

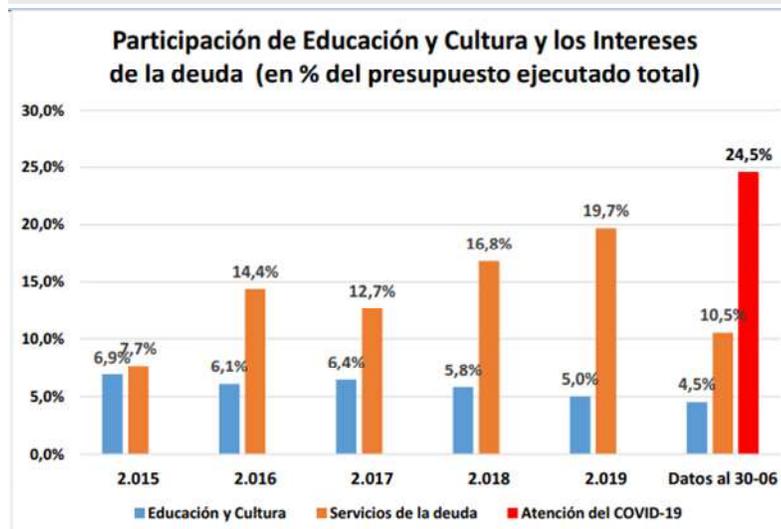


Boletín de la Secretaría de Educación - CTERA

Año 7 | Edición 140 | Jueves 13 de agosto de 2020

Informe del Instituto de Investigación "Marina Vilte" de CTERA

FINANCIAMIENTO EDUCATIVO PRIMER SEMESTRE 2020



Presentamos un nuevo análisis sobre el impacto de la crisis del COVID-19 sobre el financiamiento educativo en el primer semestre del gobierno actual. Se analizan las principales variables que son afectadas en el contexto de "Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio". Un período caracterizado por la profundización de la recesión en la que venía sumergida la economía argentina durante el macrismo.

Este informe analiza, entre otras cosas, las variaciones proporcionales y comparativas que han tenido el pago de los intereses de la deuda y el presupuesto educativo, entre otras variables significativas para tener en cuenta en el actual contexto.

Informe completo <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/430>

Conferencia Internacional, 13 y 14 de agosto

DESAFÍOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE LA PANDEMIA

Lxs invitamos a participar de la Conferencia Internacional "Desafíos para la investigación educativas a partir de la pandemia" que se lleva a cabo los días 13 y 14 de agosto organizada por el Ministerio de Educación de la República Argentina, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL).

La programación completa de evento se puede consultar en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/programa_conferencia_v.13_1.pdf

Inscripción <https://www.argentina.gob.ar/educacion/desafios-investigacion-educativa>

Para seguir el evento en vivo: https://www.youtube.com/channel/UCTggA3b5szBIOWePB_btVGg

CONFERENCIA INTERNACIONAL Desafíos para la investigación educativa a partir de la pandemia

> 13 Y 14 DE AGOSTO DE 2020 <

Ministerio de Educación Argentina | CLACSO | IEAL

NICOLÁS TROTTA - Ministro de Educación de Argentina

ÁLVARO GARCÍA LINERA - Ex Vicepresidente de Bolivia

GABRIELA DIKER, ADRIANA PUIGGROS, PABLO GENTILI, CLAUDIA URIBE, KARINA BATHYANY, DALILA OLIVEIRA, GARY ANDERSON, HUGO YASKY, SONIA ALESSO

y 70 invitadas/os internacionales + info en www.argentina.gob.ar

TENDENCIAS PRIVATIZADORAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. RESPUESTAS SOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS

ISSN 2368-7568

Año 10, No. 15, Julio 2020



Intercambio
Órgano de difusión de la Red de Investigación de la RED-SEPA

www.revistaintercambio.org

TENDENCIAS PRIVATIZADORAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: Respuestas sociales y construcción de alternativas

Eblin Farage y Raquel Dias | Alejandro Álvarez Béjar | Ángela Zambrano
Carranza | Maribel Guerrero, Ana Figueroa y Carlos Moreno | Luz Albergucci
y Liliana Pascual | Nicole Segura | Tracey Germa y Michael Young

Compartimos un nuevo número de la Revista Intercambio "Tendencias privatizadoras en la educación superior. Respuestas sociales y construcción de alternativas".

La presentación de este número de la Revista Intercambio se escribe en medio de la emergencia sanitaria mundial por la pandemia del COVID-19. Estamos viviendo un hecho histórico, por el carácter mundial de la pandemia, el número de contagios y muertes. La catástrofe sanitaria, evidenció el daño de las políticas neoliberales aplicadas desde hace 30 años, dejando al descubierto el desmantelamiento de lo público, la privatización de los sistemas de salud, el empeoramiento de condiciones de vida, prevalencia de enfermedades degenerativas como diabetes, obesidad e hipertensión.

La crisis económica mundial que estaba en curso se ha profundizado con la pandemia, es una crisis sistémica y de patrón de acumulación que arrasará con pequeñas y medianas empresas, y dejará a millones de trabajadores en el desempleo y agudizará las desigualdades.

Revista <http://idea-network.ca/es/wp-content/uploads/sites/2/2020/07/Revista-Intercambio-A10-N15.pdf>

Notas de análisis y opinión

FUNDACIONES Y ONGs EN LA EDUCACIÓN ESTATAL

Desde la Secretaría de Educación de CTERA hemos venido advirtiendo sobre el sostenido avance de las Fundaciones y ONGs en el campo educativo y que aún hoy mantienen sus intenciones de incidir en las definiciones de las políticas públicas. Al respecto compartimos dos notas recientemente publicadas que hacen referencia a esta problemática.

Nota Publicada por la "Agencia Paco Urondo": Preocupación por la participación de una ONG en la educación pública.

Esta nota habla de la intervención de "Enseña x Argentina" en el ámbito público. La agencia habla con distintos especialistas para conocer su mirada sobre el tema. ¿Es posible pensar una educación libre y soberana con actores privados en el espacio público que ven en la educación también la posibilidad de negocios?

Nota completa: <https://www.agenciapacourondo.com.ar/educacion/preocupacion-por-la-participacion-de-una-ong-en-la-educacion-publica>

Nota publicada por "El Cohete a la Luna": The Narodowski Project.

Esta nota refiere a las ONGs como punta de lanza de emprendimientos comerciales que tienen los recursos económicos y el sustento simbólico de organismos financieros, y un trabajo sostenido en el tiempo alrededor de las nuevas tecnologías en la educación, tratando de persuadir que poseen la solución inmediata para continuar con la educación en tiempos de pandemia.

Nota completa: <https://url2.cl/falx7>



NINXS Y ADOLESCENTES EN LA ESCUELA POS-PANDEMIA

Boletín Antropología y Educación

nº 12
año 9
2020

El Instituto de Ciencias Antropológicas de la FF y L de la UBA ha sacado un número de su boletín dedicado a la situación actual en vinculación a los procesos educativos. Compartimos uno de estos artículos escrito por Graciela Batallán junto Lucía Rodríguez Bustamante y Loreley Rotta, sobre “Niñxs y adolescentes en el centro de la reflexión pos pandemia.

Artículo: “El momento de excepcionalidad de la pandemia que trastocó el espacio y el tiempo escolar ha suscitado una serie de debates y reflexiones con respecto a la enseñanza y el aprendizaje de lxs niñxs en la actualidad.

El uso de la virtualidad como modo de comunicación entre docentes y niñxs exige no solo un enorme trabajo extra de lxs maestrxs, sino también un esfuerzo de lxs padres y apoderadx en el ámbito doméstico por intentar traducir lo que “piden” desde la escuela, y lo que “deben” responder lxs niñxs, para no “perder” el ritmo escolar. El problema sobre el alcance masivo de la virtualidad ha exigido también

al gobierno redoblar el esfuerzo por llegar a los hogares que no tienen recursos tecnológicos, ni condiciones habitacionales suficientes, poniendo en evidencia nuestra pertenencia al llamado tercer mundo, en el que cada día crecen las cifras de la pobreza y la desigualdad.

Estas reflexiones han tenido su expresión en los debates entre funcionarixs, cientistas de la educación y pedagogxs, coincidiendo en que necesariamente los procesos de enseñanza-aprendizaje necesitan del vínculo pedagógico presencial y de la importancia de la comunicación de la escuela con las familias. Si bien este importante acuerdo nos lleva a pensar en las formas de la enseñanza y su complejidad, deja en las sombras los procesos de aprendizaje y de apropiación que realizan lxs niñxs sobre los contenidos escolares y la poco valorizada opinión que tienen de estos y su evaluación.

Es un hecho fácilmente corroborable, que la experiencia escolar es principalmente para lxs niñxs, un espacio de juego y encuentro entre pares y secundariamente, una ventana al conocimiento universal. Esto nos lleva a discutir otras formas sobre las que organizar el aprendizaje que no sea solo la recepción de contenidos generales escindidos del propio interés y del saber particular y diverso que existe en sus vidas cotidianas. Tal como sugiere el pedagogo italiano Francesco Tonucci, los saberes domésticos y su aprendizaje familiar podrían ser aprovechados, constituyendo una experiencia valorizada (como se puede apreciar en este momento de confinamiento), para estar en la base de la organización de los contenidos disciplinares de mayor abstracción...

Nota y Boletín completos:

http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/boletin%20BAEn12_2020.pdf

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

