



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 8 | Edición 188 | Jueves 15 de diciembre de 2022

Reunión de la Mesa Técnica Paritaria de Formación Docente

BALANCE Y PROSPECTIVA DE LA FORMACIÓN DOCENTE



El día 13 de diciembre de 2022, la CTERA participó de la reunión de la Mesa Técnica de Formación Docente. Estuvieron presentes las autoridades del INFOD Verónica Piovani, Alejandra Benvenuto y Viviana Alonso; Miguel Duhalde, Silvia Almazán, Sandra Ramal y Esteban Sottile por parte de CTERA y representantes de SADOP, CEA, UDA, AMET.

La reunión se inició haciendo un reconocimiento de la importancia del funcionamiento de esta comisión para trabajar en una agenda de propuestas de políticas para la Formación Docente, ya que es fundamental recuperar la centralidad de

las políticas de formación docente en la escala nacional e intensificar la inversión tras 4 años de neoliberalismo y de desmantelamiento del INFoD en la gestión de la alianza cambiamos y de 2 años de pandemia que tuvo que afrontar este gobierno.

La Directora del INFoD, Verónica Piovani, presentó las principales líneas de acción entre las que se destacan la decisión de incrementar considerablemente la inversión, que se refleja en el aumento de más del 200% nominal del presupuesto destinado a mejorar la Formación Docente Inicial. Esta inversión se traduce en las transferencias directas a las instituciones para el fortalecimiento de las propuestas y la inclusión en diversos programas (Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles y apoyo pedagógico a las escuelas, programa de formación permanente y en ejercicio “Nuestra escuela, por ejemplo”). Esto significa un cambio sustancial respecto de las políticas del macrismo.

En un segundo momento se analizó el marco normativo vigente focalizando en los desafíos y en la resolución de los temas y ejes pendientes para el 2023. En este aspecto se acordó profundizar en las líneas de acción ya iniciadas, y avanzar en la construcción de nuevas referencias normativas nacionales a los efectos de fortalecer el sistema formativo a escala nacional.

La CTERA planteó la necesaria resignificación y actualización de los lineamientos curriculares nacionales, para seguir fortaleciendo la integralidad del sistema educativo nacional. En este aspecto, también se consensuó en la inescindible relación entre Construcción Curricular, Organización Institucional y Organización del Trabajo Docente. Asimismo, se expresó que, la construcción de propuestas a ser incluidas en un Convenio Colectivo de Trabajo, las políticas para lograr la estabilidad en Educación Superior y la creación de nuevos puestos de trabajo, deben ser regulados en ámbitos paritarios.

En este contexto es importante y necesario contar con herramientas propias para enfrentar la ofensiva neoliberal contra los sentidos de nuestro trabajo y el lugar de la educación pública y, para ello, es necesario consolidar estos ámbitos de participación de lxs Trabajadorxs de la Educación, como la mesa técnica de Formación Docente: un espacio de debate y concertación de políticas, que nos pondrá en mejores condiciones para las transformaciones

que permitan recuperar la politicidad del acto educativo y la centralidad de la enseñanza para desarrollar un proyecto emancipador, democrático y popular para la educación pública.

Reunión del Comité Regional y Declaración, Costa Rica, 5 y 6 diciembre 2022

POLÍTICA EDUCATIVA DE LA IEAL

El Comité Regional y el Consejo de Presidencias y/o Secretarías Generales de la Internacional de la Educación para América Latina, se reunió en San José, Costa Rica, durante los días 5 y 6 de diciembre del 2022, se expresó planteando que el contexto regional, a la salida de la pandemia y ante el emergente de la guerra en Ucrania, nos enfrenta a una realidad signada por el crecimiento de la pobreza y del proceso de concentración de la riqueza,



lo cual genera un aumento de la brecha de desigualdad y significa un claro retroceso en relación con los avances que se habían logrado durante la primera etapa de los gobiernos populares en la región.

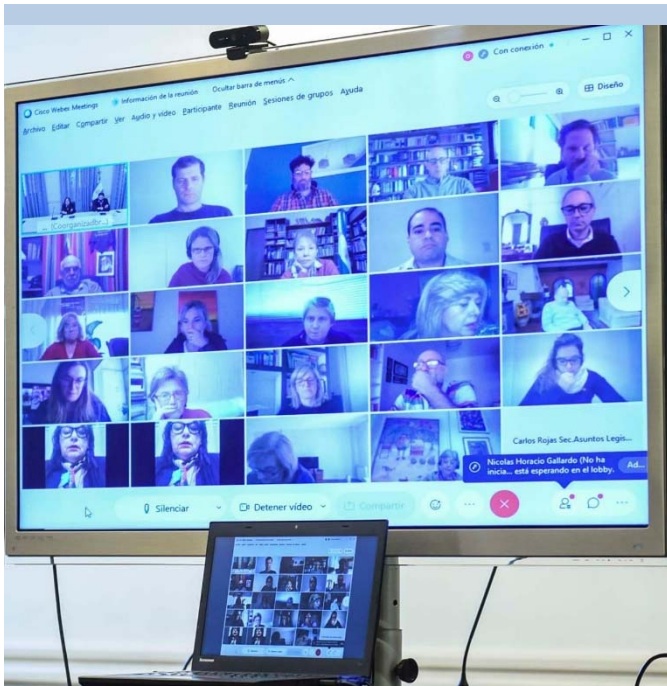
En el actual contexto, el Comité Regional define y recomienda, entre otras cuestiones:

- Realizar un reconocimiento a la labor de los trabajadores y trabajadoras de la educación de América Latina por su compromiso ético y político en garantizar el derecho a la educación pública durante la pandemia.
- Impulsar mediante todas las acciones posibles el desarrollo del Movimiento Pedagógico Latinoamericano como herramienta político-organizativa mediante la cual posicionarnos como interlocutores en la disputa del sentido de la educación pública concebida como un derecho social.
- Sostener una acción consecuente para lograr el aumento de la inversión educativa a cargo del Estado y enfrentar, articulando iniciativas con los estudiantes y la comunidad, las políticas de recortes al presupuesto educativo promovidas por los gobiernos neoliberales e incentivadas por los organismos internacionales de créditos.
- Asumir activamente el desarrollo de la campaña que será lanzada por la Internacional de la Educación en enero del 2023 y que se articula en torno a los siguientes pilares: aumento de la financiación de la educación pública estatal y de la inversión en las y los trabajadores del sector educativo; combatir, frenar y hacer retroceder la privatización y comercialización de la educación y reforzar la narrativa a favor de la educación pública de calidad.
- Ratificar la presencialidad como condición indispensable para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y promover políticas públicas de acceso a la conectividad y a las tecnologías digitales como medio para garantizar el acceso a las mismas de los sectores populares.

13ra. Reunión Plenaria del Consejo Nacional de la Calidad de la Educación

CONSEJO NACIONAL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El día 14 de diciembre se realizó la Décimo tercera reunión plenaria del Consejo de la Calidad, desde la puesta en funcionamiento del mismo, hace dos años y medio. La misma fue convocada a los efectos de realizar un balance del trabajo realizado en el marco de este Consejo y sobre las líneas y acciones a seguir.



Participaron de la misma Axel Rivas, a cargo de la presidencia de este Consejo, representantes, los representantes del Ministerio de Educación de la Nación Silvina Gvirtz y Germán Lodola, el Ministro de Educación de Mendoza, Miguel Duhalde en representación de CTERA, Cora Steinberg por UNICEF, y referentes del campo académico como Flavia Terigi, Gloria Edelstein, Mariano Narodowski, Mariana Maggio, entre otros/as.

Hubo un acuerdo generalizado y un gran reconocimiento respecto de la creación y puesta en funcionamiento del este Consejo. Y también se plantearon una serie de cuestionamientos y propuestas a los efectos de mejorar el funcionamiento del mismo ya que por momentos, este Consejo tuvo que dirimir muchas diferencias puestas de manifiesto en el marco de la gran heterogeneidad en la composición de sus miembros.

Si bien se reconoció el respeto por el pensamiento en la diversidad, se presentaron distintos posicionamientos no sólo respecto del modo organizativo y de funcionamiento, sino también sobre el foco, las temáticas y las problemáticas educativas a abordar y trabajar en este marco.

Se debatió, entre otras cosas, sobre la verdadera utilidad de Consejo y de sus producciones. En tal sentido se discutió sobre el tipo de producciones que se deberían emitir, ya que en las distintas temáticas ha habido consensos generales, en otras acuerdos y acuerdos parciales, y en otras, directamente posiciones contrapuestas.

También se acordó la continuidad del trabajo fijando una agenda para trabajar hasta que se produzca la renovación de los miembros del Consejo a mediados del año 2023. Entre las principales temáticas de la agenda, se propusieron las siguientes temáticas: El plan nacional de evaluación evaluativa como el foco del debate; las consecuencias de la pandemia en el sistema educativo, en tanto todavía no conocemos bien los efectos, que seguramente no son buenos; la inclusión en términos relacionales con la educación de calidad; las políticas de mejoramientos de las prácticas de lectura y escritura; y el controvertido tema de la extensión del horario de las clases en la educación primaria.

A principios del 2023 se retoman las reuniones a los efectos de comenzar el tratamiento de la agenda prevista

7ma. Reunión de la Red Climática de la IE

FORO EDUCATIVO POR LA JUSTICIA CLIMÁTICA

El martes 13 de diciembre se llevó a cabo la 7ª reunión de la Red del Clima convocada por la Internacional de la Educación y coordinada desde Bruselas.

La misma tuvo el carácter de “foro educativo” sobre justicia climática, y participaron exponiendo Indigenous Climate Action, quienes examinaron los esfuerzos realizados para descolonizar la política climática canadiense, una transición justa indígena y su kit de herramientas de acción climática indígena. La formación que proponen tiene por objeto alentar e informar a los miembros de la red sobre cómo centrar las perspectivas, valores, conocimientos y soluciones indígenas sobre el cambio climático en sus aulas, sindicatos y comunidades. Página web de la organización: [ver aquí](#)

En el foro las organizaciones de todo el mundo afiliadas IE compartieron sus propuestas y su labor relacionada con la descolonización, los derechos de los pueblos indígenas y la educación para la acción climática. Y, en tal sentido, se compartieron valiosos aportes sobre:

- La importancia de avanzar en la construcción de conocimientos desde las escuelas y los sindicatos sobre la idea de “transición justa” valorando las perspectivas indígenas.
- La realización de acciones que nos permitan dejar de depender de los sistemas extractivos y de los carburantes fósiles y apelar a las energías renovables, respetuosa de las costumbres, de los derechos y conocimientos de las culturas indígenas.
- La necesidad accionar en diferentes ámbitos para generar políticas de Estado que garanticen la “Soberanía energética”.
- Concebir al sol como fuente de energía positiva, y desarrollar modelos energéticos basados en paneles solares, molinos de viento y construir conciencia ciudadana sobre la importancia de avanzar en estos sentidos.
- Avanzar en la lucha por obtener las condiciones materiales y simbólicas para una soberanía y seguridad alimentaria, con acceso y poder popular de decisión sobre los alimentos disponibles, sobre qué tipo de alimentos se deben producir y cómo los mismos se producen. Lo que implica todo un proceso educativo basado en la recuperación de las distintas prácticas culturales en la producción de alimentos.

Durante la reunión también se debatió sobre la reciente participación de la IE en la COP 27. Y los representantes manifestaron: “Cuando la COP 27 llegó a su fin el 20 de noviembre, el movimiento sindical celebró la decisión histórica de poner en marcha un mecanismo de financiación de pérdidas y daños y la inclusión de una transición justa, la protección social y el diálogo social como parte del plan de implementación Sharm el-Sheikh. No obstante, también reconocimos el fracaso devastador por parte de los gobiernos a la hora de comprometerse a eliminar todos los combustibles fósiles. Todavía queda un largo camino para lograr la justicia climática, pero aún no hemos sido vencidos”.

Contact Information

"COLONIALISM CAUSED CLIMATE CHANGE, INDIGENOUS RIGHTS ARE THE SOLUTION."

www.indigenousclimateaction.com

Indigenous Climate Action

@indigenous_ca

@indigenousclimateaction

jayce@indigenousclimateaction.com

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

