



## Boletín de la Secretaría de Educación - CTERA

Año 2 | Edición 133 | Viernes 8 de mayo de 2020

Nueva Página Web de CTERA con cursos, clases, documentales

### PROPUESTAS DE FORMACIÓN DOCENTE MODALIDAD VIRTUAL



En el día de los trabajadores y trabajadoras la CTERA inauguró una página web con propuestas de formación con la modalidad virtual para toda la docencia, especialmente pensada para el acompañamiento pedagógico en tiempos de pandemia.

Esta propuesta político-pedagógico contiene itinerarios y trayectos formativos para incursionar por recorridos teóricos y conceptuales en las temáticas de ESI con perspectiva de género, Educación Ambiental, Pedagogías Latinoamericanas, Sujetos y Vínculos, Función Directiva, e Investigación Educativa.

A través de cursos, clases y documentales, en este nuevo dispositivo se proponen instancias de formación con la metodología “co-autoasistida”, para que la docencia lo vivencie como una invitación al estudio y la formación permanente, sin sentirse presionados por ningún tipo de requerimiento burocrático o meritocrático, ni como una sobrecarga para el trabajo docente; todo lo contrario.

Se trata, en realidad, de formatos pedagógicos que proponemos para que cada docente pueda reflexionar sobre la práctica educativa y el trabajo docente autorregulando sus tiempos, ritmos, exigencias y de acuerdo a los propios intereses, deseos y motivaciones.

Desde la Secretaría de Educación de CTERA, las/os invitamos a hacer el recorrido en:

<https://educacion.ctera.org.ar/formacion-docente-2/>

ACLARACIÓN: No hay que inscribirse. Las propuestas están en el sitio con el acceso libre y a disposición para que las recorran, vean y analicen. Las siguientes semanas se irán abriendo foros y canales de comunicación como conversatorios para interactuar con los coordinadores de los respectivos cursos.

Columna Editorial de la Secretaría de Educación de CTERA

### SOLIDARIDAD PEDAGÓGICA

Existe un debate que se viene dando al interior de nuestra organización sindical acerca de la pedagogía que la docencia en su conjunto está construyendo en estos tiempos de pandemia.

De la idea de una “pedagogía en tiempos de pandemia”, montada rápidamente como respuesta de las y los trabajadores de la educación cuando se suspendieron las clases presenciales en el espacio “edificio escuela”, pasamos a los pocos días a pensar que lo que estábamos haciendo también era una “pedagogía del cuidado”, porque antepusimos la salud y la prevención por sobre las exigencias oportunistas que siempre priorizan la maximización de las ganancias y el resguardo de los negocios.

También nos fuimos dando cuenta que el trabajo docente diario, además de complejizarse en las condiciones, nos permitió también ir repensado el porvenir, para pensar cómo cambiar todo lo que hoy está mal. No es que no lo sabíamos, pero la crisis sanitaria puso crudamente en mayor evidencia la gran desigualdad social que hoy existe entre los pibes, las familias, y los propios docentes. Fue así que también nos dieron ganas de volver a leer “pedagogía de la esperanza”.

Recordamos también lo que llamamos “pedagogía crítica” o “pedagogía emancipadora” cuando estudiamos o “pedagogía de la itinerancia” cuando militamos. Esa militancia que a veces tomó la forma de “congresos pedagógicos” y otras de “expediciones pedagógicas”; y también fueron “alternativas pedagógicas” cuando repensamos y recreamos nuestras prácticas. Tampoco nos pudimos olvidar en estos tiempos de la “pedagogía de la memoria”, ni dejar de cuestionar la situación con la “pedagogía de la pregunta”.

Por momentos, parece ser que todas esas pedagogías están siendo ahora mismo, y que también tendrán que ser en ese famoso “día después”, que, reconozcámoslo, ya está siendo.

¿Será por todo esto que nos cuesta tanto nombrarla?, “poner un solo nombre”, “bautizarla”...

Entonces, quizás no sea tan necesario ponerle un apellido a la pedagogía que ahora estamos haciendo, o quizás esa denominación surja el día menos pensado. Pero en todo este juego del lenguaje, indudablemente hay una palabra que es la más importante en el idioma de la clase trabajadora: SOLIDARIDAD.

Esa idea de la solidaridad de clase no la expresó un pedagogo o pedagoga, lo manifestó un dirigente del Sindicato de Obreros portuarios de la costa oeste de EEUU, Harry Bridges, a principios del siglo XX. No fue ni la primera ni la única vez que eso se dijo, tampoco fue ni la primera ni la única vez que esa idea tomó fuerza en distintos contextos.

Y lo que sin dudas está haciendo la clase trabajadora docente por estos días es volver a darle fuerza a esa idea, inscribiendo la importa pedagógica al valor de la solidaridad. Pedagógica porque produce conocimiento sobre la educación que está siendo, en el mismo acto en el que “solidariamente” adhiere y apoya de manera incondicional a la causa de todos y todas que es la salvaguarda de la vida -y, como dice el diccionario-, “especialmente en situaciones comprometidas o difíciles”, como este tiempo de pandemia.

Seguir educando en estos tiempos significa recrear todas las pedagogías que alguna vez cimentamos, y es, al mismo tiempo, “solidaridad pedagógica”.

## COLUMNA EDITORIAL Secretaría de Educación



En el año 2020 presentamos esta columna editorial que hemos pensado como una contribución de la Secretaría de Educación de CTERA para el debate de ideas, en el marco de la disputa por el sentido de la educación en nuestro país.

La idea es compartir, semanalmente, nuestros planteos y posicionamientos sobre aquellos ejes o temas educativos que van ganando un lugar en la coyuntura y que, de alguna manera, se van instalando en la agenda de la “opinión pública”.

## REUNIÓN GT CLACSO POLÍTICAS EDUCATIVAS



El día miércoles 6 de mayo se realizó una reunión entre el Grupo de Trabajo de CLACSO “Políticas Educativas” con las autoridades del Ministerio de Educación de la Nación Nicolás Trotta y Pablo Gentili.

La CTERA participó en carácter de organización miembro de este Grupo de Trabajo del que también forman parte investigadores/as de América Latina entre

quienes se encontraban presentes Myriam Feldfeber, Alejandra Birgin, Sofía Thisted, Nora Gluz, Fernanda Saforcada, Pablo Imen, Alejandro Vassiliades entre otros tantos más de Argentina, Jenny Assael, Leonora Reyes, Vicente Sisto, Javier Campos de Chile, Dalila Andrade y Camilla Croso de Brasil, Orlando Pulido de Colombia, y más compañeros/as de Cuba, Costa Rica, Ecuador, España, Paraguay, Perú, Uruguay.

En la reunión se analizó la situación de las políticas educativas que están llevando a cabo los gobiernos de los distintos países en el continente, reconociéndose que en la Argentina se ha generado una esperanza regional por ser casi el único país representado en este Grupo en el que el Estado está jugando un papel protagónico, a diferencia de la mayoría de los otros países donde la pandemia se agudiza en el campo educativo debido a la fuerte presencia de las empresas privadas y la fundaciones que permanecen atentas para hacer negocios en este campo.

Análisis sobre la desigualdad imperante en toda la región, la “evaluación”, la vuelta a la “normalidad” y las condiciones de trabajo docente fueron los principales tópicos analizados.

Como resultado de esta reunión se acordó la pronta realización de una Conferencia Internacional sobre “Desafíos para la investigación educativa después de la pandemia”, para la que se prevé la organización de mesas simultáneas y conferencias magistrales por el sistema Zoom para llegar a 1.000 participantes por cada una de las 5 mesas temáticas y también ser transmitidas en vivo a una cuenta de YouTube asociada para abrir a toda la docencia deseosa de participar.

Expresamente se planteó en la reunión la participación de la CTERA en la organización de este evento lo cual fue aceptado y por nuestra parte propusimos además ampliar la convocatoria sindical para que se convoque a la IEAL en este evento, propuesta que pondremos a consideración de las autoridades de nuestra organización regional.

Es muy importante que la CTERA también participe de estas instancias en las que intelectuales, pedagogos/as, investigadores/as, representantes gubernamentales, junto a las organizaciones sindicales debaten sobre las políticas y piensan el porvenir bajo un horizonte común que es la defensa de los derechos sociales y de la educación pública.

Conversaciones en la sala de maestrxs y profesorxs

**NO DEJAMOS DE ENSEÑAR**

La Asociación del Magisterio de Santa Fe (AMSAFE) realizó un conversatorio sobre el tema de la infancia y la educación en tiempos de pandemia con una “charla” entre Patricia Redondo, Walter Kohan y Carlos Skliar, quienes compartieron sus reflexiones con más de 4.000 docentes que siguieron la actividad por las redes sociales.

Esta actividad inaugura un espacio coordinado entre AMSAFE y CTERA “sala de maestrxs y profesorxs” en el que se abordan las problemáticas socioeducativas emergentes del contexto, convocando a reconocidos/as especialistas.

En los próximos días el video de esta charla estará subido en la página de nuestras organizaciones y las actividades continúan la semana próxima con la temática “Pedagogías Latinoamericanas”.



No dejamos de  
**#ENSEÑAR**

MAYO  
**7**

conversaciones en la SALA  
de **MAESTRXS y PROFESORXS**

**1ER. ENCUENTRO: 19 HS.**  
"Tiempo de hacer escuela, de hacerse infancia."

#WalterKohan  
#PatriciaRedondo  
#CarlosSkliar

**AMSAFE**  
f i t @CTERA

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>  
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>  
Para solicitar la suscripción escribir a [educacion@ctera.org.ar](mailto:educacion@ctera.org.ar)

