



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 8 | Edición 189 | Miércoles 28 de diciembre de 2022

Reunión de Secretarios/as de Educación y Educación Superior de CTERA

SISTEMA EDUCATIVO Y FORMACIÓN DOCENTE: BALANCE EN PERSPECTIVA



El día 21 de diciembre de 2022, se realizó la reunión de Secretarios/as de Educación y Secretarios/as de Educación Superior de CTERA, y participaron de la misma los miembros de la Junta Ejecutiva Miguel Duhalde y Silvia Almazán, junto a representantes de las Entidades de Base ADP Salta, ADEP Jujuy, ADF Formosa, AGMER Entre

Ríos, AMP La Rioja, AMSAFE Santa Fe, APEMyS Tucumán, SUTE Mendoza, SUTEBA Buenos Aires, SUTECO Corrientes, UDAP San Juan, UEPC Córdoba, UTE Caba, UTELPa La Pampa.

El motivo de la reunión fue analizar el estado de situación de la educación en general y en particular del Nivel Superior, tomando como punto de partida el informe de sistematización de la situación del nivel superior en cada provincia elaborado por la Comisión respectiva y lo abordado en la última reunión técnica paritaria de FD realizada en el INFoD el pasado 13 de diciembre.

Durante la reunión se valoró la importancia de incidir desde CTERA en las diversas instancias en las que se generan marcos normativos que luego impactan en la educación y, particularmente sobre el trabajo docente. En tal sentido, se reconocieron los ámbitos de la Paritaria Nacional y las mesas provinciales, el Consejo Federal de Educación y el Congreso Nacional como los ámbitos en los que se puede incidir para avanzar en marcos normativos que consoliden y amplíen las conquistas laborales y garanticen el derecho a la educación a partir de las nuevas condiciones tras el impacto de la pandemia en los sistemas educativos.

Entre las principales temáticas a considerar en este sentido, se planteó cuestión de la estabilidad docente en el nivel superior y la necesidad de avanzar en procesos de titularización que consideren la reconfiguración de los puestos y procesos de trabajo docente y el avance hacia los cargos en lugar de horas cátedra. Se consideró la importancia de las redefiniciones curriculares de la formación inicial en correspondencia con las dimensiones de la organización institucional y la organización del trabajo docente. También se analizaron las propuestas de formación permanente y en ejercicio y la necesidad de su redefinición de cara al 2023. Ligado a esto se planteó la necesidad de fortalecimiento de las distintas funciones de los IFD con políticas públicas y programas financiados por el Estado.

En la reunión también planteó la necesidad de poner en consideración las resoluciones 346/18 y 423/22 en tanto son definiciones de política educativa que de alguna manera condicionan fuertemente la situación laboral-educativa y sobre las cuales hay que trabajar y estar atentos para resistir las posibles medidas de precarización y/o acreditación que subyacen en estas normas.

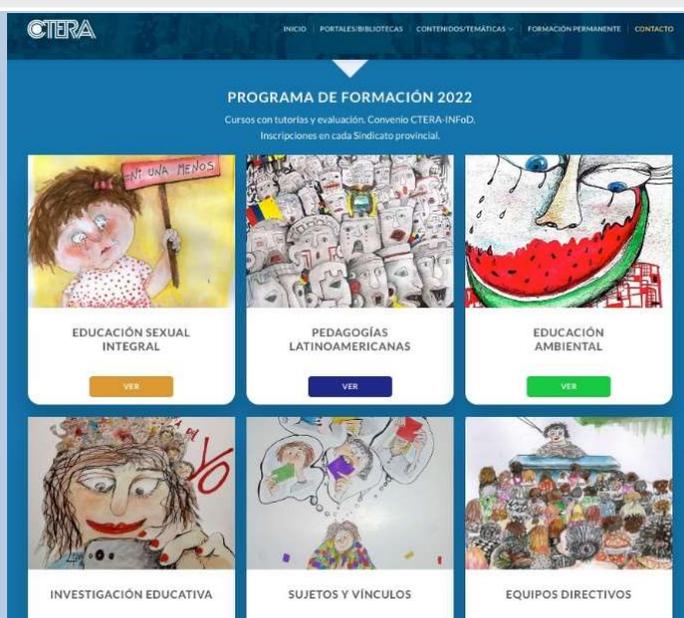
Por último, se informó sobre el trabajo que se viene haciendo desde CTERA para avanzar en una instancia paritaria sobre la manifestación del conflicto en la realidad educativa y se plantearon diversos ejes de trabajo, para seguir profundizando en comisiones de trabajo para cada uno de los niveles del sistema educativo, teniendo en cuenta una mirada integral, y en prospectiva hacia los 50 años de la CTERA y los 40 años de Democracia a cumplirse en 2023.

Cursos CTERA - INFoD

FINALIZÓ LA SEGUNDA COHORTE 2022 DE “NUESTRA ESCUELA”

En el mes de diciembre finalizó el cursado de una nueva cohorte que participó de la propuesta de formación que la CTERA puso a disposición de la docencia de todo el país, en el marco de la convocatoria del INFoD para la Formación Nacional de Formación Permanente: Programa “Nuestra Escuela”.

Fueron más de 10.000 docentes los que se inscribieron en este segundo semestre para participar de las propuestas sobre Educación ambiental, Educación Sexual Integral con perspectiva de género, Pedagogías Latinoamericanas, Formación para Equipos Directivos, Investigación Educativa, Sujetos y Vínculos en la Educación Secundaria, como así también del Tramo Formativo sobre Trabajo Docente.



El día 27 de diciembre se realizó la reunión del equipo de Coordinadores de Cursos de la Escuela “Marina Vilte”, constituido por Cintia Rogovsky, Mónica Fernández Pais, Graciela Mandolini, Darío Capelli, Luz Albergucci, Jorge Cajaraville, Rita Torchio, Miguel Duhalde, Jimena Ieraci, Alejandra Lapegna, Verónica Silva y Magdalena Elli. Quienes realizaron un balance de lo trabajado hasta ahora e hicieron un análisis en prospectiva en el que se valoró la importancia de sostener este colectivo de formación constituido por más de cien tutorxs y coordinadorxs que viene resignificando las propuestas de formación de la CTERA en el marco del acuerdo paritario, como así también realizando un proceso interno de formación de cuadros pedagógicos para dar la batalla cultural en el campo de la formación docente.

Entre las ideas surgidas, también se acordó dar continuidad a las propuestas de formación durante 2023 en el marco de las convocatorias del INFoD, reconfigurando las propuestas propias ya consolidadas, estructurando nuevos formatos como los tramos y trayectos formativos e incorporando nuevas líneas temáticas que atiendan a las necesidades e intereses de la docencia argentina.

EDUCAR POR EL PLANETA



Luego de la última reunión de la Red del Clima de la IE realizada el 13 de diciembre, desde la coordinación han compartido algunos materiales que pueden ser de utilidad para dar seguimiento a la campaña mundial que nuestra organización lleva adelante contra

el cambio climático, por la transición justa y la justicia ambiental.

COP 27

La IE en la COP 27: [compromiso de la IE en la conferencia de la ONU aquí](#) y un [informe detallado de los resultados de la COP desde la perspectiva del movimiento sindical aquí](#).

Educación para el cambio social: el papel de los sindicatos de la educación a la hora de abordar el desarrollo sostenible

La rama europea de la Internacional de la Educación (CSEE) concluyó recientemente un [proyecto sobre educación para el desarrollo sostenible](#) financiado por la Comisión Europea. Puede leer el [informe de investigación aquí](#) y ver un [documental](#) sobre buenas prácticas para tratar los problemas medioambientales en la educación. Asimismo, se elaboraron [directrices prácticas](#) para que los sindicatos apoyen a los demás sindicatos a la hora de abordar el desarrollo sostenible. Estas directrices son relevantes más allá del contexto europeo y pueden resultar útiles para los sindicatos a nivel internacional.

El impacto del cambio climático en el sector de la educación: nuevo vídeo

El sector de la educación ya se está viendo gravemente afectado por la crisis climática. [Este vídeo realizado por UCU](#), Reino Unido, muestra los impactos que tienen los fenómenos meteorológicos extremos en la educación superior en India y el Reino Unido.

Serie de seminarios web de la UNESCO sobre la educación climática

La UNESCO lanzó una convocatoria de propuestas para que las organizaciones faciliten conversaciones en línea sobre educación y pedagogía climática el próximo año. [Haga clic aquí para obtener más detalles](#) y [aquí para saber cómo enviar una propuesta](#).

Revisar el pasado 2022 y anhelar el 2023

Aspectos más destacados de la campaña Educar por el Planeta en 2022, [puede leer sobre los aspectos más destacados del año aquí](#).

CLACSO: Lanzamiento de la nueva plataforma

LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL DIÁLOGO SOCIAL

La Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte" de CTERA es Centro miembro de CLACSO desde hace muchos años. Entre sus acciones, está el compromiso de difundir e informar a los/as afiliados/as del país, sobre las actividades que este Consejo planifica y realiza.

En tal sentido, comunicamos que durante en la reunión del CD realizada en Bogotá, se efectuó la presentación del acuerdo con ASDI: Plataformas para el Diálogo Social. “El objetivo general del proyecto *Las Ciencias Sociales frente a las tramas de la desigualdad en América Latina y el Caribe. Plataformas para el Diálogo Social* es lograr la producción de conocimiento basado en evidencia, crítico, situado y con alta incidencia en la definición de políticas, la formación de opinión pública y la transformación positiva de las condiciones de vida de las poblaciones más empobrecidas, oprimidas y discriminadas.”

Desde CLACSO se invita a visitar el enlace en: <https://www.clacso.org/plataformas-para-el-dialogo-social/>

Asimismo, la CTERA, a través de su Secretaría de Educación, participa del Grupo de Trabajo de CLACSO “Políticas educativas y derecho a la educación”. En el siguiente enlace se puede conocer un análisis realizado por la coordinadora del GT en el que se hace un exhaustivo recorrido por las investigaciones desarrolladas, los objetivos alcanzados y los nuevos caminos que se abren para ampliar el trabajo en red y el despliegue de los diálogos sociales que permitan profundizar el conocimiento situado desde de América Latina y el Caribe.

Ver: <https://www.youtube.com/watch?v=DpDaMKQaqFE&t=6s>

Este GT se volvió a presentar a la nueva convocatoria de CLACSO resultado seleccionado para dar continuidad a las actividades por los próximos tres años, desde febrero 2023 hasta diciembre 2025, junto a otros 147 GT's. En el siguiente enlace pueden observarse los análisis de todos los Grupos de Trabajo de CLACSO en donde los respectivos coordinadores analizan los resultados e impactos de tres años de intenso trabajo realizado en el marco de la IX Convocatoria de GTs:

<https://www.clacso.org/presentacion-de-los-resultados-e-impactos-de-los-grupos-de-trabajo-clacso-2019-2022/>



Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar



