



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 6 | Edición 114 | Viernes 28 de junio de 2019

Comunicado de Prensa

CTERA DENUNCIA EL AVANCE PRIVATIZADOR EN LAS DEFINICIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA



En el transcurso de la semana se dio a conocer en algunos medios hegemónicos la iniciativa del “Observatorio Argentinos por la Educación” consistente en un pedido a los precandidatos presidenciales para que presenten sus planes y propuestas educativas de cara a las elecciones 2019.

Esta fundación, que se presenta como un grupo de “expertos en educación”, irrumpe en la escena mediática solicitando las propuestas educativas a cada fuerza política, erigiéndose en una especie de juez y árbitro para el debate educativo en un contexto pre-eleccionario.

El observatorio Argentinos por la Educación ya ha sido cuestionado desde la CTERA por tratarse de una fundación creada, durante el Gobierno de Macri, como una iniciativa de claro tinte privatizador surgida del propio Estado. La primera acción fue la firma de un convenio con el Ministerio de Educación para llevar adelante un proyecto donde este Observatorio asume la función de analizar múltiples indicadores relacionados al sistema educativo. En dicho convenio, el Ministerio de Educación Nacional se compromete al “suministro de información periódica y detallada sobre el sistema educativo”.

Este convenio da muestra de la línea política actual que ubica a las ONGs, fundaciones y empresas privadas como los principales interlocutores para la definición de las políticas públicas en educación, relegando a los Sindicatos, docentes y movimientos estudiantiles. Pero además significa un peligroso avance en la privatización de actividades que son propias del Estado y que anteriormente se desarrollaban desde el Ministerio a través de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Dirección que fuera desmantelada en el marco de las políticas de ajuste llevadas a cabo en estos años por el Gobierno de Macri.

La fundación ahora también se presenta como “evaluadora” de las propuestas educativas de las fuerzas políticas que van a las Elecciones 2019, está constituida por altos directivos de grandes empresas nacionales y extranjeras, como Roberto Souviron (Fundador de Despegar.com), Ricardo Torres (CEO de Edenor), Constanza Gorleri (Banco Galicia), Federico Eisner (Bain & Company), Marcos Galperin (Mercado Libre), Diego Bekerman (Microsoft) y otros 50 aportantes más.

Las investigaciones de “Argentinos por la Educación” están a cargo de una “mesa de trabajo” constituida por especialistas de ONGs, Universidades privadas y exfuncionarios. Entre los que se encuentran Mariano Naradowski de la Universidad Di Tella, Juan Llach y Andrés Delic ambos ex Ministros de Educación del Gobierno de De la Rúa, Axel

Rivas, Melina Furman y Jason Beech de la Universidad de San Andrés, Guillermina Tiramonti de FLACSO, Inés Aguerro ex funcionaria educativa del Gobierno de Menem, Horacio Sanguinetti ex Ministro de Educación de CABA, Manuel Álvarez Trongé Presidente Educar 2050, Carlos Horacio Torrendell y Gabriela Azar de la Universidad Católica, Cristina Carriego de Pansophia Project, Julio Durand Universidad Austral, Juan Carlos Rabbat Fundación Universidad Empresarial Siglo 21.

La CTERA cuestiona esta iniciativa y propone que los debates sobre educación no queden limitados a los designios de “expertos” que muchas veces están alejados de las realidades socioeducativas y de las problemáticas cotidianas de las escuelas de todo el país. Un debate educativo serio y responsable implica la participación de toda la ciudadanía, con un especial protagonismo de los principales sujetos pedagógicos como los docentes, los estudiantes, las familias y las comunidades.

Repudio de CTERA a la persecución política e ideológica de una docente en Mendoza

TODAS, TODOS Y TODES

La Dirección General de Escuelas (DGE) de Mendoza tomó de manera arbitraria y autoritaria la decisión de apartar de su cargo a la vicedirectora de la Escuela Manuel Blanco de Escalada y dirigente de la CTA en esa provincia, Carolina Gutiérrez, por haber utilizado lenguaje inclusivo durante un saludo al alumnado.

Esta injustificable resolución del Gobierno provincial fue la respuesta a una queja de un grupo de once padres y madres que durante la asamblea en la que se discutió el tema, agraviaron y amenazaron a la docente.



No sólo las autoridades del organismo desconocieron dos leyes fundamentales que atañen a la construcción colectiva de una sociedad más justa e inclusiva (Ley 26.150 de Educación Sexual Integral y Ley 26.743 de Identidad de Género), sino que –tal como lo dejó entrever en declaraciones radiales el director de Asuntos Jurídicos de la DGE– protagonizaron un claro acto de persecución política e ideológica.

En un manifiesto intento de justificar su accionar, el funcionario declaró en un medio de comunicación local que la docente “es una militante del partido justicialista”. Sin embargo, no aclaró que no existe denuncia alguna en relación a algún tipo de actividad partidaria llevada adelante en ejercicio de su función ni en el ámbito escolar.

Desde CTERA repudiamos la medida adoptada por la DGE y exigimos que se dé marcha atrás, y que se reintegre a la docente en el cargo.

A continuación dejamos dos notas publicadas por el diario Página/12 para más información

<https://www.pagina12.com.ar/202717-la-docente-que-pago-el-precio-por-escuchar-a-les-pibes>

<https://www.pagina12.com.ar/202492-una-vicedirectora-sancionada-por-saludar-a-todos-todas-todes>

Conversatorio público:

LA DISCUSIÓN SOBRE EL FINANCIAMIENTO EDUCATIVO EN TIEMPOS URGENTES



Conversatorio público :

"La discusión sobre el financiamiento educativo en tiempos urgentes"

Fecha:
Jueves 4 de julio
19 hs

Lugar:
Centro Cultural de la Cooperación
Floreal Gorini
Sala Jacobo Laks, Av. Corrientes 1543.

Expositores:

GABRIEL MARTÍNEZ - ECONOMISTA, CTERA
NATALIA HERGER - PROGRAMA EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TRABAJO (PEET) IICE, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS (UBA)
ALEJANDRO MORDUCHOWICZ - ESPECIALISTA EN ECONOMÍA, PLANEAMIENTO Y FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN.
JUAN DOBERTI - DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

Convocan:

OBSERVATORIOS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN DE:
UNIFE, FFYL - UBA, CCC, AULA ABIERTA, UNDAV, UNQ, UNGS, UNSAM Y NIFEDE / UNTREF

El jueves 4 de julio se realizará el conversatorio público "La discusión sobre el financiamiento educativo en tiempos urgentes", en el Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Sala Jacobo Laks, Av. Corrientes 1543, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En representación del Instituto de Investigaciones "Marina Vilte" de CTERA expondrá el Economista Gabriel Martínez.

Convocan al evento:

Universidad Pedagógica Nacional (UNIFE)
Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (FFYL - UBA)
Centro Cultural de la Cooperación (CCC)
Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV)
Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)
Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)
Universidad Nacional de Moreno (UNM)
Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)

Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el desarrollo de la formación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (NIFEDE / UNTREF)

Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (IEAL)

EL TRABAJO QUE AVISORA LA OIT PARA EL FUTURO: DE TRABAJADORES CON DERECHOS A NAVEGANTES DE LA INCERTIDUMBRE

Durante la Conferencia Internacional del Trabajo del centenario de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se va a conocer el informe "[Trabajar por un futuro más prometedor](#)", elaborado por la Comisión Mundial sobre el Futuro del Trabajo (CMFT).

Hay que tener en cuenta que esta Comisión se conformó por invitación del Director General de la OIT. Algunos integrantes de esta Comisión son **Sr. Darren Walker**, Presidente de la Fundación Ford, **Sr. Alain Dehaze**, Director General del Grupo Addeco, **Sra. Winnie Byanyima**, Directora General de Oxfam International y **Profesora Claudia Costin**, Directora del Centro de Excelencia y Políticas de Innovación Educativa de la Fundación Getulio Vargas y **Sr. Richard Samans**, Director General y miembro de la Junta Directiva del Foro Económico Mundial, entre otras personas. En ese sentido, el informe no está estrictamente alineado por una mirada tripartita propia de la OIT. La Comisión Mundial sobre el Futuro del Trabajo (CMFT) no es un espacio tripartito, sino que recuerda más a un club de ONG's de alto nivel.

Este artículo analiza las recomendaciones de la Comisión Mundial sobre el Futuro del Trabajo y concluye que estas recomendaciones dejan en evidencia **la avanzada de la mirada**



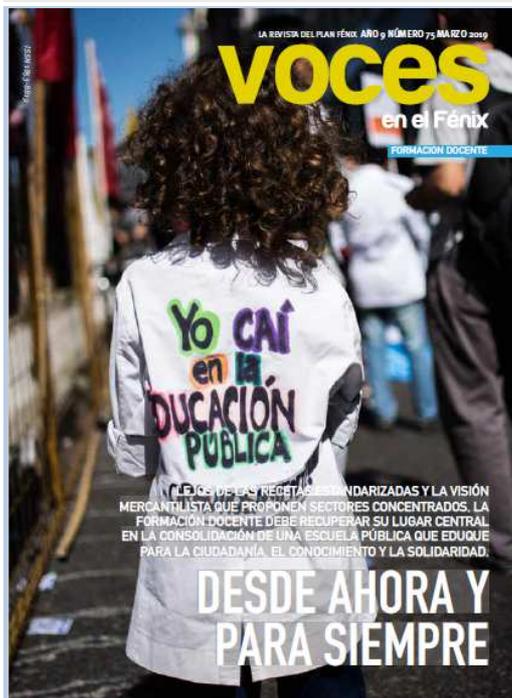
neoliberal y de desregulación que quiere imponerse en la narrativa sobre el futuro del trabajo, contradiciendo la lógica misma de la OIT.

Además, se hace una comparación entre el informe “Trabajar por un futuro más prometedor” con el Informe de la OIT “[El futuro del trabajo que queremos: un diálogo global](#)” del año 2017, que sí ofrece una mirada sobre el futuro del trabajo centrada en los derechos.

Nota completa <https://observatorioeducacion.org/noticias/el-trabajo-que-avisora-la-oit-para-el-futuro-de-trabajadores-con-derechos-navegantes-de-la>

Revista “Voces en el Fénix N° 75”

DESDE AHORA Y PARA SIEMPRE



La formación docente constituye un tema clave, con debates históricos que pueden ser saldados para pensar una escuela a futuro. Es imprescindible retomar el protagonismo de la agenda educativa, contra un discurso oficial que reduce y mercantiliza la discusión sobre los maestros y su rol en las aulas.

Sobre la cuestión, compartimos la revista Voces en el Fénix N° 75 “Desde ahora y para siempre”. En este número se encuentran artículos de lxs compañerxs:

Andrea Alliaud “La formación de los docentes en perspectiva regional”, **Myriam Feldfeber** “La docencia en la agenda global”, **Pablo Pineau** “Formar docentes: tradiciones y debates en la historia”, **Alejandra Birgin** “Las políticas de formación docente hoy, entre recetas y resultados”, **Adriana Fontana** “Políticas de formación docente en Córdoba”, **Manuel Jerónimo Becerra** “Improvisación y conflicto: la formación docente del PRO”, **Roxana Perazza** “Lo único que logró la idea de desintegrarnos fue que nos uniéramos entre las instituciones y al interior de las instituciones”, **Graciela Morgade** y **Paula Fainsod** “La Educación Sexual Integral en la formación docente”, **Gloria E. Edelstein** “Para repensar las prácticas en la formación docente”, **Liliana Sanjurjo** “La formación en la

práctica docente”, **María Silvia Serra** “Escuelas, tecnologías y docentes, ¿Nuevos escenarios para viejos problemas?”, **Miguel Duhalde** “La participación del sindicalismo docente en la formación de las/los futuras/os maestras/os”, **Laura Pitman** “Capacitación docente, trauma y agenda”, **Daniel H. Suárez** “Narrar la experiencia pedagógica como desarrollo profesional docente”, **Javier Trímboli** “Un rumor de comunidad. Perspectivas novedosas sobre autores clásicos”.

Revista <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/387>

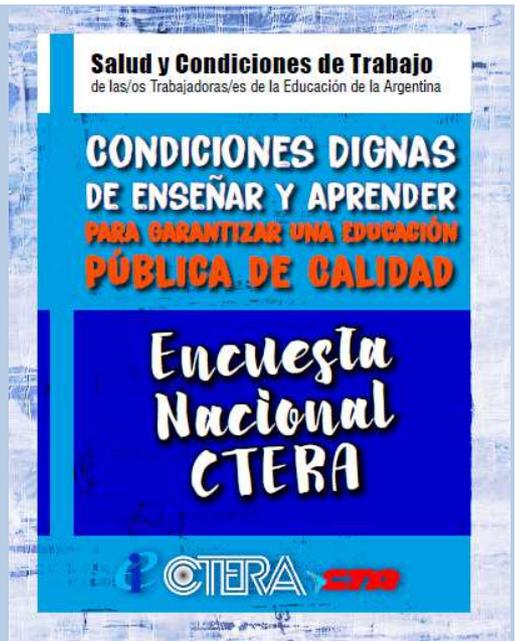
Encuesta Nacional CTERA

CONDICIONES DIGNAS DE ENSEÑAR Y APRENDER PARA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD

Desde la Secretaría de Salud Laboral de CTERA se inició este trabajo con el objetivo de construir información que aporte en la lucha que llevamos adelante las/os trabajadoras docentes en defensa de la Educación pública. Lucha que se expresa en nuestros sindicatos, en las escuelas, en las calles y en los debates con los responsables políticos del Gobierno Nacional y de los Gobiernos Provinciales, disputando con construcciones y producciones propias el sentido y la direccionalidad político-pedagógica de la educación, de los espacios educativos y del trabajo docente.

El presente estudio sobre la salud y las condiciones laborales en las escuelas se centró en el relevamiento de la situación educativa actual, en el marco de la lucha histórica de la CTERA por conseguir espacios sanos y seguros para el conjunto de la comunidad educativa, garantizando el derecho social a la educación en nuestro país. Nunca imaginamos que este trabajo estaría marcado a fuego por la dolorosa e injustificada muerte de Sandra Calamano y Rubén Rodríguez, producida el 2 de agosto del año 2018, en la Escuela Primaria N° 49 de la Localidad de Moreno, Provincia de Buenos Aires.

Informe completo <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/388>



Observatorio Participativo de Políticas Pública en Educación (OPPPED)

“UN CEREBRO SIN SUJETO LLEGA A LA ESCUELA. EDUCACIÓN EMOCIONAL Y NEUROCIENCIAS EN LA PROPUESTA NEOLIBERAL”



TERTULIA
Un CEREBRO SIN SUJETO llega a la escuela.
Educación emocional y neurociencias en la propuesta neoliberal

Participan:
Axel Horn
Norma Filidoro
Ana Abramowsky
Rafael Gagliano
Coordina: Flora Hillert

Lunes 1º de Julio, 19hs.
3º piso. Aula 323
Facultad de Filosofía y Letras
Duan 480



El Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPPED) llevará a cabo una tertulia el lunes 1º de julio a las 19 hs. en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

El espacio se convoca sobre el tema: "Un cerebro son sujeto llega a la escuela. Educación emocional y neurociencias en la propuesta neoliberal". En el mismo se contará con la presencia de Axel Horn, Norma Filidoro, Ana Abramowsky y Rafael Gagliano como disertantes y Flora Hillert como coordinadora.

La OPPPED forma parte del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Surge con el fin de contribuir al seguimiento de la agenda de políticas públicas en el área, difundir producciones propias en torno de ellas, promover actividades de debate entre diversos actores, y anticipar posibles agendas emergentes.

Su misión es constituirse en una referencia significativa de información relevante para otros investigadores y especialistas en Educación, para la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes secundarios y superiores, cooperativistas, gremios, y otros), para los medios de comunicación y la sociedad en su conjunto.

Con este fin, se propone difundir y facilitar el acceso a documentos y materiales que circulan por canales tanto oficiales como no convencionales, y desarrollar eventos y actividades destinados al análisis y el debate de políticas educativas nacionales, locales y regionales, con especial énfasis en la situación educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Para más información <http://iice.institutos.filo.uba.ar/vista-publicaciones>

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

