

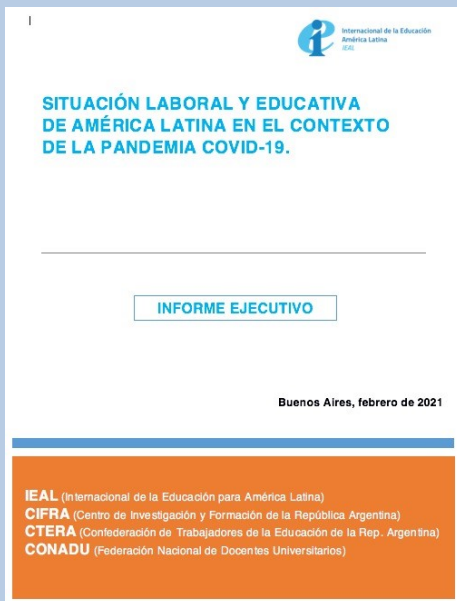


Boletín de la Secretaría de Educación - CTERA

Año 8 | Edición 151 | Viernes 19 de febrero de 2021

Nueva investigación de la IEAL

LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y EL TRABAJO DOCENTE EN PANDEMIA



La Secretaría de Educación participó, a través el Instituto de Investigaciones “Marina Vilte”, de una nueva investigación promovida por la IEAL a los efectos de estudiar lo que ha sucedido en los sistemas educativos nacionales durante el primer año en contexto de pandemia. Este estudio realizado conjuntamente con CIFRA y CONADU será publicada en los próximos días.

El estudio da cuenta que en todos los países de la región se desarrollaron diferentes acciones educativas con diversos dispositivos para sostener los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los vínculos pedagógicos. Sin embargo, ninguno de los sistemas educativos estaba preparado (ni pensado) para pasar de manera intempestiva y masivamente del formato “escolar” a la práctica educativa desde los propios hogares de los/as estudiantes y sus respectivas familias. Las distintas alternativas y definiciones de política educativa que se fueron implementado “sobre la marcha” en este contexto, estuvieron condicionadas fundamentalmente por el estado de situación de los sistemas respecto de los antecedentes en el uso de las tecnologías educativas, la disponibilidad de plataformas y entornos virtuales a diferentes escalas, las posibilidades de acceso y

conectividad, la disponibilidad de recursos y soportes digitales, entre otras.

Este “punto de partida” para afrontar la situación, obviamente, también estuvo condicionado en todos los países (con diferentes matices) por los altos niveles preexistentes de desigualdad social y económica entre las familias. Asimismo, los recursos del Estado definidos en las políticas presupuestarias y de financiamiento educativo, han significado una fuerte condición objetiva y material, a partir de la cual en los distintos países se fueron tomando las decisiones de asignación de recursos para la educación en el contexto de pandemia.

Los resultados de este informe serán publicados en los próximos días en un libro con toda la información detallada, con sus datos estadísticas y fuentes de información relevadas a tal efecto. Además habrá un informe ejecutivo sintético con los principales conceptos construidos en el informe y como parte de un material de formación docente sobre la temática.

Como resultado de este informe, desde las organizaciones sindicales se advierte que es necesario tener mucho cuidado en el diseño de las políticas para la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que las nuevas tecnologías hegemónicas de la comunicación están estructuradas de manera tal que los/as ciudadanos/as son vistos como usuarios/as y clientes a quienes buscan satisfacer desde la lógica empresarial/mercantil, en plazos cortos y renovables. Se torna así indispensable la participación directa de los Estados en la generación de plataformas digitales propias que sorteen la dependencia respecto al sector privado y se redoble el desafío de la intervención política que frene la mercantilización y garantice el derecho a la educación pública que hoy está siendo puesto en riesgo por el capitalismo de plataformas.

Nueva Investigación de la IE

EMPRESAS DE TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La Internacional de la Educación presentó una nueva investigación llevada a cabo por Ben Williamson (Universidad de Edimburgo) y Anna Hogan (Universidad de Queensland), sobre ¿qué le están haciendo las empresas de tecnología a la educación superior?

Lo que comenzó como una respuesta a corto plazo ante la crisis pandémica acabará siendo una transformación a largo plazo de la educación superior, desvela esta investigación que arroja luz sobre la creciente comercialización y privatización de la educación superior en el contexto de la pandemia de COVID-19.



El informe: Pandemia y privatización en la educación superior: tecnologías de la educación y reforma de la Universidad, expone las consecuencias que esta reforma del sector de la educación superior tendría para estudiantes y docentes, en temas clave para la calidad educativa como son la libertad académica, la autonomía profesional, el trabajo decente, así como el uso de datos y la privacidad.

Haga clic en el enlace para ver la presentación.

<https://events.ei-ie.org/event/cc100673-fdd9-4e51-af6b-d55df4bede0a/websitePage:fe6972a5-14be-4946-9741-9b0f3676cc5b?rt=MvniWWSgVEy6qZXRyY3OZAQ>

Ateneos de Formación Docente

FORMACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS



Desde la Secretaría de Educación de CTERA se ha planificado para ese año el desarrollo de un ateneo coordinado por los integrantes de la escuela "Marina Vilte", Luis Cabeda y Néstor Rebecchi, orientado a la formación de equipos directivos, el cual tendrá lugar a través de encuentros virtuales vía remota.

El ateneo tendrá una serie de temas propuestos que se irán desarrollando sobre la base de conflictos reales propios o ajenos que los participantes vayan proponiendo. Los participantes discutirán acerca del conflicto seleccionado y se analizarán formas clásicas y alternativas de intervención de los equipos directivos.

Este espacio está pensado para analizar situaciones reales que suceden en las instituciones escolares, reflexionar sobre ellas desde el lugar de los equipos directivos, como así también reconocer el sostén teórico y político-pedagógico en que se apoyan las decisiones que se toman en las escuelas.

Próximamente daremos información para la inscripción a esta propuesta que inicia en el mes de marzo.

Semana de formación UNIPE Virtual

TRABAJO DOCENTE EN PANDEMIA

La Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) llevará a cabo una propuesta de formación denominada Semana Virtual UNIPE Federal 2021 que tendrá lugar entre el 22 y 26 de febrero, en la que habrá más de 150 actividades tales como conferencias, debates y presentaciones de libros con el objetivo de pensar la educación y el país. Entre algunos de los temas están “la educación en debate”, “la Argentina que viene”, “la política educativa en tiempos de pandemia”, “medios y tecnologías digitales en la escuela”; como así también mesas enfocadas en todos los niveles y modalidades del sistema y en las diversas áreas y disciplinas del conocimiento. Entre los/as principales disertantes se encuentran Adriana Puiggrós, José Antonio Castorina, Graciela Frigerio, Diego Golombek, Emilio TentiFanfani, Pablo Gentili Inés Dussel, Alejandra Birgin, Gabriel Kessler, María Inés Vollmer, Adrián Cannellotto y más.

En este evento, desde CTERA participaremos formando parte de un panel sobre Trabajo Docente en tiempos de pandemia.

Programa completo e inscripción:

<https://unipe.edu.ar/unipevirtual/programa-e-inscripcion>



**Semana virtual
UNIPE Federal 2021**

+150 debates
conferencias
y libros
para pensar la
educación y el país

22 al 26 de febrero

**EL TRABAJO DOCENTE
EN PANDEMIA**

Lunes 22 - 19 hs.
Entre el regreso a las aulas,
la alternancia y los desafíos pedagógicos
Miguel Duhalde (CTERA), Sergio Romero (UDA),
Fabian Felman (CEA), Marina Jaureguberry (SADOP).

Inscríbete en:
www.unipe.edu.ar

**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>
Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

