



Boletín de la Secretaría de Educación - CTERA

Año 7 | Edición 132 | Miércoles 22 de abril de 2020

Novedades y nuevos materiales didácticos

PORTAL PEDAGÓGICO CTERA



En el transcurso de la esta semana y de la anterior se fueron realizando actualizaciones en las diferentes áreas del portal de materiales y recursos pedagógicos que desde la Secretaría de Educación de CTERA se pone a disposición de la docencia para continuar con el trabajo docente en un escenario de “aislamiento social preventivo y obligatorio” motivado por la pandemia del coronavirus.

Entre las recientes incorporaciones se encuentra el material sobre la “Semana de los Pueblos Originarios”, cartillas para abordar la problemática de trabajo infantil, ampliación de la bibliografía en el área de educación ambiental, incorporación de más cuentos infantiles con narraciones e ilustraciones, entre otras.

Asimismo, se establecieron vínculos para acceder a otros portales con recursos pedagógicos que tienen

organizados los distintos sindicatos de base para poner a disposición de las y los docentes de sus respectivas provincias.

Portal: <https://educacion.ctera.org.ar/>

Nota de Sonia Alesso publicada en “El Cohete a la Luna”

SOLIDARIDAD DOCENTE

Decía el maestro Isauro Arancibia, docente y dirigente tucumano, fundador de CTERA, asesinado el 24 de marzo de 1976 por la dictadura militar: “No hay maestra o maestro cierto y auténtico que no esté comprometido con su pueblo”.

Este legado histórico acompaña el accionar diario de miles y miles de docentes de todo el país. Cada día nos ponemos el guardapolvo, con la convicción de que además de enseñar, tenemos que ser capaces de construir junto a nustrxs pibxs una sociedad más justa.



A lo largo de los años vamos forjando con nustrxs estudiantes y la Comunidad Educativa una relación de amor y solidaridad que se vuelve indestructible.

Compartimos con ellxs sus alegrías, sus logros, sus angustias, sus momentos difíciles, pero lo hacemos —como nos enseñara el gran latinoamericano Paulo Freire—, con la bandera de la pedagogía de la esperanza en alto.

En estos tiempos de cuidados, en estos tiempos de zozobra, estamos en nuestros puestos de trabajo: algunxs en las escuelas bajando de los camiones los alimentos, empaquetando las viandas y los bolsones de comida para entregárselos a las familias; otrxs planificando desde sus casas e interactuando con sus alumnx; otrxs distribuyendo materiales para aquellxs que no tienen conectividad.

No somos héroes, no somos apóstoles, somos trabajadorxs de la educación, conscientes de esta época que vivimos. Somos obstinadamente docentes.

Tenemos la solidaridad y el compromiso de este tiempo, sabemos que las tizas siguen escribiendo la historia y que esta historia, más temprano que tarde, alumbrará tiempos mejores, tiempos de esperanza, tiempos donde los abrazos vuelvan a encontrarnos en las aulas.

Nota completa:

https://www.elcoheteealaluna.com/_trashed-13/?fbclid=IwAR3_8eMdhUR9wPeN6a98Y4c83z4QN2ZJl3K8VL1gClkzmmhw9wn_M0ZTngAk

Columna Editorial de la Secretaría de Educación

ACREDITACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

COLUMNA EDITORIAL
Secretaría de Educación



En el año 2020 presentamos esta columna editorial que hemos pensado como una contribución de la Secretaría de Educación de CTERA para el debate de ideas, en el marco de la disputa por el sentido de la educación en nuestro país.

La idea es compartir, semanalmente, nuestros planteos y posicionamientos sobre aquellos ejes o temas educativos que van ganando un lugar en la coyuntura y que, de alguna manera, se van instalando en la agenda de la "opinión pública".

"PORQUE TE QUIERO, TE ACREDITO"

"Porque te quiero te aporreo" era un dicho muy popular... ¡Pero que contradicción tan grande! ¿No? Seguramente pueda parecer muy exagerado considerar esta contradicción para establecer una analogía con el campo educativo. Porque el "te aporreo" era, en realidad, lo que recién hace muy poco tiempo conseguimos llamar "violencia de género", "acoso", "feminicidio".

"Te aporreo" y "te acredito", entonces, no serían la misma cosa, y el parangón, repito, quizás hasta sea desafortunado. Pero, más allá de eso, esta frase popular es, sin dudas, una de las que mejor grafica

la idea de "contradicción" en el debate educativo. Y pensar en "acreditar" los saberes y conocimientos que se están enseñando y aprendiendo en las actuales condiciones nos lleva a decir nuevamente, y en vos alta: ¡Pero que contradicción tan grande!

Hay un gran sector del pensamiento de derecha que sistemáticamente se encargó de desacreditar a la escuela y a los docentes, y que ahora quiere "acreditar" conocimientos y contenidos. Es el mismo sector que en todo este tiempo quiso prescindir del Estado y que ahora lo reclama a los gritos. ¡Pero que contradicción tan grande! ¿No?

Desde que por la cuarentena se restringió la asistencia a las escuelas este mismo sector pregunta "¿cuándo comienzan las clases?", mientras las voces de los/as docentes, por otro lado, se hacen sentir en la respuesta: "las clases ya comenzaron, con otra modalidad".

Una modalidad (a distancia) largamente reclamada por el conservadurismo -porque es una de las mejores puertas para la entrada mercantil- y que ahora no es reconocida por ellos mismos, porque parece que creen que la enseñanza virtual no es sinónimo de haber "empezado las clases" ¡Pero qué contradicción! ¿No?

Columna completa <https://ctera.org.ar/index.php/educacion/publicaciones/columna-editorial/item/3539-columna-editorial-semana-8-marzo-2020-lo-sentido-y-lo-comun>

Nota de Gonzalo Basualdo publicada en “El cohete a la Luna”

VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y PARTICIPACIÓN DOCENTE

El columnista que titula su nota “El convidado de piedra” hace un análisis sobre la cuestión de la virtualidad en el ámbito educativo y vincula su análisis con los planteos sobre el “teletrabajo docente” que venimos haciendo desde CTERA.

“Por lo general, son las usinas de la derecha las que vienen sustentando la bandera de la relación entre virtualidad en el aula y calidad educativa (término plurisignificativo, si los hay).



Es necesario poner en crisis ciertos lugares de enunciación con respecto a la virtualización de la educación que, más allá de intenciones inclusivas, parecen moverse en cierta lógica que pone el acento en la tecnología elaborada en un laboratorio como eje central del quehacer educativo, olvidando la necesaria participación docente en la discusión sobre la producción, circulación y consumo de dicha modalidad. Esa lógica, más allá de las intenciones, se parece en mucho a los postulados de los *think tank* del hemisferio norte.

La virtualidad, entendida como el uso de soporte tecnológico para la educación a distancia, es tan importante como lo fueron la tecnología de la escritura y su soporte impreso para Occidente. Discutir esto, negar las oportunidades que abre de democratización del conocimiento, sería propio de ludditas anacrónicos...”

Nota completa: <https://www.elcohetealaluna.com/el-convidado-de-piedra/>

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

