



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 6 | Edición 121 | Miércoles 9 de octubre de 2019

Encuentro sobre los temas de la Agenda Pública en Educación, 8 de octubre, Buenos Aires, UMET

EDUCACIÓN, EDUCACIÓN, EDUCACIÓN



El día 8 de octubre del corriente se realizó el Encuentro "Educación, Educación, Educación", temas de Agenda Pública. Este evento fue organizado por la Universidad Metropolitana de los Trabajadores (UMET), la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

La jornada estuvo destinada al análisis de la situación educativa y a la elaboración de propuestas y recomendaciones tendientes a solucionar los graves problemas de la Educación Pública que dejan estos cuatro

años de ajuste y desinversión del gobierno macrista y los desafíos del porvenir para el próximo gobierno.

Participaron especialistas en educación, sindicalistas, ministros de educación de 13 provincias, diputados/as y senadores/es nacionales y provinciales y referentes del campo de la pedagogía entre los que se encontraban Adriana Puiggrós, Graciela Frigerio, Flavia Terigi, Antonio Castorina, Graciela Morgade, Gabriela Diker, Alejandra Birgin, Andrea Alliaud, Adrián Cannellotto, Patricia Sadovsky, Cayetano Delella, Sofía Thisted, entre otros/as. En representación de CTERA participaron la Secretaria General Sonia Aleeso, el Secretario de Educación Miguel Duhalde y el Secretario Gremial Eduardo López; como así también referentes de las entidades de Base como Silvia Almazán, María Laura Torres, Rosana Merlo, Fabiana Guerrero por SUTEBA, Angélica Graciano, Roxana Rogalsky, Irina Garbus por UTE y Fabián Peccin por AGMER.

La CTERA estuvo representada en las diez comisiones de trabajo que funcionaron y en el caso de la Secretaría de Educación la participación estuvo centrada en la Comisión de "Trabajo y Formación Docente". En la que se llegaron a las siguientes propuestas/recomendaciones:

- Definición de la Educación Superior como derecho, y cumplimiento efectivo del marco normativo vigente que fue sistemáticamente vulnerado por el actual gobierno como la LEN, la Ley de Financiamiento, la Paritaria Nacional Docente, entre algunos. Como así también la revisión de la normativa en el sentido de garantizar y ampliar más derechos.
- Avance hacia un Sistema Nacional Superior de Formación Docente que integre y articule a las Universidades Nacionales, los Institutos, las Universidades Provinciales y las Escuelas del Sistema que ofician de co-formadoras.
- Rediscusión de las políticas curriculares de formación docente que incluya los debates sobre la formación inicial y la formación permanente y en ejercicio; todo ello ligado a las condiciones laborales y a las características de los puestos, los procesos y la carrera docente.

En el plenario de cierre, Adriana Puiggrós estuvo a cargo de la síntesis de las recomendaciones surgidas de todas

las comisiones. Entre las principales se planteó:

- Exigencia plena en el cumplimiento de las leyes vigentes y definición de la Ley de Educación Nacional como “programa de acción”; cumplimiento de la ley de financiamiento, ley técnico profesional, de género, ESI, discapacidad, protección integral de los derechos del niño, etc.
- Un Sistema educativo con real base federal, con un Consejo Federal de Educación que funcione como órgano de discusión política y educativa, no solo como espacio de orden administrativo, donde realmente se pueda diseñar la política educativa nacional.
- Paritaria Nacional Docente que funcionando con todos sus instrumentos y condiciones.
- Políticas educativas que sean el resultado de la concertación de las provincias y la nación, una concertación con los docentes, para superar las imposiciones que han sido características del actual gobierno.
- Recuperación de la principalidad de Estado en materia de educación y trabajo con nuevas institucionalidades, que se conciben desde una perspectiva regional e intersectorial para la construcción de un gran acuerdo en función del diálogo social.

Nota de Sonia Alesso y Miguel Duhalde publicada en “Periodismo cultural, política maíz”

EDUCACIÓN CE(r)O

El proceso de privatización de la educación en nuestro país se viene desplegando desde hace varias décadas. Sin embargo, ha cobrado un fuerte impulso a partir de la llegada al gobierno del presidente Macri, en diciembre de 2015, incorporando esta vez un marcado énfasis en la idea de la mercantilización de la educación y la comercialización del conocimiento.

Este proceso que denominamos “privatización y mercantilización” de la educación adopta diversas formas y, básicamente, se sustenta en la idea de que todo lo “público” es ineficiente. Frente a esta supuesta



ineficiencia, la propuesta de la derecha en el campo educativo pasa por sostener e imponer los principios de la “Nueva Gestión Pública”, trasladando la lógica empresarial al funcionamiento de las escuelas, enfatizando la rendición de cuentas y las mediciones estandarizadas de los resultados. Con estos fundamentos, actualmente se han abierto las puertas del sistema educativo para el ingreso de las empresas privadas, fundaciones y ONG como nunca antes se había hecho.

Durante el mandato de la alianza Cambiemos, la presencia de las fundaciones, ONG, empresas e instituciones privadas en el campo educativo se ha multiplicado. Estos actores se convirtieron en los interlocutores privilegiados del gobierno para la definición e implementación de las políticas educativas. Los representantes de fundaciones y ONG sostenidas por empresas o los propios empresarios y CEO de las mismas dedicados al “negocio de la educación” se integran en redes políticas que promueven valores mercantiles y trabajan en pos de profundizar el proceso de privatización. En algunos casos, muchos de estos CEO pasan a ocupar directamente cargos en la función pública para quedar posicionados en lo que habitualmente se conoce como “los dos lados del mostrador”.

Nota completa <https://www.revistamaiz.com.ar/2019/09/educacion-cero.html>

Compartimos la nota de Adriana Puiggrós “Contra la Clausura” acerca de la enseñanza de la historia, publicada en el mismo número de la Revista Maíz: <https://www.revistamaiz.com.ar/2019/09/contra-la-clausura.html>

XII Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadores/as que investigan desde las Escuelas. Centenario, Neuquén.

EL DESAFÍO DE EDUCAR INVESTIGANDO



Entre los días 26 y 28 de septiembre, se realizó el XII Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadores/as que Hacen Investigación desde la Escuela. “El Desafío de educar investigando para el fortalecimiento del campo popular. Resistencias, luchas y propuestas”, en Centenario, provincia de Neuquén.

La organización local estuvo a cargo de ATEN, el Centro Educativo de la Confederación Mapuche, la RED DHIE Centenario y la Secretaría de Extensión del ISFD N° 9 “Paulo Freire”.

Durante el encuentro -en el que participaron educadorxs y estudiantes de diferentes redes del país- se dio aval al proyecto de Oficialización del Mapuzugun en Newken, se realizaron pronunciamientos para acompañar la lucha del Centro Educativo Isauro Arancibia de la Ciudad

Autónoma de Buenos Aires y la de lxs docentes de Chubut. Junto a la APDH Nacional, se refrendaron apoyos a estas luchas y al trabajo que desde el ISFD N° 9 se viene realizando con la comunidad Mbya Guaraní Tekoa Arandu, de Pozo Azul, Misiones.

En las mesas de trabajo se presentaron investigaciones, relatos de experiencias y narrativas pedagógicas, organizadas en tres ejes: formación docente e investigación educativa, prácticas pedagógicas emancipadoras y políticas educativas. Además de compartir diversas propuestas artísticas en los tres días de encuentro, se organizaron visitas pedagógicas a la fábrica recuperada FASINPAT (ex Zanón) y a la Ruka Newen Mapu.

Se desarrollaron paneles que contaron con la participación de: Marcelo Guagliardo y Emiliano Garay (ATEN); Fermina Rivas (Red DHIE), Andrea Arcuri y César Zapata (ISFD N° 9); María Piciñam del Lof Newen Mapu y Pety Piciñam del Lof Puel Pvjv (COM); Daniela Tropán Peña, Lázaro Durán, María Emilia Guerrero (estudiantes ISFD N° 9); Miguel Duhalde (Red DHIE, Escuela Marina Vilte de CTERA); Daniel Suárez (Red de formación docente y narrativas); Ayelén Chureo (ISFD N° 12); María Teresa Sirvent (UBA); Claudia Gotta (secretaria de Pueblos Originarios APDH Argentina); Anselmo Fernández y Federico Fernández, Karina Pérez, Sandra Prati y Alejandro Tambussi (Equipo de extensión ISFD N° 9-Comunidad Tekoa Arandu); Graciela Batallán, Liliana Dente, Silvina Pastore y Tamara Maddoni (UNTREF); Horacio Cárdenas (Escuela N° 15-CABA); Susana Reyes y Lila Wollman (Centro Educativo Isauro Arancibia- CABA); Silvana del Pino y estudiantes (ISFD N° 9); Claudia Pérez, Karen Inostroza, Felicitas Llorens Molina (Barriletes en bandada-Nqn).

Las síntesis de las mesas de trabajo se expusieron al final del encuentro, procurando recuperar los aportes para la emancipación y la transformación social y educativa, sin dejar de incluir las dificultades y los desafíos del colectivo docente/estudiantil, con miras a enriquecer la construcción de políticas educativas que -al mismo tiempo- abran nuevos problemas e interrogantes dentro del campo educativo regional y nacional.

Todos los trabajos participantes serán compartidos en el IX Encuentro Iberoamericano, que se realizará en Colombia, durante el año 2020.

En esta nota también compartimos una publicación que contiene los trabajos presentados en el 1er Encuentro de Educadorxs “Pensar las escuelas”, realizado el 14 de Junio en la Ciudad de Ensenada. Este encuentro estuvo organizado por la Red DHIE (Berisso, Ensenada, La Plata) y contó con la participación de más de 100 docentes de la región. En el mismo se debatieron las experiencias, relatos y e investigaciones que ponen de relieve la importancia del rol de los/as docentes como constructores/as de conocimientos y como protagonistas de las transformaciones educativas. La publicación también contiene los prólogos de Miguel Duhalde (CTERA) y Mae Martínez (RED ESTRADO).



Libro 1er Encuentro de Educadorxs “PENSAR LAS ESCUELAS”

<https://www.facebook.com/RedDHIE.CTERA/posts/2340088326292512>

Informe del Instituto de Investigación “Marina Vilte” de CTERA

EL IMPACTO DEL AJUSTE EN EL SALARIO MÍNIMO DOCENTE (2017-2019)

Salario Mínimo Docente (2017 – 2019)

Con la gestión Finocchiaro (2017-2019), el gobierno resolvió unilateralmente no convocar a la Paritaria Nacional Docente y establecer un aumento automático para el salario mínimo docente de un 20% por encima del SMVyM fijado en el Consejo del Salario Mínimo Vital y Móvil.

2018
Piso mínimo salarial docente pasó de \$10.632 a \$13.560
(27,5%) Inflación 47,6%

2019 (hasta Julio)
Piso mínimo salarial docente pasó de \$13.560 a \$15.000
(10,6%) Inflación 25,1%

En los dos últimos años, se registró una fuerte caída del salario en comparación con la inflación:

- Desde dic. de 2017 a julio de 2019 el piso salarial docente creció un **41,1%** y la inflación se incrementó un **84,7%**. Una diferencia en perjuicio de los docentes de un 43,6 puntos porcentuales (p.p.) en sólo 19 meses.
- Para que se pueda recuperar esta pérdida el **Salario Mínimo Docente debería incrementarse un 31%** (a \$19.640) en julio de 2019 y luego crecer en función de la inflación.



Fuente: Instituto Marina Vilte CTERA

Nota: Se consideran las variaciones entre los valores de salario y nivel de precios correspondientes a enero de cada año.

Compartimos el informe sobre el impacto del ajuste en el salario mínimo docente, elaborado en septiembre de 2019 por el Instituto “Marina Vilte” de la Secretaría de Educación de CTERA.

El informe muestra que en los dos últimos años se registró una fuerte caída del salario en comparación con la inflación. La diferencia en perjuicio de los salarios docentes es de 43,6 puntos porcentuales en sólo 19 meses. Para recuperar esta pérdida el Salario Mínimo Docente debería haberse incrementado un 31% (a \$19.640) en julio de 2019.

A partir del aumento anunciado para el Salario Mínimo Vital y Móvil, el

Salario Mínimo Docente pasaría en octubre a \$ 20.250, lo que implicaría un aumento de 49,3% con respecto a diciembre de 2018, cuando algunas consultoras estiman que, de no mediar más subas del dólar (situación muy improbable), la inflación para este año llegaría a 64% (Elypsis).

El Salario Mínimo Docente se encuentra muy lejos de cubrir las necesidades mínimas que posee un trabajador/a. En Agosto 2019 la Canasta Básica Total (que marca el umbral de pobreza) era de más de \$33.000 para un Hogar compuesto por 2 adultxs y 2 niñxs. El Salario Mínimo Docente en ningún momento llega a cubrir la Canasta Básica Total. En diciembre de 2018 el salario mínimo equivalía al 53% de la canasta, en Julio 2019 llegó sólo a representar un 47%. Los aumentos anunciados para septiembre y octubre tampoco cierran la brecha.

En diciembre 2017 un trabajador/a docente que percibía el Salario Mínimo Docente podía acceder a la compra de casi 300 kgs. de pan y en Julio 2019 sólo 196 kgs. Esto es equivalente a una pérdida del -34,4% del poder adquisitivo de las/os trabajadoras docentes.

En el caso de otro producto esencial como la leche, con el SMDG se pasó de poder comprar 446 litros de leche en diciembre 2017 a sólo 302 litros en julio 2019, lo que representa una pérdida del -32,3%.

Informe <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/402>

Visita de Elsie Rockwell a la Argentina

TRABAJO DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Desde la Secretaría de Educación de la CTERA participamos de las actividades que viene realizando la reconocida investigadora mexicana Elsie Rockwell en su paso por nuestro país.

El jueves 3 de octubre estuvimos presentes en el Ateneo “La trastienda de la educación”, organizado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, junto con el Programa de Antropología y Educación (ICA) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

En esta oportunidad, Elsie Rockwell analizó la escuela como espacio de confrontación de intereses y como lugar donde se da y representa la dicotomía Escuela-Estado, y, en este último sentido, el sistema educativo no sólo como aparato ideológico del Estado. Propuso pensar las escuelas (en plural) atravesadas por lógicas sociales pueden no coincidir con lo que pensamos y/o esperamos como educadores/as.

Por otro lado, abordó la complejidad del trabajo docente y la dificultad que ha habido en el campo de la investigación para estudiarlo en toda su profundidad. En tal sentido criticó la perspectiva del “megadato” que hoy se impone y que impide justamente profundizar el estudio sobre el trabajo docente y describió a la etnografía como una alternativa a esta imposición. Una alternativa que prioriza la contextualización y como una posibilidad de “hacer extraño lo familiar”, para así poder investigarlo y comprenderlo.

Los días 9, 10 y 11, Rockwell estará en la Universidad Nacional de Córdoba, en las Jornadas de Investigación en Educación, donde se le entregará el Doctorado Honoris Causa, participando además de la conferencia central del evento.

CTERA también estará presente, en el panel “Miradas sobre la igualdad en educación: disputas, hegemonías y resistencias” en el cual hacen sus disertaciones Teresa Artieda (UNNE), Miguel Duhalde (CTERA) y Silvia Ávila (UNC).

XI Jornadas de Investigación en Educación

"Disputas por la igualdad: hegemonías y resistencias en educación"

Doctorado Honoris Causa
Dra. Elsie Rockwell

Jueves 10 de octubre
19 hs.
Auditorio de Aulas K
Facultad de Odontología

Conferencia: Recuento de senderos que se bifurcan y me vuelven siempre a Córdoba.

Área de Educación
ciffyh
Escuela de Ciencias de la Educación
Instituto de Pedagogía
ffyh
UNC
Universidad Nacional de Córdoba

APORTES PARA LA REINVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA. DIAGNÓSTICOS Y PROPUESTAS



PRIMERA CIRCULAR

JORNADAS NACIONALES DE AGCE

Aportes para la reinvencción de la educación pública. Diagnósticos y propuestas

La Asociación de Graduadas y Graduados en Ciencias de la Educación convoca a las **VI JORNADAS NACIONALES de AGCE** con el objetivo de constituir un espacio colectivo de intercambio y debate sobre la situación de la política educativa actual, la educación pública y el trabajo de las/os graduadas/os en ciencias de la educación.

Como graduadas y graduados sostenemos la necesidad de generar un encuentro en este momento histórico para realizar un diagnóstico de la situación de la educación en nuestro país luego de cuatro años de un feroz ataque al sistema educativo público. Al mismo tiempo esperamos que las Jornadas se constituyan en un espacio para pensar e imaginar propuestas para la reinvencción de la educación pública en un sentido crítico, igualitario y emancipador.

La dinámica del encuentro será participativa y apunta a la construcción colectiva de conocimiento. La metodología de trabajo consistirá en Paneles de debate con invitadas/os del campo educativo y trabajo en Comisiones.

30 DE NOVIEMBRE DE 2019, 8 A 19 HS.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN - SEDE CAPITAL -
ECUADOR 871, CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

AGCE

ASOCIACIÓN DE
GRADUADAS Y GRADUADOS
EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>
Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

