



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 6 | Edición 107 | Miércoles 3 de abril de 2019

Semana por "Justicia Completa"

COMPAÑERO CARLOS FUENTEALBA PRESENTE!!!



En vísperas del 12º aniversario del asesinato de nuestro compañero Carlos Fuentealba, en manos de fuerzas represivas, durante una jornada de lucha docente en la ruta 22 a la altura de Arroyito de la provincia de Neuquén seguimos exigiendo JUSTICIA COMPLETA.

En esta oportunidad la entidad de base ATEN (Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén) elaboró actividades para desarrollar en todos los niveles educativos con el fin de mantener la memoria de Carlos

y continuar con la lucha que se viene sosteniendo desde 2007 para que todos los responsables de su muerte reciban la pena que les corresponde.

A continuación compartimos el link donde podrán encontrar todas las actividades y los materiales necesarios para llevarlas a cabo.

<http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/368>

Comunicado de Prensa

"NO" A LA ACREDITACIÓN DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE

En la última semana del mes de marzo, el Ministerio de Educación volvió a arremeter con su intento de avanzar en la constitución de una Comisión para la Evaluación y Acreditación de los IFD, reflatando los criterios con los que en los años '90 la reforma educativa neoliberal pretendió cerrar los Institutos.

En esta oportunidad, comenzaron a enviar a las provincias el texto de la Resolución 347/18 del Consejo Federal de Educación sobre la creación de una Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Formación Docente (CNEAC). Tal como lo denunciarnos en el mes de



diciembre pasado, desde CTERA hoy volvemos a decir que esta resolución que ampara la creación de dicha comisión fue votada en la Asamblea del CFE con total irregularidad, sin contar con los votos suficientes para su aprobación.

En su oportunidad CTERA presentó un recurso el cual nunca fue contestado por el gobierno y que hasta el día de la fecha continúa sin responder.

La resolución se mantuvo en secreto y sin publicar desde diciembre del año pasado, y recién ahora se procedió al envío de la misma a las jurisdicciones. La irregularidad se hace más evidente porque el texto de los considerandos no tiene expresado la cantidad de votos sufragados, ni registrado las provincias que en esa votación estuvieron ausentes o se abstuvieron, tal como se han redactado siempre, todas las resoluciones de este CFE.

En el marco de estas irregularidades CTERA exige que se detenga el proceso de constitución de esta Comisión y que los gobiernos provinciales no den curso a la implementación de esta resolución que lesiona gravemente a la Formación Docente y que abre las puertas para el cierre de Institutos, con la intención de profundizar el ajuste que ya se viene realizando en la educación superior desde la llegada al gobierno del Presidente Mauricio Macri.

<https://agmer.org.ar/index/42357-rechazo-de-ctera-frente-al-intento-de-acreditacion-de-los-i-f-d/>

Comunicado de prensa

CTERA SE OPONE A LOS PROYECTOS DE LEY DE “EDUCACIÓN EMOCIONAL”

9^{NA.} JORNADA INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL

ELSA PUNSET CARLOS LOGATT GRABNER LUCRECIA PRAT GAY

ROBERTO ROSLER LILLIAN PEREZ LOEZAR CARLOS TEISAIRE

ORGANIZADORES: ASOCIACIÓN EDUCAR PARA EL DESARROLLO HUMANO | CONGRESOS DE EDUCACIÓN REGIÓN CENTRO

SÁBADO 23 DE MARZO, TEATRO ASTRAL, CIUDAD DE BUENOS AIRES

La CTERA ha observado con gran preocupación que, a partir de la llegada de Mauricio Macri al gobierno nacional, se vienen realizando diversas acciones que tienen como objetivo común la difusión e incorporación de la “educación emocional” en el Sistema Educativo de la Argentina.

Estas acciones van desde la realización de cursos de “capacitación” sobre la temática (como el recientemente denunciado por los compañeros de SUTEBA en la Pcia. de

Buenos Aires), hasta la presentación de Proyectos de Ley en el Congreso Nacional y en las legislaturas Provinciales de Chubut, Corrientes, Entre Ríos, Misiones, Neuquén y Santa Fe.

Todas estas iniciativas tienen un enfoque que se liga explícitamente a los ideales del sistema neoliberal en lo económico y neoconservador en lo político-pedagógico, en el que se priorizan las salidas individuales frente a los problemas sociales y educativos, la meritocracia como la manera de superación de las dificultades y la competencia como regla general en un contexto en el que la educación y el conocimiento son vistos como una mercancía más.

El promotor de estos proyectos de ley -quien ha encontrado fuerte eco y respaldo de los legisladores de la Alianza Cambiemos-, es el presidente de la Fundación Educación Emocional Argentina, Lucas J. J. Malaisi, Licenciado en Psicología egresado en la Universidad Católica de Cuyo, con cursos de Posgrado sobre Evaluación Psicológica y BioNeuroEmoción.

Desde nuestra organización sindical planteamos que estas iniciativas se sostienen en el predominio de las lógicas psicologistas del adiestramiento y del entrenamiento, y se focalizan en "lo individual" por sobre "lo social". Propuestas que inducen al manejo y manipulación de las propias emociones con fines exististas, a favor de la meritocracia y del perfil emprendedor. Se manipula para conseguir fines personales por sobre los procesos y sentidos sociohistóricos.

Estos proyectos de “educación emocional” que hoy se impulsan están en línea con las políticas neoliberales desplegadas por la restauración conservadora desde el año 2015 en nuestro país, simplificando las problemáticas sociales al campo de las emociones. Perspectivas que lesionan el derecho “social” a la educación, socaban la cohesión social y las solidaridades, planteando un Estado que descentraliza su responsabilidad en las emociones de los individuos, para dejar en manos del “mercado” la constitución de las subjetividades.

Frente a esta situación, desde CTERA denunciarnos que los intentos de hacer de la “educación emocional” una ley y todas las acciones de “capacitación” sobre el tema que ya están realizando en las provincias, contribuyen con el proceso de privatización que se impulsa actualmente en la Argentina, en el que se están privilegiando a las fundaciones, ONGs y Universidades privadas como los principales interlocutores para la definición de las políticas públicas en educación.

Desde el Colectivo “Conversaciones Necesarias” se abordó esta temática. Compartimos los aportes al respecto organizados en los siguientes enlaces:

Introducción:

<https://conversacionesnecesarias.org/2019/03/22/introduccion/>

El significado de la formación Docente continua como política de Estado:

<https://conversacionesnecesarias.org/2019/03/22/el-significado-de-la-formacion-docente-continua-como-una-politica-de-estado/>

Cómo se difunde el conocimiento de las neurociencias en educación:

<https://conversacionesnecesarias.org/2019/03/22/como-se-difunde-el-conocimiento-de-las-neurociencias-en-la-educacion/>

Capacitación docente, trauma y agenda:

<https://conversacionesnecesarias.org/2019/03/26/capacitacion-docente-trauma-y-agenda/>

Revista digital de la Asociación de Maestros ROSA SENSAT

INFANCIA LATINOAMERICANA

Compartimos el Nº 24 de la revista Infancia Latinoamericana elaborada por la Asociación de Maestros ROSA SENSAT en diciembre de 2018.

Esta edición contiene el artículo “Derechos y prácticas educativas” escrito por las compañeras Alejandra Bianciotti, Carina Baez y Laura Quinteros de AMSAFE quienes cuentan con una importante trayectoria en el Nivel Inicial junto a su reconocida militancia sindical.

Revista

<http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/369>



“PRÁCTICAS, PROBLEMÁTICAS Y DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD Y DEL NIVEL SUPERIOR”

Facultad de Humanidades y Artes - UNR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

AIDU ARGENTINA
ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Congreso Latinoamericano:
“Prácticas, problemáticas y desafíos
contemporáneos de la Universidad y
del Nivel Superior”**

Rosario, 2 y 3 de Septiembre del 2019

DESTINADO:
Docentes e investigadores de todas las áreas y disciplinas y a quienes se desempeñen en el ámbito de la gestión, tanto de universidades como de instituciones de nivel superior.

PRESIDENTE
Jose Gotly - UNR, Argentina

COORDINADOR
Alejandro Vila - UNR, Argentina

Facultad de Humanidades y Artes
UNR, Argentina

aidu.argen@gmail.com

Compartimos la invitación a participar del **Congreso Latinoamericano “Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la Universidad y del Nivel Superior”**, a realizarse durante los días 2 y 3 de septiembre de 2019, en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. La convocatoria va dirigida a todos los docentes universitarios y de nivel superior interesados en las problemáticas de la enseñanza de las diversas disciplinas.

Ejes de trabajo

1. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la gestión en la Universidad y en el Nivel Superior.
2. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la investigación en la Universidad y en el Nivel Superior.
3. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la extensión en la Universidad y en el Nivel Superior.
4. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la formación en el posgrado y para el desarrollo profesional en la Universidad y en el Nivel Superior.
5. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la formación en docencia y en otras prácticas profesionales en la Universidad y en el Nivel Superior.
6. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la evaluación de los procesos formativos en la Universidad y en el Nivel Superior.
7. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de las TIC en la Universidad y en el Nivel Superior.
8. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos relacionados con género, derechos humanos, inclusión en la Universidad y en el Nivel Superior.
9. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la enseñanza en el área de salud en la Universidad y en el Nivel Superior.
10. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la enseñanza en el área de las Disciplinas Tecnológicas, Aplicadas y Proyectoales en la Universidad y en el Nivel Superior.
11. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la de enseñanza de la Lengua y la Literatura en la Universidad y en el Nivel Superior.
12. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la de enseñanza de la Matemática en la Universidad y en el Nivel Superior.
13. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la de enseñanza de las Ciencias Sociales en la Universidad y en el Nivel Superior.
14. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad y en el Nivel Superior.
15. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la enseñanza de las Disciplinas Humanísticas en la Universidad y en el Nivel Superior.
16. Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la enseñanza Artística en la Universidad y el Nivel Superior.

Para más información <https://fhumyar.unr.edu.ar/agenda/09/septiembre/84/congreso-latinoamericano--%E2%80%9Cpracticas-problematicas-y-desafios-contemporaneos-de-la-universidad-y-del-nivel-superior%E2%80%9D>

Por consultas aidu.argen@gmail.com

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

