

# 50 OCTERA

“La Historia, la Lucha y la Esperanza”

50 ANIVERSARIO / CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA ARGENTINA



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 9 | Edición 199 | Lunes 22 de agosto de 2023

Comunicado de la Secretaría de Educación de CTERA

## ¿QUÉ SON LOS VOUCHERS EDUCATIVOS?



El candidato a presidente Javier Milei propone para la educación argentina un sistema de vouchers, que son vales o cheques que el Estado daría a las familias para que paguen la educación de sus hijos e hijas. Es decir, un “subsidio a la demanda” en términos de la ideología de mercado.

Desde la CTERA rechazamos enfáticamente esta idea de los “vouchers educativos”, porque representan, no sólo, un modelo que ya tuvo un rotundo fracaso en sus variadas versiones implementadas por distintos países del mundo desde los años '90, sino también por el carácter antidemocrático, mercantilista y racista que subyace en dicho modelo educativo.

Desde nuestra organización expresamos la preocupación por el posible avance que puedan tener estas propuestas reaccionarias, que atrasan

más de 40 años, y que nos retrotraen a los duros años del neoliberalismo de la última década del siglo pasado.

Si bien las explicaciones conceptuales que brinda ese sector político revisten una precariedad impactante, no se puede subestimar el impacto que tienen en la opinión pública ni interpelación que las mismas hacen sobre el sentido común.

El aparente beneficio que traería este sistema sería que las familias tendrían la “libertad” para elegir la escuela que deseen, tanto en el ámbito público como privado. Pero como contrapartida, la existencia, permanencia o cierre de las escuelas, también pasaría a depender de esa “libre” elección de las familias.

Por supuesto que esto alimenta la ilusión de cierto sector de la sociedad que aspira a poder “pagar” la educación de sus hijos e hijas. Sin embargo, el fomento de estas decisiones individualistas termina por segmentar y segregar aún más el sistema, determinando que las escuelas que “pierdan” alumnos, terminen cerrando por no contar con los recursos suficientes.

Ligado a esto, existe una idea errónea acerca del mejoramiento de la calidad que genera la competencia entre escuelas, ya que el fin último de dicha competencia es la captación de alumnos (o sea recursos financieros), tal como funciona una “empresa eficiente para conseguir clientes”.

La experiencia muestra que en muchos casos se recurrió a distintas estrategias de “retención” de los alumnos y que no iban en la línea de mejorar la calidad, sino por el contrario, se bajaron los niveles de exigencia de trabajo y de evaluación para evitar el desgranamiento del estudiantado.

Se suele citar como ejemplo a países como Chile o Suecia, argumentando los resultados exitosos obtenidos por estos países en las pruebas estandarizadas, pero este argumento se cae por su propio peso, no sólo, porque este tipo de pruebas no sirve para dar cuenta de lo que significa una verdadera educación de calidad, sino también porque hay otros países que no han tenido los vouchers educativos y que igualmente han obtenido resultados exitosos en las pruebas PISA, UNESCO, entre otras.

Lo que en realidad termina produciendo este modelo que impulsa la derecha es más privatización, segregación, exclusión y discriminación, limitando las posibilidades de diseñar políticas socioeducativas nacionales y jurisdiccionales para la inclusión y la ampliación de derechos, especialmente para los sectores más excluidos. Con el sistema de vouchers las que terminarían definiendo la política educativa serían las escuelas en un contexto en el que compiten como empresas en el mercado para conseguir el financiamiento.

En el caso de la Argentina, se da la paradoja de que el planteo sobre los vouchers lo hace un candidato que, por un lado, quiere hacer estallar al Estado pero, al mismo tiempo, nos está diciendo que será el Estado el que le dará el dinero (vale o cheque) a cada familia. Llamativamente, este candidato que reniega de los “planes” y “subsidijs”, con el sistema de vouchers estaría convirtiendo el derecho a la educación en un plan más, subsidiando a las familias (dando vales o cheques) para pagar la escuela.

La otra cuestión a tener en cuenta respecto a lo disparatado de esta idea de “vouchers” es que en nuestro país el financiamiento del sistema educativo proviene mayoritariamente de los Estado provinciales, especialmente para sostener los salarios docentes, la infraestructura, mantenimiento, etc. O sea, que una decisión que se tomaría desde lo nacional chocaría frontalmente con las estructuras y posicionamientos políticos que cada provincia tiene. Incluso, si se diera el caso de contar con alguna provincia que acepte sumarse a la disparata y fracasada propuesta de los vouchers, el sistema educativo argentino terminaría siendo un sistema educativo nacional con algunas provincias con vouchers y otras no. Es decir, un sistema estallado, fragmentado y desigual.

Por último, esta idea también va en contra de las trabajadoras y trabajadores de la educación y de una de las mayores conquistas de la docencia como son las paritarias y los convenios colectivos; instancias en las que se dan las discusiones por las condiciones laborales y por los salarios. El sistema vouchers eliminaría estas instancias, reduciendo el salario docente a una variable más de ajuste, quedando librado a la posibilidad que tenga cada escuela para pagar una suma u otra. Poniendo a los directivos en el lugar de gerentes con quien cada maestro tendría que discutir su sueldo... ¿Pueden imaginar esto?

En definitiva, los vouchers educativos hoy pueden sonar como cantos de sirena, pero en realidad se trata de un modelo anticuado, frustrado, condenado a fracasar como en todos los países que ya lo intentaron. Un modelo que no hace más que profundizar las desigualdades, destruir la escuela pública y el derecho social a la educación, con sentido de justicia, igualdad y solidaridad.

Convocatoria a inscripción, 3ra. Edición 2023

## CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE “NUESTRA ESCUELA”

Entre el 14 y el 28 de agosto permanece abierta la inscripción a la 3ra. edición 2023 de los cursos que la CTERA desarrolla en el marco del Programa de Formación Permanente “Nuestra Escuela”. Los cursos son gratuitos, se dictan con la modalidad virtual y son reconocidos por el INFoD, Ministerio de Educación de la Nación y el CFE.

Enlaces para inscripción:

190. Pedagogías Latinoamericanas:

<https://infod.educacion.gob.ar/cursos/2091>

191. Educación Ambiental:

<https://infod.educacion.gob.ar/cursos/2092>

192. Formación Equipos Directivos:

<https://infod.educacion.gob.ar/cursos/2093>

193. Investigación Educativa:

<https://infod.educacion.gob.ar/cursos/2094>

195. Trabajo Docente:

<https://infod.educacion.gob.ar/cursos/2096>

196. Educación Sexual Integral:

<https://infod.educacion.gob.ar/cursos/2097>

197. Sujetos y Vínculos:

<https://infod.educacion.gob.ar/cursos/2098>

**Programa de Formación 2023 CTERA**  
**¿Qué docencia para estos tiempos?**

**PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE “NUESTRA ESCUELA”**

Cursos del “Componente Específico”,  
Convenio CTERA - INFoD  
Modalidad de curso: Virtual  
Duración: dos meses (40 hs. reloj)

Con Resolución del Ministerio de Educación de la Nación. Certificación del Instituto Nacional de Formación Docente

Inscripción Gratuita. Curso no arancelado.

Información de los cursos:  
<https://educacion.ctera.org.ar>

**EJES TEMÁTICOS**

- Trabajo Docente  
Mabel Albornoz
- Educación Ambiental  
Graciela Mandolini
- Educación Sexual Integral  
Jimena Iturri / Alejandra Lapiega
- Equipos Directivos  
Luz Albergucci / Jorge Caparville
- Investigación Educativa  
Rita Torchio / Miguel Duhalde
- Sujetos y Vínculos:  
juventudes y educación  
Verónica Sivo / Magdalena Eli
- Pedagogías Latinoamericanas  
Cristina Piegovski / Mónica Fernández País

**INSCRIPCIÓN**  
A partir del 14 de agosto de 2023.

**INICIO DEL CURSADO:**  
18 de septiembre de 2023.

CTERA INFoD

ESCUELA MARINA VILTE  
ESPACIO VIRTUAL

Conversatorio en el marco de los cursos CTERA-INFoD

## EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ESCUELA Y EL TERRITORIO

Videoconferencia  
**CURSO 191 y Actualización**  
**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NUESTRAS ESCUELAS Y TERRITORIOS**

"Pensando y sintiendo la salud desde la Educación Ambiental"

Expone: Dr Damián Verzeñassi

**Jueves 10 de agosto de 2023**

**19:00 horas**

Transmisión por:  
Youtube: Canal de la Secretaría de Educación de CTERA

El día 10 de agosto la Escuela “Marina Vilte” de CTERA realizó un conversatorio entre el Médico especialista en medicina integral y Director del Instituto de salud Socioambiental de la UNR, Damián Verzeñassi, y la Directora de la Escuela Agrotécnica y Coordinadora del Área de Formación en Educación Ambiental de CTERA, Graciela Mandolini.

Esta actividad, con el título “Pensando y sintiendo la salud desde la Educación Ambiental”, es parte del Curso de Educación Ambiental que la CTERA viene desarrollando desde la Plataforma del INFoD, en el marco del Programa Nuestra Escuela, del que participan miles de docentes de todo el país.

El conversatorio fue transmitido desde el Canal YouTube de la Secretaría de Educación de CTERA. Y el video completo puede verse en:

<https://youtube.com/live/eytEcfT1hs?feature=share>

Reportaje a Bárbara Herrera en la Revista de SUTEBA

## ESTO NO ES UN CUENTO

Desde la Secretaría de Educación de la CTERA compartimos el repostaje realizado por el compañero Héctor González a Bárbara Herrera, docente de quinto y sexto grado de la Escuela Primaria 8 de Merlo, Provincia de Buenos Aires.

El reportaje gira alrededor de la pregunta tan valiosa en estos tiempos, sobre ¿Cómo transmitir a niñxs pequeñxs la Memoria?

La maestra narra cómo trabajó con sus alumnas y alumnos en el armado de un Aula de la Memoria que recuperó la historia de dos docentes de la escuela víctimas del Terrorismo de Estado.



La nota completa está publicada en la Revista de SUTEBA Siete3Siete, del día 10 de agosto de 2023. Invitamos a leer la nota completa en:

<https://revista.suteba.org.ar/2023/08/10/esto-no-es-un-cuento/>

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>  
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>  
Para solicitar la suscripción escribir a [educacion@ctera.org.ar](mailto:educacion@ctera.org.ar)

