



Boletín de la Secretaría de Educación de CTERA

Año 10 | Edición 206 | Viernes 1 de marzo de 2024

CTERA en el Congreso de la Nación

EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA



Durante el mes de enero, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), tuvo una intensa actividad participando de las reuniones parlamentarias realizadas con motivo de tratamiento del Proyecto de Ley “Bases y puntos de partida para la libertad de los argentinos” (más conocido como Ley Ómnibus) presentado por el Poder Ejecutivo Nacional.

Al día de la publicación de este Boletín, ya es de público conocimiento que dicho proyecto “cayó”. Sin embargo, el Gobierno continúa con su arremetida en contra de la Educación Pública

y de los derechos de las y los Trabajadores de la Educación. Es por ello que alentamos a toda la docencia y a toda la comunidad en su conjunto ya que, desde la derecha, insisten, y están tratando de destruir, por diversos medios, todo lo que sea “público” y “estatal”, como así también vulnerar y no respetar los derechos conquistados por la clase trabajadora a lo largo de nuestra historia de lucha.

Por tal motivo, la CTERA sigue rechazando la iniciativa de declaración de la educación como un “servicio esencial”, porque lesiona nuestros derechos como clase trabajadora y porque abre, aún más, las puertas hacia la privatización de nuestro sistema educativo. La educación no es un servicio, es un derecho. Además de las disposiciones internacionales de la OIT, hay normativa vigente (Ley de Ordenamiento Laboral, 25.867), que expresamente dice cuáles son los servicios esenciales y la educación no está contemplada ahí.

Evidentemente el Gobierno de Javier Milei concibe a la educación como un servicio y una mercancía. Desde CTERA seguimos sosteniendo que la Educación es un derecho y como tal merece ser respetado; garantizar el derecho social a la educación es responsabilidad del Estado. Como lo hicimos a lo largo de toda nuestra historia, la CTERA hoy se vuelve a manifestar en defensa de la Educación Pública y de la Democracia.

Nuevo Informe del Instituto “Marina Vilte” – CTERA

LA SITUACIÓN DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO 2024

El equipo de investigación del IIPMV-CTERA que analiza el financiamiento educativo, coordinado por Gabriel Martínez, produjo un nuevo informe sobre la situación del presupuesto educativo 2024.

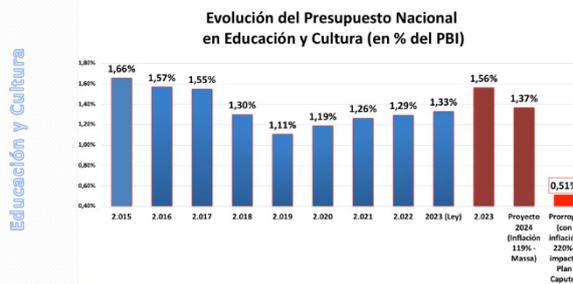
En el informe se observa que el plan fiscal del gobierno consiste, lisa y llanamente, en dejar de pagar obligaciones del Estado que están establecidas por Ley (proceso que el gobierno llama “aplicar la motosierra”) o dejando que la inflación licúe el gasto público, en particular los salarios y las jubilaciones (“efecto licuadora”).

El gobierno parece estar muy dispuesto a realizar la actualización de los valores de los servicios de la deuda, pero no la de los recursos que aseguran la continuidad de los servicios básicos que brinda el Estado, y uno de los ítems más afectados dentro del presupuesto es Educación.

Por vía de no actualizar los montos presupuestarios para el año 2024, tal como exige la Ley, el gobierno consigue una drástica reducción del gasto público, que en el caso de Educación y Cultura la “licuación” alcanza al 74%.

Los detalles del ajuste en educación pueden verse en el informe completo disponible próximamente en la mediateca.

El FINANCIAMIENTO EDUCATIVO NACIONAL: Si consideramos los datos del Presupuesto Nacional, que consideran en forma agregada las partidas destinadas a Educación y Cultura, se observa que después de la caída de la inversión nacional durante 2016-2019, se verificó una recuperación del indicador durante el gobierno del Frente de Todos. Pero para 2024 las perspectivas son sombrías. Al prorrogarse el presupuesto 2023, se espera que el presupuesto educativo nacional caiga a su mínimo histórico (0,51% del PBI), a menos que se modifique la política de ajuste en marcha.



(*) Nota: Los datos de 2023 y 2024 son provisorios, dado que no se conocen las cifras finales del PBI 2023 ni tampoco hay disponibles datos oficiales actualizados respecto a cual sería el PBI del 2024, por lo que realizamos estimaciones propias en base a información de Precios (+220%) y Nivel de Actividad Esperados (caída de 3%).

Fuente: Instituto Marina Vilte – CTERA en base a datos Proyecto de Ley de Presupuesto 2024 y datos del Ministerio de Hacienda. Instituto "Marina Vilte" Secretaría de Educación

Nota de opinión en “El Cohete a la Luna”, por Liliana Pascual

AL SERVICIO DE LOS NEGOCIOS. LA EDUCACIÓN COMO PRODUCTO



La integrante del equipo de investigación del Instituto Marina Vilte de CTERA, Liliana Pascual, fue entrevistada por “El Cohete a la Luna”, en el mes de febrero. En la entrevista se desarrolla el trabajo “Los procesos de privatización y mercantilización educativa en Argentina durante la pandemia”, realizado por Liliana Pascual y Adriana Puiggrós, como integrantes del Instituto de Investigaciones Pedagógicas “Marina Vilte” de CTERA y Miguel Duhalde por CTERA, se advierte que “el uso de las plataformas educativas privadas o los acuerdos realizados entre los Estados (nacionales y subnacionales) y las empresas privadas proveedoras de servicios educativos no solo han favorecido el avance del sector privado, sino que ponen en riesgo la privacidad de los datos personales de los usuarios, los que luego se usan como el stock de

capital de las grandes corporaciones tecnológicas”.

En la nota también se dice que “cuando las empresas ofrecen sus propios contenidos y recursos educativos, a través de sus propias plataformas, se promueven lógicas y temáticas pro mercado, basadas en una concepción neoliberal de la educación”. El trabajo, en el que se presentaron los principales resultados sobre

la temática que surgieron de la investigación titulada “Situación educativa y problemáticas emergentes durante la pandemia en Argentina”, fue expuesto en septiembre de 2023, en el XIII Seminario Internacional de la Red de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO).

Nota completa: [ver acá](#)

Encuentro debate convocado por STES-i

EL DERECHO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN

El día 29 de febrero, desde la Secretaría de Educación se participó en el encuentro convocado por el Sindicato Docente español STEs Intersindical, a los efectos de debatir sobre la situación general y las políticas educativas en un contexto de avance de las derechas en todo el mundo.

En esta oportunidad se debatió sobre el derecho a la educación. Y desde nuestra organización se planteó la difícil situación educativa por la que atraviesa nuestro país a partir de la llegada de Javier Milei al Gobierno nacional.



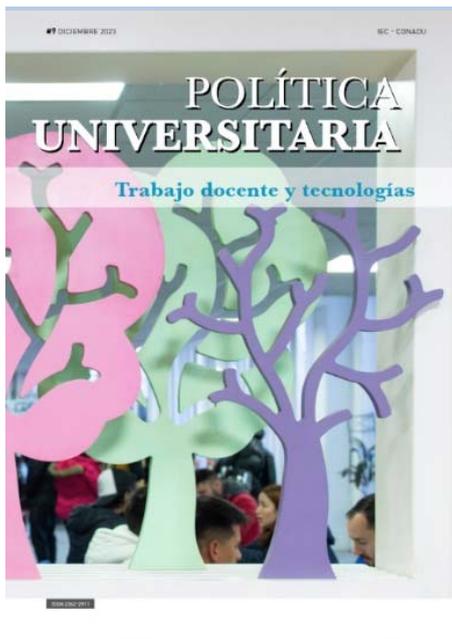
Al respecto, el Secretario de Educación, Miguel Duhalde, comentó que hasta el momento sólo se está llevando a cabo un ajuste presupuestario en todas las áreas públicas: “Se trata de una situación inédita, en la que el gobierno quiere imponer la idea de que el Estado no tiene que ser el responsable de la gestión del sistema educativo, y menos aún, el garante del acceso al derecho a la educación, ya que esto sería una responsabilidad de las familias y del mercado.

Continuó diciendo: “Puede observarse que este gobierno no le otorga importancia al sistema educativo (degradación de Ministerio a Secretaría), no cree en la escuela, deslegitima a la docencia y al currículum escolar como posibles portadores de los valores culturales que quieren difundir”. En su exposición, citó lo planteado por Daniel Filmus: “Milei está convencido de que las redes le han ganado a la educación la supremacía en la capacidad de la construcción del imaginario social. Y es allí donde apuesta e invierte recursos para lograr una hegemonía ideológica en torno al individualismo, el liberalismo y la lógica del mercado. El fuerte impacto que ha tenido el actual presidente en su llegada a la juventud a través de las redes en la campaña electoral, lo fortalece en esta convicción”.

Los debates propuestos por STEs-i continuarán durante el mes de marzo, y todo el material generado en estas instancias, se compilarán y editarán en formato libro que haremos llegar ni bien esté a disposición de las organizaciones sindicales docentes participantes.

Nuevo número de la Revista “Política Universitaria”, CONADU

LA DOCENCIA Y LAS TECNOLOGÍAS.



El IEC-CONADU cerró el año 2023 con la publicación del noveno número de su revista, **Política Universitaria**, que tiene como eje temático “**Trabajo docente y tecnologías**”. En él, se agrupan una serie de contribuciones que aborda la cuestión de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde diversas ópticas, desde las transformaciones operadas durante la pandemia hasta las amenazas de privatización, mercantilización y pérdida de soberanía que implican; desde su rol en la articulación con la sociedad y el mundo del trabajo hasta los cambios en las condiciones laborales; desde la construcción colectiva del conocimiento hasta las disputas por el acceso y las formas de propiedad intelectual.

Como se anticipa en el editorial de la revista, gran parte de los artículos fueron escritos antes del “catastrófico punto de inflexión en nuestra historia que ha sido el balotaje electoral de noviembre”. Por ese motivo, allí se advierte sobre el programa de ajuste y concentración económica y contra el protocolo que “habilita acciones represivas y persecutorias con

las que se pretende anticipar el disciplinamiento de la población para estigmatizar y bloquear la expresión democrática de una previsible disconformidad con la acción del gobierno”.

La Secretaría de Educación de CTERA participó en esta revista con la escritura de un artículo, en el que se analiza la relación entre trabajo docente, uso de las tecnologías en educación y los procesos de mercantilización.

El número completo de la revista se puede [ver aquí](#)

Este es un boletín que edita periódicamente la Secretaría de Educación de la CTERA como una contribución al debate político pedagógico de nuestros tiempos.

Se pueden ver los demás boletines en: <http://www.ctera.org.ar/>
y en la Mediateca Pedagógica de CTERA: <http://mediateca.ctera.org.ar/>

Portal Pedagógico: <https://educacion.ctera.org.ar/>

Para solicitar la suscripción escribir a educacion@ctera.org.ar

