



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 6 | Edición 125 | Viernes 6 de diciembre de 2019

3, 4 y 5 de diciembre. Curitiba, Brasil

V ENCUENTRO DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO



Durante los días 3, 4 y 5 de diciembre se realizó el V Encuentro Internacional de MPL en la Ciudad de Curitiba, el cual estuvo coordinado por la CNTE de Brasil. Participaron más de 700 docentes representantes de las organizaciones sindicales de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Uruguay, Paraguay, Costa Rica, Honduras, República Dominicana, El Salvador, Panamá y Perú.

La nutrida delegación de CTERA contó con la participación de más de 100 compañeros y compañeras de

AGMER, AMSAFE, ATEN, ATEP, SUTEBA, UEPC, UTEPA y UTRE.

Durante las tres jornadas se realizaron análisis de coyuntura de la situación general de la Región Latinoamericana y de cada país en particular, y se contó con diversas exposiciones sobre el legado de Paulo Freire para la educación emancipadora.

El último día se realizó el cierre que estuvo a cargo de Hugo Yasky, en su carácter de Presidente de la IEAL y de David Edward, en su carácter de Presidente de la IE. Previo a este cierre, se realizaron talleres de trabajo por regional para la proposición de definiciones, líneas y ejes de acción para el MPL en los tiempos que vienen.

Del grupo de Argentina (CTERA, CONADU y CEA) salieron las siguientes cuestiones que sintetizamos para este boletín (documento completo y demás información del MPL en la página de CTERA).

Respecto a la pregunta sobre **¿cuál debería ser el papel político-organizativo del Movimiento Pedagógico Latinoamericano en el contexto actual?** Se planteó que es un contexto político y social complejo para América Latina donde conviven las victorias que significan las movilizaciones de los pueblos en las calles de Chile, Bolivia, Colombia y Ecuador, las victorias en las urnas como en México y Argentina y las victorias de las resistencias de Cuba y Venezuela. Victorias que conviven con el avances de los gobiernos conservadores de derecha en muchos de los países de la región. En ese contexto, se plantea un papel político-organizativo del MPL para:

Unificar acciones sindicales, con ejes comunes para defender la democracia en sentido de Patria Grande y con justicia social y para defender la educación pública como derecho social y derecho humano. Plantear la unidad de los Sindicatos significa unir a los diferentes para enfrentar a los antagonicos.

Pasar de la posición defensiva reactiva a la ofensiva con propuestas político-pedagógicas como la recuperación de la Paritaria Nacional Docente, con ejes comunes para una disputa ideológica que supere el mero reduccionismo de la discusión salarial.

Sostener el papel de las organización sindicales en la construcción política y en las definiciones estratégicas para el triunfo y la llegada al gobierno de los proyectos populares.

Replantear los modos de incidir en las políticas públicas, para que los gobiernos incluyan en sus agendas los ejes del MPL. Generando, a su vez, procesos de cohesión social frente a la fragmentación y segmentación que impone el conservadurismo.

Reposicionar al MPL como bandera que pueda ser apropiada por las bases y por la sociedad, que se inscriba en las realidades de las escuelas, partiendo desde el pie.

Sobre los ejes de acción que debería promover el MPL, se planteó la formación política sindical y pedagógica; la concientización en las bases sobre la importancia del MPL; la ratificación del compromiso del MPL con la democracia y con la educación pública; la revalorización, restitución y cualificación de las condiciones de trabajo docente en el sistema de la educación obligatoria y en la educación superior; la articulación y solidaridad con los movimientos y centros de estudiantes; la formación docente en perspectiva freireana y latinoamericana (definir a la Formación Docente inicial y la Formación Permanente y en ejercicio como un lugar privilegiado para pensar e imaginar otra pedagogía: una pedagogía liberadora); la resistencia a los paquetes pedagógicos que se imponen desde la perspectiva mercantilista y que vienen muchas veces disfrazados de “condición necesaria” (como por ejemplo la reforma de la educación secundaria), pero que de fondo esconden las perspectivas de liderazgo, meritocracia, emprendedorismo y competencia; y la disputa por los recursos del Estado para la Educación Pública y no para promover negocios con las fundaciones, ONG y empresas privadas.

A la hora de reflexionar acerca de **¿con qué pedagogías deben enfrentar las organizaciones nacionales la privatización y el comercio educativo?** Se expresó

Con pedagogías emancipadoras, donde los sujetos docentes se posicionen y sean reconocidos como productores de conocimientos y como sujetos protagónicos en la construcción curricular.

Pedagogía de la denuncia de los procesos privatizadores en todas sus formas, para avanzar en la construcción de proyectos político-pedagógicos con énfasis en lo colectivo, lo público y con un papel central del Estado.

Pedagogía crítica del proyecto hegemónico que desarme el discurso de la derecha (en su manifestación lingüística y paralingüística) en perspectiva contra-hegemonía.

Pedagogía de la disputa por el conocimiento que queremos que se enseñe y que se aprenda en las escuelas: qué conocer, por qué conocer y para qué conocer “en” y “desde” las escuelas. La disputa por el currículum como disputa político-pedagógica. Qué educación queremos. Educación de quién, para quién y contra quién. Disputar los sentidos y significados que los docentes y la sociedad le da a la realidad, a la educación y al futuro.

Pedagogía de la memoria en perspectiva de derechos humanos, que también implique la revisión de nuestros marcos teóricos y epistémicos. Recuperación de las experiencias de las escuelas para la construcción de la pedagogía de la esperanza. Historicidad pedagógica, resignificación de las historias de las luchas por la educación pública emancipadora. Recuperación del legado de Freire, de los pensadores latinoamericanos, de la educación ambiental y de los pueblos originarios.

Pedagogía de la pregunta y de los problemas. Con respuestas que sean pensadas y construidas con el objetivo de la liberación de los sistemas de dominación que hoy coexisten como la dominación patriarcal, clasista y racial.

Pedagogía de la democracia y de la inclusión de todos los niños, niñas, niños, jóvenes y adultos que permanecen expulsados por las sucesivas políticas conservadoras.

Por último, las **acciones concretas para implementar entre 2020 y 2021 en el marco de la celebración del centenario del nacimiento de Paulo Freire**, tales como: Congresos pedagógicos regionales, provinciales y nacionales para el debate acerca de la pedagogía emancipadora con el desafío de la mayor territorialización posible de los encuentros. Una Moviada cultural muy fuerte en la Argentina, movida pedagógica con expresiones culturales para visibilizar la propuesta en las calles, en las plazas, en los barrios y las comunidades. Y una campaña nacional en defensa de la educación pública, con una Jornada continental que articule la defensa de la educación pública y la democracia. Otra Jornada con la consigna “nunca más el neoliberalismo” y comienzo del año hacia el centenario del nacimiento de Paulo Freire con jornadas territoriales que confluyan en un encuentro continental el 19 de setiembre de 2021 en Recife.

2 y 3 de diciembre. Curitiba, Brasil

ENCUENTRO DE LA "RED DE TRABAJADORAS DE LA EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA"

El pasado 2 de diciembre se llevó a cabo, en Curitiba, Brasil, el encuentro de la “Red de Trabajadoras de la Educación de América Latina” organizado por la Internacional de la Educación para América Latina.

Una numerosa delegación de CTERA, encabezada por su Secretaria General, Sonia Alesso, participó de este encuentro junto a compañeras de toda América Latina para debatir y analizar las cuestiones referidas a los derechos de las mujeres y género.

Este Encuentro Regional de la RED de Trabajadoras de la Educación cierra el trabajo realizado durante el año 2019, en el cual se realizaron Encuentros Subregionales en Santo Domingo, Bogotá y Asunción, con participación de las Secretarías de Género e Igualdad de las organizaciones afiliadas a la IEAL.



Comunicado de la Secretaria de Educación de CTERA

PRUEBAS PISA: EL FRACASO DEL NEOLIBERALISMO EN LA EDUCACIÓN

infobae

Martes 3 de Diciembre de 2019 AMÉRICA TELESHOW DEPORTES TENDENCIAS CULTURA MIX5411

Últimas Noticias Tragedia en Lezama Dólar hoy Fotos al 100 Regístrate a nuestro Newsletter

EDUCACIÓN

Pruebas PISA: más de la mitad de los chicos está en los niveles más bajos en lectura, matemática y ciencias

La educación argentina cayó con respecto a la región. Participaron 10 naciones latinoamericanas y el país no supera el séptimo puesto en ninguna de las materias



En segundo año es cuando más repitencia hay

Desde CTERA, una vez más, nos manifestamos en sentido crítico respecto de las pruebas internacionales PISA y del uso que se hace con la publicación de los resultados y con el armado de rankings para atacar a los sistemas de educación pública, a sus docentes y estudiantes.

Estas pruebas estandarizadas vienen siendo aplicadas desde el año 2000 a escala global por un organismo internacional para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y consiste en un dispositivo estandarizado de medición que, a partir del año 2011, ha quedado en

manos de una de las mayores empresas privadas dedicadas a hacer negocios con la educación. Se trata de Pearson, empresa privada que elabora estos exámenes, los corrige y además está contratada por la misma OCDE como asesora en el desarrollo de herramientas informáticas que luego vende en los diferentes países.

Por esto, para CTERA no tienen mayor sentido prestarse a ser parte de un juego que se limita a analizar la cantidad de puestos que sube o baja el país de un año a otro, o a medir la cantidad de puntos que obtienen los estudiantes en Matemática o Lengua. Porque estas pruebas, además de responder al paradigma economicista de rendición de cuentas que el neoliberalismo pretende imponer en todo el mundo, tiene una serie de limitaciones que invalida cualquier conclusión que se quiera hacer sobre la “calidad” de la educación de cada país.

Estas pruebas sólo evalúan los aprendizajes que pueden ser “medidos”, recorta el currículum dejando fuera una cantidad de saberes y conocimientos muy importantes según cada contexto; se basan en una metodología del múltiple choice, con todas las limitaciones que este sistema tiene; parten de una concepción homogeneizadora como si existiera una única cultura y un sólo modo de producción válido para el desarrollo de los pueblos y de las

naciones, terminan valorando mejor a los sistemas educativos meritocráticos y desiguales, como el caso emblemático de Chile que es el país que “mejores” lugares ocupa en PISA, pero que, como contrapartida, es el de mayor desigualdad social en el continente.

Por todo esto, y frente al fracaso de las políticas neoliberales que en la Argentina de los últimos cuatro años priorizaron las pruebas estandarizadas en lugar de mejorar las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, desde CTERA se propone que se haga un profundo debate acerca del real sentido de estas pruebas estandarizadas y se avance en la construcción de sistemas de evaluación que verdaderamente permitan alcanzar una educación pública de calidad, inclusiva y democrática.

Planteamos esta posición, como respuesta a la publicación de los resultados de las pruebas PISA y lo hacemos en el marco del V Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano que es, para nuestra organización, el mejor lugar para empezar a construir las alternativas político-pedagógicas para el porvenir en la Región.

Último encuentro y cierre del curso para Equipos directivos

“CONducir LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL”

El 29 de noviembre se realizó en el Auditorio Isauro Arancibia de Ctera, el encuentro de cierre del curso **Conducir las instituciones educativas en tiempos de exclusión social**. El mismo estuvo destinado a directivos de todo el país y a equipos de formación docente de las entidades de base. Fue coordinado por dos miembros del equipo de la Escuela Marina Vilte: Néstor Rebecchi y Luis Cabeda.

Se realizó en forma semipresencial y constó de ocho clases virtuales y tres encuentros presenciales (al inicio, cuando promediaba el curso y al final). Se contó con el invaluable aporte de prestigiosos/as

especialistas y dirigentes gremiales que escribieron los textos destinados a dar sostén teórico para el desarrollo de cada clase. Ellos/as fueron Luz Albergucci, Sonia Alesso, Silvia Almazán, Gabriel Brener, Luis Cabeda, Miguel Duhalde, Myriam Feldfeber, Mabel Francia, Amalia Homar, Gladys Kochen, Gabriel Martínez, Dora Niedzwiecki, Adriana Puiggrós, Silvia Rebagliati, Néstor Rebecchi, Liliana Sanjurjo y Laura Vilte. En los encuentros presenciales y en diferentes paneles se pudieron escuchar las reflexiones y propuestas de Adrián Cannellotto, Miguel Duhalde, Myriam Feldfeber, Flavia Terigi, Gabriel Martínez, Adriana Puiggrós, Patricia Redondo y Verónica Silva.

Una serie de actividades individuales se fueron desplegando a partir de la apropiación de la bibliografía específica y de los recursos audiovisuales que se pusieron a disposición para el abordaje de cada eje temático. Los trabajos grupales, virtuales y presenciales entre representantes de distintos sindicatos, permitieron un conocimiento más acabado de las diversas realidades que vivió la docencia en estos terribles años de intento de desguace de la escuela pública y de descrédito permanente de sus docentes.

Los nuevos tiempos que se iniciarán el 10 de diciembre de 2019, traerán consigo nuevas temáticas, otras perspectivas alrededor de algunos de los contenidos, y principalmente otras construcciones teóricas acerca del lugar del Estado, de las organizaciones sindicales y de los/as docentes. La posibilidad de abrir nuevas cohortes de este curso para equipos directivos implicará tener en cuenta estos cambios de época que tanto nos ilusionan.



A 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño

MAPEO REGIONAL SOBRE TRABAJO INFANTIL



12 DE DICIEMBRE - 9:00 HS.

A 30 AÑOS DE LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

MAPEO REGIONAL SOBRE TRABAJO INFANTIL

Un informe para la planificación estratégica

CTERA - Chile 654, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
www.ctera.org.ar proyectos@ctera.org.ar



El 12 de diciembre se realizará en la sede de CTERA (Chile 654, CABA) el encuentro a 30 años de la Convención sobre los derechos del niño “Mapeo regional sobre trabajo infantil”.

En la apertura contaremos con la participación de Sonia Alesso (Secretaria General de CTERA), Sebastián Waisgrais (Especialista en Inclusión Social y Monitoreo de Derechos, UNICEF Argentina), Gustavo Ponce (Punto Focal de TI y Forzoso de OIT Argentina) y María Alejandra Mángano (PROTEX).

Se realizará la presentación del documento “América del Sur: avances y retos hacia el cumplimiento de la Meta 8.7 de los ODS. Informe del Mapeo sobre la problemática del trabajo infantil y actores clave en la Subregión” a cargo de Viviana Doval, Patricio Cabezas (CePaDeHu) y María Fernanda Canay (MGCTI Argentina).

Y por último se desarrollará el panel “Acciones sindicales para la prevención y erradicación del trabajo infantil” integrado por Susana Santomingo (Punto Focal de la Iniciativa Regional y Coordinadora de la CETI de CGT) y Eduardo Pereyra

(Responsable de TI de CTA T).

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>
Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar



