Y en los hechos, ni siquiera esos fondos son utilizados. No sólo no se construyeron los jardines prometidos: incluso muchos que habían sido comenzados quedaron abandonados a medio hacer.



Un relevamiento del Instituto Marina Vilte, de Ctera, denunció en este sentido que en 2018 sólo se construyeron 150 de las 3043 aulas previstas. El informe señala la subejecución de fondos cuyo uso ya estaba aprobado por el Congreso Nacional para la construcción de las aulas y jardines. Se trata de dinero que no fue utilizado a pesar de que estaba disponible y del que el gobierno nunca aclaró cuál fue su destino.

El análisis realizado por el Instituto asegura que:

- En 2017, de un presupuesto para construcción de jardines o aulas de \$ 5.602 millones, sólo se ejecutaron \$ 1.841 millones, es decir, el 32,9 por ciento de lo presupuestado.
- En 2018, el presupuesto fue de \$ 6.063 millones y se ejecutaron \$ 2.049 millones, es decir el 33 por ciento.
- En los dos últimos años se subejecutaron entonces partidas por \$ 7.775 millones. Con ellas ya se hubieran construido 540 jardines o 3.000 aulas.
- Para este año el panorama puede empeorar, ya que el Presupuesto 2019 prevé la construcción de una cantidad de aulas 75 por ciento inferior a la programada para 2018.

Una consecuencia de estos incumplimientos es que muchos jardines de infantes fueron iniciados y luego abandonados sin terminar. Uno de los casos constatado por los medios locales es el jardín de infantes N° 908 de Chascomús, a medio construir. En el sur de Santa Fe hay ocho jardines en esta misma situación.-En Chajarí, Entre Ríos, el municipio tuvo que hacerse cargo de pagar el pasaje de vuelta a los trabajadores de la construcción que habían sido llevados para las obras por una empresa privada.

La promesa de los 3 mil jardines fue formulada por Macri en el debate de los candidatos presidenciales. "Me comprometo a construir los 3.000 jardines de infantes que faltan. La mayoría están en la provincia de Buenos Aires (900) para que tengan sala de 3, 4 y 5. Estamos hablando de 683.000 niños que no tienen hoy igualdad de oportunidades", dijo en aquel 2015. Ya electo, en mayo de 2016, viajó al pequeño pueblo de Ingeniero Luiggi, provincia de La Pampa, para el lanzamiento del plan. "Está comprobado en el mundo que los chicos que tienen la

posibilidad de ir a un jardín de infantes tienen más posibilidades de terminar el secundario y eso es justicia social, equidad y por eso trabajaremos en éste sentido, porque hoy en la Argentina hay 600.000 niños que no tienen acceso a un jardín de infantes de tres años, por eso queremos construir 3.000, de los cuales 150 construiremos éste año y cuatro estarán destinados a La Pampa”, aunque pueda parecer increíble, también el jardín de Ingeniero Luiggi quedó a medio hacer.

En julio de 2017 el ministro de Educación, Alejandro Finocchiaro, había anunciado una “reconversión” del programa inicial. El funcionario adujo que el plan original contemplaba determinados requisitos en relación a los terrenos sumamente difíciles de alcanzar para las jurisdicciones provinciales. Y que en segundo lugar, implicaba un gasto corriente muy grande para las jurisdicciones, es decir en salarios. “Lo que estamos pensando ahora es en la construcción de 10.000 aulas o salas. Es decir, en los lugares donde ya tenemos jardines de infantes, el objetivo ahora es ampliar su capacidad edilicia”, rectificó entonces.

¿Cuántos de los jardines prometidos se construyeron realmente? se preguntan los investigadores del Marina Vilte. Responden que “no hay precisión al respecto, dado que el gobierno sólo divulgó información parcial y contradictoria”. Según las “metas físicas” que mide el Ministerio de Hacienda, en 2017 se construyeron 42 jardines, aunque la información sobre dónde están ubicados no fue dada a conocer. En cambio, según el Sistema de Seguimiento Físico-Financiero de Proyectos de Inversión del mismo Ministerio de Hacienda, sólo se terminaron 3 jardines en la provincia de Córdoba (en las ciudades de Alta Gracia, Malvinas Argentinas y Río Ceballos) de acuerdo a los últimos datos publicados, que corresponden al tercer trimestre de 2018.

Documento completo <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/363>

Reunión equipos de Investigación CTERA (Argentina) y UFRGS (Brasil)

PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y RESTAURACIÓN CONSERVADORA



Durante los días 14 y 15 de marzo, integrantes del Instituto de Investigaciones “Marina Vilte” y de la Universidad Federal de Río Grande do Sul del, formalizaron un encuentro de equipos de investigación con la intención de intercambiar producciones y avances de investigación que los mismos realizan en ambos países sobre el avance de la privatización y el neoconservadurismo en la educación.

El primer día de trabajo se realizó una entrevista a la investigadora Iana Lima

Gomes (UFRGS) quien compartió sus avances de investigación sobre lo que en Brasil se viene expresando como el movimiento “Escuelas Sin Partido” (ESP). Este movimiento es definido por sus propias fuentes como una “iniciativa conjunta de estudiantes y padres preocupados con el grado de contaminación político-ideológica de las escuelas brasileñas”. Se trata de una asociación que se dice independiente, sin fines de lucro y sin filiación política-partidaria. La principal bandera es el combate al “adoctrinamiento ideológico” que -según los defensores de este movimiento-, realizan los profesores en las escuelas brasileñas.

Más información: La expansión del neoconservadurismo en la educación brasileña: <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/365>

El segundo día de trabajo se organizó un espacio de taller con el Grupo Nacional de Pesquisa sobre la relación entre lo público y lo privado en educación, coordinado por la profesora Vera Peroni. Este equipo de investigación estudia las relaciones y la redefinición de las fronteras entre lo público y lo privado en la educación y sus implicancias en la

democratización de la sociedad. Focalizan especialmente en el análisis de los sujetos vinculados con el sector privado mercantil y tendencias neoconservadoras que influyen en la política educativa.

Además del estudio nacional, realizan análisis comparativos sobre la misma situación en Argentina, Bolivia, Chile y Venezuela. En este punto, desde el IIPMV se presentó la investigación sobre privatización de la educación en Argentina (IE-CTERA) y se establecieron acuerdos para sostener un diálogo e intercambio de información acerca del componente conservador que los procesos de privatización y mercantilización despliegan en ambos países, los sujetos (fundaciones, empresas y ongs) que protagonizan estos procesos y los proyectos y acciones educativos que en cada país se están implementando.

Más información: Vínculo al texto de Vera Peroni:

<https://es.scribd.com/document/385565955/Redefinicoes-das-fronteiras-entre-o-publico-e-o-privado-2018-pdf>

Finalizada la actividad, quedaron tendidos diversos puentes para fortalecer y profundizar la interacción entre ambos equipos de investigación.

El nuevo ropaje con el que se presenta la derecha en el continente. Nota relacionada:

<https://apublica.org/2015/06/a-nova-roupa-da-direita/>



Reportaje a Myriam Feldfeber en Radio CUT “La privatización de la educación pública”

https://radiocut.fm/audiocut/la-privatizacion-de-la-educacion-publica/?fbclid=IwAR1xyvaDRZ9R9igiTrXvKLrsD7o8Vo7Z32vQ78f1zPP6YfROF_IHTZiEXjI

CTERA responde a los dichos del Presidente sobre los resultados de la Evaluación "Aprender 2018"

EL GOBIERNO UTILIZA LAS PRUEBAS PARA ATACAR A LOS MAESTROS SI SON NEGATIVAS Y PARA HACER CAMPAÑA SI SON POSITIVAS

Desde Jujuy, rodeado por estudiantes primarios de guardapolvo blanco, el presidente Mauricio Macri destacó los resultados de la evaluación Aprender 2018, por una mejora del 8,5 por ciento en el desempeño en Lengua. “No hay nada más importante que la educación”, dijo el mandatario junto al gobernador provincial, Gerardo Morales, sin reparar en el feroz recorte presupuestario en materia educativa ni en los resultados que la evaluación arrojó en Matemáticas: “No hubo mejoras significativas respecto a la evaluación de 2016”, reconoció el ministro de Educación, Alejandro Finocchiaro.



“El Gobierno utiliza las pruebas para atacar a los maestros si son negativas y para hacer campaña si son positivas”, lamentó el secretario gremial de Ctera y titular de UTE, Eduardo López.

El Presidente también insistió en que se logró “reducir la brecha educativa” al poner el foco en el 75 por ciento de los estudiantes que obtuvieron calificaciones satisfactorias o muy altas en “Lengua” y una reducción del 7,4 por ciento en las malas notas. Sin embargo, los resultados –de la evaluación que abarcó únicamente a los estudiantes de sexto grado en más de 19.600 escuelas de todo el país– ofrecen otro dato relevante sobre la brecha en el acceso

a la educación. El 13,4 por ciento de las bajas calificaciones en Lengua corresponde a estudiantes de bajos recursos económicos y que asisten a escuelas estatales, mientras que casi menos de la mitad (7,9 por ciento) concurren a escuelas privadas.

Los gremios docentes de todo el país rechazan las evaluaciones Aprender desde que fueron impuestas por Cambiemos al considerar que “sólo pretende ‘medir’ la ‘calidad educativa’, bajo los principios y mecanismos de la evaluación externa y estandarizada, donde los trabajadores de la educación y los estudiantes son meros objeto de estudio y ejecutores”.

Nota completa <https://www.pagina12.com.ar/180960-el-que-no-aprende-es-mauricio-macri>

24 de Marzo. 43º aniversario del Golpe de Estado Cívico-militar

NOS CALZAMOS LOS ZAPATOS DE ISAURO ARANCIBIA



En la noche del 24 de marzo de 1976, los milicos genocidas asesinan, de más de 120 balazos, a Isauro Arancibia (Secretario General de CTERA) y a su hermano Arturo. Saquean su piecita en el fondo de su sindicato y, entre otras cosas, le roban un par de zapatos que sus sobrinos le habían regalado. Dice Eduardo Rosenzvaig: "Hay que recuperar esos zapatos porque un maestro no puede andar descalzo por el cielo...". (extraído del texto publicado por la compañera Cecilia

Martínez, SUTEBA, CTERA)

Revista del 24 de marzo <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/188>

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

