



## Boletín de la Secretaría de Educación - CTERA

Año 7 | Edición 143 | Viernes 25 de septiembre de 2020

Columna Editorial XXI. Secretaría de Educación

### ¿PLAZAS?, ¿BARES?... ESCUELAS

COLUMNA EDITORIAL  
Secretaría de Educación



En el año 2020 presentamos esta columna editorial que hemos pensado como una contribución de la Secretaría de Educación de CTERA para el debate de ideas, en el marco de la disputa por el sentido de la educación en nuestro país.

La idea es compartir, semanalmente, nuestros planteos y posicionamientos sobre aquellos ejes o temas educativos que van ganando un lugar en la coyuntura y que, de alguna manera, se van instalando en la agenda de la "opinión pública".

Frente al debate suscitado respecto a la decisión unilateral tomada por el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sobre la utilización de las plazas para el dictado de clases, expresamos nuestro más enérgico rechazo a esta medida ya que, de implementarse, no hará otra cosa más profundizar y agravar desigualdad educativa que sufre un sector de la población, en lugar de resolverla.

Nadie mejor que la docencia y sus organizaciones sindicales para reconocer el valor y la importancia que tienen "las plazas" en los procesos educativos ya que éstas, junto a las calles y los barrios han sido históricamente los

lugares donde nos hemos manifestado para expresar nuestros reclamos y también los sitios escogidos por maestrxs y profesorxs para desplegar diversas actividades pedagógicas y didácticas en el marco de las planificaciones curriculares habituales. Pero, de ninguna manera, y menos en el contexto actual de la pandemia, una plaza puede ser presentada como el lugar educativo alternativo para reemplazar a los espacios físicos de las escuelas a la hora de enseñar. Hoy más que nunca tienen que estar garantizadas las condiciones edilicias, de infraestructura, sanitarias y pedagógicas para que una verdadera educación sea posible.

El problema de los 6.500 niñas, niños y jóvenes de la CABA que permanecieron durante todo este tiempo sin dispositivos ni conectividad se puede comenzar a solucionar entregando las computadoras que el Estado nacional ya tiene a disposición y garantizando acceso gratuito a la conectividad. De ninguna manera se puede pensar que esto se resuelve exponiendo en espacios inseguros y de riesgo sanitario tanto a los/as docentes como a los/as estudiantes y a sus respectivas familias.

Es lamentable observar también como los medios hegemónicos posicionados en la vereda de la "anticuarentena" y de la "apertura" han utilizado este tema de manera intencionada, apelando a los ya conocidos "opinólogos" que, de manera superflua e infundada hablan tanto de educación como de fútbol o de la navidad, casi con el mismo nivel escasez conocimientos en la profundidad y la fundamentación. Mencionamos el tema de la navidad a modo de ejemplo, ya que el columnista de Clarín que abordó este tema en una nota publicada el pasado sábado 19 de setiembre del corriente, tratándonos de ignorantes a quienes nos oponemos a "dar clases en la plazas en tiempo de pandemia", es el mismo periodista que en una nota publicada en 2017 hablaba en estos términos: "Vos sabés que yo no tenía tradición de celebrar Navidad (...) pero después mi respectivas parejas, todas católicas, me introdujeron en esta maravilla que es la Navidad (...) de pronto vi el arbolito, los fuegos artificiales. Vi el arbolito al final del túnel, la gastronomía, Santa Claus y me quede ahí? para siempre..." (M. Wiñaski).

Preocupados por este nivel intelectual que representa a los medios hegemónicos, y por la ya cuestionada preparación en materia educativa que tienen los funcionarios del macrismo, desde nuestra organización sindical docente pretendemos que las autoridades se dediquen a estudiar profundamente la situación y que vayan más allá de las soluciones aparentes que, en clave marketinera, están más pensadas para la tribuna y su núcleo duro de votantes, hoy destituyentes, que para resolver de fondo la situación problemática.

A quienes han apelado tradicionalmente a “políticas del maquillaje” les queremos decir que para educar en serio hay que comenzar por cuidar la vida y la salud de los/as que estudian y de los/as que enseñan. El derecho a la educación es inescindible al derecho a la vida. También les queremos decir a estos funcionarios que a los sectores más desfavorecidos y empobrecidos por sus propias políticas neoliberales de ajuste y desprecio se los tiene que incluir con políticas igualitarias y de justicia social, y no con más discriminación, haciéndolos ir a plazas cuando no están dadas las condiciones epidemiológicas ni pedagógicas. Ningún vínculo pedagógico se restablece mandando a los/as niños/as más pobres a estudiar en la intemperie, en un espacio contaminado y rodeado por los diferentes ruidos del movimiento ciudadano, con una docente que a dos metros de distancia que tendrá? que usar barbijo al hablar y a la vez cuidar que no se acerquen los transeúntes y que los/as niños/as no se toquen ni abracen.

Que a lxs estudiantes en condiciones de extrema pobreza que estuvieron desconectados por las propias políticas de la Ciudad ahora se los mande a dar clases en las plazas parece ser un chiste de mal gusto; pero no, lamentablemente es la medida que impulsa el Jefe de gobierno Rodríguez Larreta y su Ministra de Educación. Por favor, no sigan ofendiendo al sentido común. Las plazas son plazas, los bares son bares... y las escuelas son escuelas.

Nuevo Informe de Investigación, IIPVM-CTERA

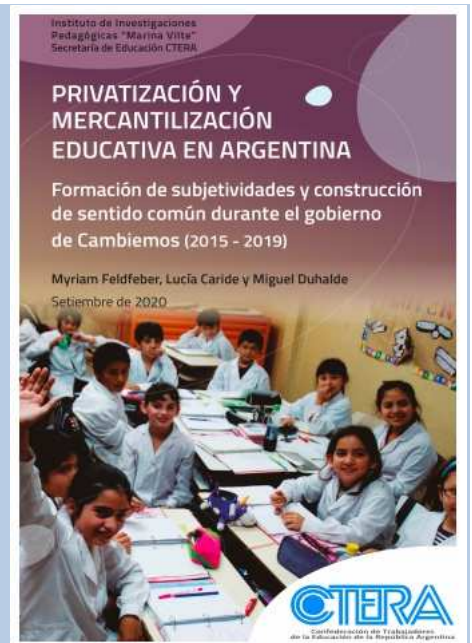
## PRIVATIZACIÓN Y MERCANTILIZACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

El Instituto de investigaciones Pedagógicas “Marina Vilte” acaba de publicar un nuevo informe sobre privatización y mercantilización educativa en Argentina, coordinado por Myriam Feldfeber (UBA), con los aportes de Lucía Caride (UBA) y Miguel Duhalde (CTERA).

Este nuevo informe sobre el tema se suma a las investigaciones que viene realizando la CTERA sobre la temática y que ya cuenta con las publicaciones de los años 2016 y 2018 respectivamente. En esta oportunidad, el informe 2020 se focaliza en cómo la privatización educativa operó en la formación de subjetividades y en la construcción de sentido común durante la gestión de gobierno macrista (2015-2019).

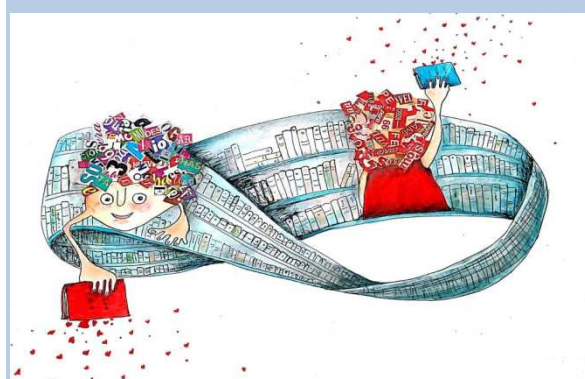
La investigación realizada está organizada en cuatro ejes descriptivos para dar cuenta de los diversos modos en los que la privatización y mercantilización toman forma en el campo educativo formando subjetividades: paradigma del liderazgo, la promoción del emprendedurismo, un uso banalizado de las neurociencias para la explicación de procesos de aprendizaje y la promoción de propuestas en torno a la educación emocional.

El informe fue publicado en formato de libro digital, de acceso libre y gratuito en la Mediateca de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/files/original/f9d4ac0efdf389cbe12ca0a9104711c6.pdf>



Actividades del Espacio Web de la Secretaría de Educación, CTERA

## FORMACIÓN DOCENTE, ESCUELA “MARINA VILTE”WEB



**Novedades:** Se incorporaron dos nuevas propuestas formativas.

**-Pedagogía de la conjugación**

<https://educacion.ctera.org.ar/curso-pedagogia-de-la-conjugacion/>

**-Educación Especial**

<https://educacion.ctera.org.ar/curso-educacion-especial/>

**Actividades:** El día 10 de setiembre se realizó un nuevo conversatorio en el marco de la propuesta formativa “la enseñanza en

escena”. <https://www.youtube.com/watch?v=VmTWzNBLiDU&t=313s>

## Actividades de Conmemoración

### 99º ANIVERSARIO DEL NATALICIO DE PAULO FREIRE

En el 99º aniversario del nacimiento de Paulo Freire la CTERA se sumó a las actividades organizadas por la Internacional de la Educación para reivindicar su pensamiento en defensa de educación pública gratuita y de calidad como un derecho social y humano.

Esta actividad se suma a las acciones que venimos realizando desde el 19 de setiembre de 2019 en CTERA para confluir hacia el centenario del natalicio de Paulo Freire, en Recife, Brasil, el año 2021.

Para revivir la celebración realizada el pasado 16 de setiembre vía videoconferencia y para descargar los materiales de la campaña de cara al Centenario de Freire pueden ingresar en: <https://ei-ie-al.org/freire100>



## Actividad de la Secretaría de Educación y AMP La Rioja

### PAULO FREIRE: DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA



El día de lxs estudiantes desde la Secretaría de Educación de la CTERA participamos de la actividad virtual que organizó la Entidad de Base en La Rioja AMP, en la que se presentaron las Memorias del Congreso Popular en Defensa de la Educación Pública que desde hace años viene organizando la Asociación de Maestrxs y Profesorxs.

En esta actividad también se presentó el Libro coeditado por CTERA y Noveduc “El legado de Paulo Freire en la educación pública y en el trabajo docente”. Obra que contiene las exposiciones y experiencias presentadas el 19 de setiembre de 2019 en las Jornadas que CTERA realizó nuestra organización en el marco de las acciones que lleva adelante la IEAL hacia el centenario del natalicio de Paulo Freire, Recife 2021.

Presentación virtual en el 99º natalicio de Paulo Freire

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxLAOynLhO8>

## Consejo Universitario Nacional

### CICLO DE CONVERSATORIOS “EDUCACIÓN SUPERIOR, DERECHOS HUMANOS Y DESIGUALDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

La Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDDH) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Prosecretaría de Derechos Humanos de la

Universidad Nacional de La Plata (UNLP) llevaron a cabo el primer encuentro del ciclo de conversatorios “Educación superior, derechos humanos y desigualdad en tiempos de pandemia”.

El ciclo propone un intercambio entre setiembre y diciembre e invita a reflexionar colectivamente acerca del momento histórico e inédito que vive el país y la región producto de la crisis global agudizada por la pandemia del coronavirus. En esa línea, se analiza el papel de la universidad pública en este tiempo, para fortalecer acciones colectivas que entremen movimientos emancipatorios en clave popular, feminista, democrática e inclusiva.



## Conversatorios

Miércoles 23 de septiembre

Miércoles 30 de septiembre

Jueves 10 de diciembre

Más información <https://unlp.edu.ar/frontend/media/68/31268/f96051e5891552f78f1ca2027f080c8b.pdf>

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>  
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a [educacion@ctera.org.ar](mailto:educacion@ctera.org.ar)

