



## Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 6 | Edición 119 | Miércoles 11 de septiembre de 2019

Jornada Nacional de lucha

### DÍA DEL MAESTRX: CON HAMBRE NO SE PUEDE ENSEÑAR NI APRENDER



Para el día del Maestrx, este 11 de setiembre, CTERA convocó a la Plaza de Mayo frente al Cabildo para realizar una jornada nacional de lucha y de celebración colectiva.

En un nuevo aniversario de la creación de la CTERA y en el Día de la Maestra y del Maestro se realizaron actividades culturales, recreativas y artísticas, desayunos y almuerzos con la idea de recibir a lxs niñxs y familias que están en situación de calle y denunciar junto a ellos la pobreza creciente y reclamar la emergencia alimentaria al

gobierno, porque: **Con hambre no se puede enseñar ni aprender.**

“Deseamos infancias más felices para marcar el rumbo, el horizonte que el magisterio pone en esta pelea colectiva. La tarea de enseñar y pensar un futuro mejor tienen que estar unidas a nuestro trabajo”. (Sonia Alesso)

Para pensar la educación hoy es necesario saber y tener bien en claro la pobreza que padecen las familias argentinas, y en particular las infancias: “el 50 por ciento de las pibas y los pibes de la Argentina son pobres, y en una misma semana aumentó en un 30 por ciento la asistencia a los comedores es hablar de un tema que es parte de nuestra lucha en los sindicatos”.

Este 11 de septiembre es diferente. Dan ganas de abrazarse. Con tantas y tantos compañerxs de diversos rincones del país. La mayoría desconocidxs. Pero que nos sabemos en el mismo camino. Que venimos de lejos. Que tenemos una historia. Que nos prometimos no dejar entrar la barbarie neoliberal a la escuela. Ni la muerte. Ni el maltrato. Ni la difamación. Porque no vamos a aceptar todo dado. Y porque creemos en el derecho al conocimiento para todas y todos. Y en la obligación estatal. Es decir, creemos que es una responsabilidad colectiva. La escuela pública no es una empresa. (Mariano Molina, Página/12)

### 11 de septiembre Nuestro Día

Lxs MAESTRxs DE  
TODO EL PAÍS  
SEGUIMOS SOÑANDO

En el aula y las calles, resistiendo  
y luchando por una EDUCACIÓN

POPULAR  
DEMOCRÁTICA  
Y  
SOBERANA



Fotos de la jornada <https://www.facebook.com/comunicacionctera/posts/2367910343450892>

## MACRISMO: UNA POLÍTICA EDUCATIVA QUE VA DEL AJUSTE AL “PREMIO-CASTIGO”



En el inicio de la campaña, Macri encabezó la entrega de los premios «Maestros Argentinos 2019»

En el primer día del lanzamiento de la campaña electoral rumbo a las elecciones presidenciales del próximo 27 de octubre, una vez más el Gobierno de Macri utiliza “la pantalla” para hablar de educación. Esta vez, lo hizo en el marco de la entrega del premio “Maestros Argentinos 2019”, a modo de puesta en escena para tapar las verdaderas políticas de la restauración conservadora que han significado el ajuste y el desfinanciamiento educativo y la vulneración sistemática del derecho social a la educación pública. Mauricio Macri, manifiestamente consternado por el resultado de las últimas elecciones PASO, intentó proyectar su preocupación y la de su equipo político al resto de los argentinos: “Estas semanas los argentinos

estamos viviendo momentos de preocupación”. Cómo si ese resultado de las mencionadas PASO no hubiesen significado una alegría y una esperanza para casi el 50% de la población que votó para que el gobierno de Macri termine este año.

En su discurso, el presidente volvió a hacer mención a la situación actual como un “contexto difícil”; no queda claro si habla de lo difícil que resulta para gran parte de la población para vivir día a día y llegar a fin de mes, o si, “lo difícil”, refiere a su sector político que cada vez tiene más complicadas las posibilidades de ser reelegido.

En cualquiera de los dos sentidos que lo haya hecho, aseguró que es la educación la que hace y hará crecer a la argentina. “Creemos profundamente en que no hay herramienta más potente para luchar contra la pobreza que una educación de calidad. Aunque cueste, aunque canse, aunque nos saque tiempo para hacer otras cosas, aprender es lo único que nos va a permitir ser realmente libres”.

Respecto a la primera parte de su afirmación habría que remarcar que la educación por sí misma no puede cambiar muchas de las condiciones materiales y objetivas, que para luchar contra la pobreza hace falta como mínimo una política social y económica de ampliación de derechos e inclusión. En la segunda parte, Macri deja claro que el hecho de aprender “cuesta, cansa y saca el tiempo para hacer otras cosas.” Evidentemente el proceso de aprendizaje no es entendido como un derecho, como un deseo o una alegría para el mandatario, sino como una carga, un costo o imposición.

Sobre esa idea de “lo educativo” como carga y como costo se asienta este proyecto que privilegia la perspectiva meritocrática sobre la que se sustenta no sólo este “premio” que entregó el presidente, sino todo el proyecto educativo del macrismo.

La idea educativa de este gobierno es evidentemente un sistema basado en el mérito, que asume la existencia de jerarquías sociales que son conquistadas en base al merecimiento, al talento, o la competencia. Como si todo se pudiera resolver con el esfuerzo personal/individual, independientemente de las condiciones objetivas y materiales y de las políticas sociales necesarias.

En el aquelarre de frases hechas que hilvanó el presidente en su discurso para entregar el premio “maestros 2019” también hizo mención a la “situación crítica en la que estaba la educación cuando asumió en 2015”. Sin embargo, los indicadores negativos que dan cuenta de la crisis educativa justamente comienzan a registrarse con la llegada del macrismo al poder.

La inversión educativa nacional disminuyó un 9% entre 2016 y 2018; si se considera lo presupuestado para 2019, esa caída será del 19% (CIPPEC). Si además se considera que entre 2016 y 2019 la cantidad de estudiantes se habrá

incrementado en 500 mil, el resultado es un descenso del 20% en la inversión nacional por alumno. Con todo esto, se está incumpliendo con la Ley de Financiamiento Educativo que establece un mínimo de inversión del 6% del PBI para educación. De manera decreciente, la inversión en 2015 fue de 6,1%, en 2016 de 5,8%, en 2017 de 5,65% y en 2018 de 5.5%. Para 2019 se espera una caída mayor.

Al ajuste presupuestario hay que agregarle el problema de la subejecución: entre 2016 y 2018 quedaron sin usar 59 mil millones de pesos que estaban destinados a Educación (Fuente: Ministerio de Hacienda).

A su vez, Se clausuró de manera unilateral la Paritaria Nacional Docente. Como una de las consecuencias directas de esto, el poder adquisitivo del salario docente descendió un 14% entre 2015 y 2018, con fuertes disparidades provinciales (CIPPEC). De manera unilateral en agosto el gobierno resolvió llevar el Salario Mínimo Vital y Móvil a \$ 20.500 para el mes de octubre, mientras la canasta familiar ya estaba el \$ 32.000 en el mes de julio.

El anuncio de los 3000 jardines de infantes cambió a "10 mil aulas" y de esas sólo se llevan realizadas 1479 aulas. De las 611 mil netbooks que se entregaron en 2015 se pasó a 313 mil en 2016, 274 mil en 2017, 50 mil en 2018 a ninguna en 2019. Por otro lado, 500 mil jóvenes se quedaron sin becas progresar, con la aclaración de que el aumento del 40% anunciado por el presidente en este acto del premio "maestros 2019" resulta insuficiente ya que en el mismo período la inflación llegó al 77%. Los recursos para el Instituto Nacional de Formación Docente decreció un 65% entre 2015 y 2019 mientras el único ítem que se incrementó fue el de evaluación (140% más).

Este último dato está ligado a las políticas de imposición de pruebas estandarizadas que van de la mano con la perspectiva meritocrática a la que adscribe este gobierno y a la persistente idea del macrismo sobre la necesidad de implantar los rankings de escuela.

Como Trabajadores de la Educación, sólo esperamos que este discurso y las ideas esbozadas por el presidente no sean más que los últimos estertores de un proyecto político pedagógico que le ha hecho y aún le hace muy mal a la educación pública en nuestro país.

Notas relacionadas:

Compartimos la sección dedicada a Educación del programa de El Destape TV donde analizan las consecuencias del neoconservadurismo macrista. En esta misma sección se contó con la participación del Secretario General de UTE, Eduardo López.

<https://www.youtube.com/watch?v=qCmcgq3tgrg&feature=youtu.be>

19 de Setiembre Aniversario del Natalicio de Paulo Freire

## JORNADAS "PAULO FREIRE" EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA



Desde la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) se ha convocado a todas las organizaciones afiliadas en la región a realizar actos y jornadas de reflexión y lucha en memoria del legado de Paulo Freire con miras al centenario de su natalicio, ha conmemorarse en Brasil el año 2021.

En el marco de esta convocatoria de la IEAL y como organizaciones impulsoras del MLP, nos sumamos a los actos conmemorativos del aniversario del natalicio de Paulo Freire, por considerar de suma relevancia actuar enérgicamente en tiempos en los que el pensamiento de la derecha intenta imponerse por todos los medios. En Argentina, como en muchos de los países de la región, se torna sumamente importante recuperar y resignificar el pensamiento freireano como una praxis que implique la construcción de un posicionamiento colectivo crítico emancipador para recrear las alternativas político-pedagógicas que estos tiempos demandan.

Por todo esto, **CTERA** y **CONADU**, como organizaciones miembro de la

IEAL, asumen el compromiso de realizar las Jornadas “Paulo Freire” en defensa de la Educación Pública conjuntamente con la **Cátedra Abierta Paulo Freire** (Universidad de La Plata), la **Red ESTRADO, APPEAL** (Alternativas Pedagógicas y Prospectivas Educativas en América Latina), el **IICE** (Instituto de Investigaciones en Cs. Educación, Fac. Filosofía y Letras, UBA), la **Maestría en Educación: Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas** (Filo-UBA), y el **CCC** (Centro Cultural de la Cooperación “Floreal Gorini”).

## PROGRAMA

(Lugar: Auditorio “Isauro Arancibia” de CTERA, Calle Chile 654, CABA)

<b>10:00 hs.</b>	<b>Apertura</b> <b>Hugo Yasky</b> (Presidente del Comité Regional IEAL)
<b>11:00 hs.</b>	<b>Presentación de las Jornadas</b> <b>Verónica Bethencourt</b> (Sec. Gremial CONADU), <b>Eduardo Pereyra</b> (Sec. Relac. Internacionales CTERA)
<b>12:00 hs.</b>	<b>Panel: El legado de Freire a la educación latinoamericana.</b> <b>Lidia Rodríguez</b> (UBA), <b>Pablo Imen</b> (CCC), <b>Teresa Artieda</b> (UNNE) Coordina: <b>Mónica Fernández Pais</b> (UNLP, UTE).
<b>13:30 hs.</b>	<b>Receso</b>
<b>14:30 hs.</b>	<b>Homenajes a la alfabetización de Adultos: CREAR “El pueblo educa al pueblo”. Educación popular en Villa Obrera. Plan FINES.</b> <b>Adriana Puiggrós</b> (UBA-UNIPE), <b>Delia Méndez</b> (UNIPE, Univ. Plurinacional de la Patria Grande), <b>Fermina Rivas</b> (ATEN). Coordina: <b>Miguel Duhalde</b> (AMSAFE, CTERA)
<b>15:30 hs.</b>	<b>Experiencias pedagógico-sindicales sobre el legado freireano.</b> <b>AGMER</b> (Interlocuciones con Freire para repensar las relaciones entre políticas educativas y condiciones institucionales) <b>AMP</b> (Círculos Pedagógicos: una inspiración Freireana de organización y autoformación) <b>AMSAFE</b> (Río Marrón. Museo del pescador) <b>APEM</b> (Escuela e identidad: Aportes de Paulo Freire) <b>SUTEBA</b> (Les trabajadores organizados transformando la realidad desde el CFP) <b>UEPC</b> (Tocar para vivir. Proyecto Orquesta Típica Juvenil "El chingolo") <b>UTELPA</b> (La politicidad, ética y estética en la situación educativa) <b>UTE</b> (Centro Educativo Isauro Arancibia) Coordina: <b>Gabriela Questa</b> (AMSAFE-CTERA)
<b>17:30 hs.</b>	<b>Reflexiones sobre las Jornadas en defensa de la Educación Pública</b> <b>Presentación de la obra: “Paulo Freire más que nunca”</b> <b>Sonia Alesso</b> (CTERA, IE) <b>Walter Kohan</b> (UERJ, Brasil), <b>Patricia Redondo</b> (UNLP) Coordina: <b>Fabián Peccin</b> (AGMER-CTERA)

## CTERA VUELVE A RECHAZAR EL “OPERATIVO DE EVALUACIÓN APRENDER”

Pese a todas las críticas y cuestionamientos que esta operación del Ministerio de Educación recibió desde el primer año de implementación, el gobierno macrista insiste, en su último año de gestión, con la aplicación de este dispositivo de evaluación que ha sido la principal política educativa elegida para justificar el ajuste e imponer todas las transformaciones en el campo educativo desde una perspectiva meritocrática, estandarizante, mercantilista y privatizadora.



La CTERA hoy rechaza y denuncia este operativo como lo ha hecho desde el primer día, sólo que esta vez, y ante la inminente consumación del proyecto educativo de la restauración conservadora, desde nuestra organización sindical también hemos elaborado una propuesta de evaluación del sistema educativo para poner a consideración del próximo gobierno.

La propuesta de nuestro sindicato tiene como punto de partida el pedido de suspensión inmediata de los operativos “Aprender” y “Enseñar” tal como los están implementando desde la “pedagogía macrista”. Y se propone replanificar un nuevo sistema de evaluación que recupere las experiencias positivas existentes en nuestro país, a los efectos de superar el reduccionismo estandarizante de la medición y el control en el que se sustentan estos operativos pergeñados durante el gobierno macrista. La CTERA propone pensar en un verdadero y riguroso sistema de evaluación que permita resolver los problemas fundamentales de la educación, teniendo en cuenta la participación de todos los sujetos de la educación. Un sistema de base estatal, que impida el avance de las empresas privadas y de las lógicas mercantilizadoras en el campo educativo.

En el último congreso ordinario, la CTERA aprobó el documento de los “10 puntos programáticos” para ser entregados al próximo gobierno que asuma en diciembre. Uno de esos puntos refiere a: “Una **Evaluación del Sistema Educativo**, integral, formativa, y no-punitiva, que contribuya al mejoramiento de la enseñanza y que no se reduzca a una simple prueba de medición y control.”

Una propuesta que debe estar íntimamente ligada a otro de esos 10 puntos, en este caso, referido al: “fortalecimiento de los **Institutos de Educación Superior** y de los Programas de **Formación permanente**, en ejercicio, gratuitos y de calidad para docentes de todo el sistema”. Todo ello para que la evaluación esté vinculada profundamente con los procesos de formación y así romper con la lógica impuesta en estos últimos años, en los que se ha producido la subordinación de la formación docente a las políticas de evaluación de la calidad, más específicamente, a los resultados de las mediciones estandarizadas, la calificación y clasificación.

Por último, si la evaluación se plantea para la mejora de la educación, la condición necesaria para su abordaje es la existencia de un financiamiento educativo sostenible que permita llevar adelante las políticas educativas que nos conduzcan a esa mejora.

Por todo esto, exigimos al Gobierno que en lugar de evaluar con estos operativos inconducentes, se focalice hasta la finalización de su mandato en proporcionar los recursos necesarios y las condiciones laborales dignas para garantizar a toda la población el derecho a la educación.

Notas relacionadas con el tema:

Periódico Digital Pausa Ctera: “Este gobierno se ha dedicado a evaluar, pero no a resolver los problemas que supuestamente detectan”

<https://www.pausa.com.ar/2019/09/ctera-este-gobierno-se-ha-dedicado-a-evaluar-pero-no-a-resolver-los->

La Internacional de la Educación difunde en todo el mundo el video producido por CTERA

## ARGENTINA: MECANISMOS DE PRIVATIZACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN



Centrándose en los hallazgos clave de un estudio sobre la privatización de la educación en Argentina encargado por la Internacional de la Educación, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina lanzó el video 'Educación SA' para resaltar cómo los intereses económicos abogan por la privatización y comercialización de la educación pública argentina están ganando terreno.

Lanzado el 28 de agosto con el apoyo de la Internacional de la Educación (IE) a través

del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, el video de 15 minutos muestra las acciones tomadas por la *Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina* (CTERA) para abordar la ofensiva de privatización en su país.

El video se basa en 'La privatización de la educación en Argentina', un estudio dirigido por Miryam Feldfeber, Adriana Puiggrós, Susan Robertson y Miguel Duhalde, que documenta cuidadosamente las tendencias actuales de privatización en Argentina, incluidas sus implicaciones y desafíos políticos, para contribuir y promover un debate público informado. Describe el proceso de privatización 'en' y privatización 'de' educación, muestra la creciente inversión del Gobierno en empresas privadas activas en el sector educativo, detalla las tendencias de privatización en la formación y enseñanza de docentes, y describe el mercado de las pruebas estandarizadas y su impacto en educación.

"El objetivo de la iniciativa de Respuesta Global de la IE que encabeza tales estudios es documentar el proceso de comercialización y privatización de la educación en diversos países", explica Sonia Alesso, Secretaria General de CTERA y miembro del Consejo Ejecutivo de la IE.

En el video 'Educación SA', enfatiza que "luchar contra la idea de la educación como un servicio y apoyar la educación como un derecho requiere un trabajo académico que denuncie y atraiga este proceso de privatización a la atención de la profesión docente en Argentina, América Latina y globalmente, y requiere salir a la calle en manifestaciones de apoyo a la educación pública, laica y gratuita".

<https://www.ei-ie.org/en/detail/16403/argentina-new-video-gives-insights-into-mechanisms-of-privatisation-and-commercialisation-in-education>

21 de septiembre en el Mariano Acosta

## CONGRESO LATINOAMERICANO DE TÍTERES, EDUCACIÓN Y CULTURA



### Congreso Latinoamericano de Títeres, Educación y Cultura

21 de Septiembre 2019

Escuela Normal Superior N°2 "Mariano Acosta"  
Gral. Urquiza 277 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

INSCRIPCIONES: [unimargentina@gmail.com](mailto:unimargentina@gmail.com)



Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>  
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>  
Para solicitar la suscripción escribir a [educacion@ctera.org.ar](mailto:educacion@ctera.org.ar)

