



Boletín de la Secretaría de Educación - CTERA

Año 7 | Edición 130 | Miércoles 25 de marzo de 2020

Columna Editorial, Secretaría de Educación CTERA

EDUCAR EN SALUD

COLUMNA EDITORIAL
Secretaría de Educación



En el año 2020 presentamos esta columna editorial que hemos pensado como una contribución de la Secretaría de Educación de CTERA para el debate de ideas, en el marco de la disputa por el sentido de la educación en nuestro país.

La idea es compartir, semanalmente, nuestros planteos y posicionamientos sobre aquellos ejes o temas educativos que van ganando un lugar en la coyuntura y que, de alguna manera, se van instalando en la agenda de la "opinión pública".

“Educación y salud” es una de las principales consignas que sostienen distintos sectores o fuerzas políticas, especialmente en tiempos de campañas electorales. Muchas de esas fuerzas políticas van más allá y en sus consignas hasta llegan a decir que “todos los problemas se resuelven con educación” e incluso, en lo discursivo, suelen reconocer la “gran importancia” de los sistemas de salud para un país. Sin embargo, algunas de esas mismas fuerzas políticas, cuando han tenido la oportunidad de gobernar y gestionar el Estado, hacen todo lo contrario mientras ejercen su mandato.

Por caso, tuvimos en la Argentina a los gobiernos neoliberales en sus diversas versiones, y las consecuencias de sus políticas basadas en la devastación de “lo público” y la vulneración constante de los derechos sociales, se hacen más evidentes en situaciones críticas y extraordinarias como la que hoy acontece con la pandemia del “coronavirus”.

Este escenario que dejó el paso del neoliberalismo y la reciente restauración conservadora hace que resulte más difícil el despliegue de una estrategia absolutamente suficiente y adecuada a la medida del problema. Igualmente, se están tomando una serie de medidas sanitarias, económicas, laborales, educativas, sociales y comunicacionales a los efectos de, por un lado, prevenir y frenar en la mayor medida de lo posible la propagación de esta afección epidemiológica y, por otro, tratar de sostener aquellas actividades necesarias para cualquier país.

Una de esas líneas de acción atañe a nuestro sector educativo y las medidas se están concretando a través de la suspensión de clases en las escuelas y con el lanzamiento del plan “seguimos educando”, para la utilización de diferentes recursos de educación a distancia, a los efectos de sostener un acompañamiento pedagógico mientras duren las restricciones sanitarias.

Frente a esto, no han faltado los oportunistas y mercaderes del conocimiento que aprovechan la ocasión para desempolvar los planteos neoliberales sobre la “relativa importancia” de la docencia en los procesos de enseñanza o para tantean una vez más la posibilidad de reemplazar definitivamente el trabajo docente y la escuela por plataformas virtuales.

Pero, por el contrario, en estos días críticos han proliferado las situaciones cotidianas que echan por tierra esas aspiraciones tecnocráticas. Pues observamos que las familias están reconociendo aún más el valor social que tiene para sus hijos la posibilidad de habitar “la escuela”. También notamos la gran pre-ocupación de las y los docentes que, ante la situación, ya habían comenzado preparar actividades, cuadernillos, nuevos recursos, redes y sistemas de comunicación para que los pibes continúen aprendiendo; acciones que día a día superan lo que podíamos imaginar y que la docencia lleva adelante como una respuesta excepcional frente a un problema excepcional, pero que merecen ser reconocidas en tanto se ha reconfigurado sustancialmente la jornada laboral y las condiciones para la enseñanza. Además, redescubrimos la importancia de contar con una organización sindical capaz de representar a la clase

trabajadora en el abordaje del conflicto; una organización que peleó incansablemente por reconquistar la Paritaria Nacional Docente y que siempre reclamó por las condiciones dignas frente a la precariedad educativa que ahora se hace más evidente. Al mismo tiempo, hoy también nos damos cuenta que, cuando el Estado está presente, las posibilidades de afrontar el problema son otras; mejores, por supuesto.

Pensando en el porvenir, quizás esta difícil e inédita situación también sea una gran oportunidad para revalorizar el papel del Estado, la importancia de la Escuela Pública y el irremplazable Trabajo Docente; una oportunidad para decidir entre los valores del mercado o los derechos ciudadanos, entre el “sálvese quien pueda” o la solidaridad.

24 de marzo, “Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia”

CUIDAR LA MEMORIA

El 24 de Marzo 2020 llegó en circunstancias especiales que llevaron a “suspender la marcha pero no la memoria”. El sentido del cuidado cobró tanta importancia que por primera vez no se realizó el Acto en la Plaza, el abrazo emocionado y el grito a viva voz, pero la conmemoración se reconfiguró y el pañuelazo tomó diversas formas en las redes sociales para conmemorar un año más el “Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia”. De esa manera se sostuvo el objetivo original de este día, que es construir colectivamente una jornada de reflexión y análisis crítico sobre lo que significó la última dictadura cívico-militar en la historia reciente de nuestro país.

Para nuestra organización una de las formas de mantener viva la memoria y “cuidarla”, es tener siempre presente el legado de Isauro Arancibia y, para esto, esta vez elegimos volver a leer con ustedes un párrafo del libro de Eduardo Rosenzvaig, “La oruga sobre el pizarrón”:



“Recibido en la Normal, se preparó un largo año para rendir equivalencias y poder entrar en Ingeniería. Llegó a Tucumán dispuesto a convertirse en constructor de puentes. Pero para ello tenía que trabajar. Obtuvo un puesto de maestro nocturno en la escuela de Ciudadela... Su sueldo de maestro como todos, era la garantía de que saldría a pelear a la calle cuando hubiera indignación al cobrar cheques humillantes. Él no era un mendigo sino formador de hombres libres.

Transitando por los anillos de la miseria, sus niños no aprendían aunque él se esforzaba cada minuto en ellos. Necesitaban comer; fue el segundo aprendizaje. El maestro no solo educa, también debe indignarse. Justo lo que la tradición prohibía... el maestro debía repetir dos más dos es cuatro. Los números estaban obligados a ser ajenos a los panes. Pero para el brazo que levanta el machete, dos horas de pelada de caña, más otras dos, no son cuatro. Y ocho horas son una eternidad...”.

La memoria es una herramienta que necesitamos cuidar, como a nosotros mismos, ahora y siempre.

POR LAS Y LOS 30.000 COMPAÑERXS DETENIDXS DESAPARECIDXS!!!
PRESENTES, AHORA Y SIEMPRE!!!
MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA!!!

Nueva reunión Comisión Consultiva

“SEGUIMOS EDUCANDO”



El día 18 de marzo se llevó a cabo una nueva reunión en el Ministerio de Educación Nacional, convocada en el marco de la Comisión Consultiva del Programa "Seguimos Educando". La reunión comenzó con el reconocimiento del esfuerzo que está haciendo la docencia argentina en su conjunto para garantizar el derecho a la educación en las actuales condiciones, planteándose que esta situación merece ser

tenida en cuenta como aprendizaje colectivo sobre la importancia de la escuela, del trabajo docente y de la necesidad de garantizar siempre las mejores condiciones para una educación de calidad, en estas condiciones, pero también cuando la crisis esté superada.

En representación de CTERA, el Secretario de Educación Miguel Duhalde manifestó que uno de los aspectos para seguir mejorando en el programa es la necesidad de articular aún más con las respectivas conducciones provinciales ya que en muchas jurisdicciones también se están instrumentando los propios sistemas de educación a distancia para afrontar la situación crítica generada por la pandemia del coronavirus que motivó la suspensión de las clases en las escuelas.

Todos los participantes coincidieron en la importancia de garantizar que las estrategias pedagógicas desplegadas alcancen a la totalidad de los/as niños/as y jóvenes, cubriendo la diversidad de situaciones y la complejidad de nuestra realidad nacional. Para ello, se han pensado distintos dispositivos que van desde las plataformas virtuales, la televisión, la radio, la elaboración e impresión de cuadernillos y materiales para hacerlos llegar tanto a los sectores que disponen de medios digitales como a los que no, especialmente, en los sectores de mayor vulnerabilidad y para no generar más desigualdad de la que ya existe en nuestra sociedad.

Hubo acuerdo en convocar a una próxima reunión -con la modalidad remota debido a las restricciones sanitarias de circulación que se han instrumentado-, para planificar la "segunda etapa" del programa, pensando en la inminente extensión del período de cuarentena, estipulando nuevos plazos programáticos mensuales o bimestrales según vaya evolucionando la propagación de la pandemia y las medidas sanitarias que se tomen al respecto.

Para esta segunda etapa se prevé una mayor sincronización de la programación televisiva y radial de acuerdo a los formatos y prioridades educativas, estableciendo determinadas franjas horarias de emisión para desarrollar temas de las distintas áreas y disciplinas de conocimientos, organizados por niveles y grados de escolaridad. La idea es favorecer un mejor uso de los recursos disponibles, en función de las planificaciones docentes. En esta fase también se pondrá mayor énfasis en la formación docente para un mejor aprovechamiento y utilización de los recursos dispuestos en diversos formatos y presentaciones.

Desde los sindicatos manifestamos que ante problemas excepcionales, la docencia está dando respuestas excepcionales y que esas respuestas también requieren de un esfuerzo parejo, colectivo y del verdadero compromiso de todos los sectores para garantizar solidariamente el derecho social y humano a la educación y a la vida digna.

<https://www.educ.ar/recursos/150936/seguimos-educando>

CTERA y Novedades Educativas liberan al acceso al libro

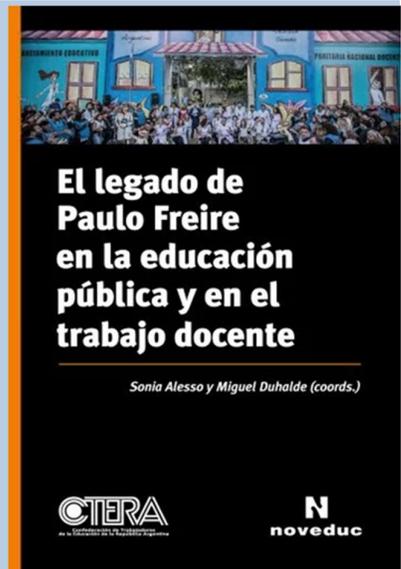
EL LEGADO DE PAULO FREIRE

La CTERA y Novedades Educativas acaban de publicar el libro "El legado de Paulo Freire en la educación pública y en el trabajo docente" y en su mismo día de publicación han liberado el link para su lectura en versión digital.

La intención es compartir con la docencia y la comunidad en general, en estos momentos de emergencia y "aislamiento social", los contenidos de esta obra colectiva que está escrita con las contribuciones que fueron presentadas en el marco de las Jornadas "Paulo Freire" en Defensa de la Educación Pública, que se llevaron a cabo en CTERA el 19 de setiembre de 2019, día del natalicio del Pedagogo de Nuestra América.

La realización de estas jornadas y la posterior edición tienen el objetivo de recuperar y resignificar el pensamiento freireano como una praxis que implique la construcción de un posicionamiento colectivo crítico emancipador, para recrear las alternativas político-pedagógicas que estos tiempos demandan.

https://digital.noveduc.com/library/publication/el-legado-de-paulo-freire-en-la-educacion-publica-y-en-el-trabajo-docente?utm_source=Campa%3b1as+Boletines&utm_medium=email&utm_campaign=B.1265+%3e++El+legado+de+Freire+%7c+Hospital+Italiano



Cursos virtuales en la plataforma del Ministerio de Educación de la Nación

INFOD: FORMACIÓN DOCENTE A DISTANCIA

Durante esta semana CTERA firmó un convenio con el Ministerio de Educación de la Nación para habilitar más cupos para que nuestros/as afiliados/as puedan realizar los cursos virtuales del INFoD (Instituto Nacional de Formación Docente).

La inscripción sigue abierta en el sitio web: <https://infod.educacion.gob.ar/cursos>, hasta el día viernes 27 de marzo del corriente y cerrará automáticamente una vez cubierto el cupo.

Los cursos son gratuitos y están destinados a docentes de todos los niveles y modalidades. Tienen una duración de 2 a 3 meses y la modalidad es virtual. Las propuestas cuentan con certificación según Resolución del Consejo Federal de Educación N° 317/17.

Las principales temáticas de estos cursos son: "La ESI en la escuela", "Memoria e Identidad", "Alfabetización inicial", "Diseños de evaluación", "Organización escolar y gestión institucional", "Convivencia, participación y vida escolar", "Comprensión lectora", "Problemas de la química, la física y la biología", "El funcionamiento del cuerpo humano", "Cálculo mental de sumas y restas", "Aprender con otros: trabajo en grupos", "Holocausto y genocidios del siglo XX", Integración de las TIC", entre otros.

[Extendimos la fecha de inscripción](#)

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>

y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

