



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



Trabajo **docente** y **soberanía pedagógica**
en el siglo XXI.

Memorias y saberes para defender
la **educación pública.**

A 50 años de la dictadura cívico militar, Isauro Arancibia: un legado maestro

Tucumán, 22 y 23 de septiembre de 2026

SEGUNDA CIRCULAR

PRESENTACIÓN DEL VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO

El VII Seminario Nacional de la Red ESTRADO **Trabajo docente y soberanía pedagógica en el siglo XXI. Memorias y saberes para defender la educación pública** tendrá lugar en Tucumán, a cincuenta años del golpe de Estado de 1976, lo que nos convoca a renovar el compromiso con la memoria, la verdad y la justicia. En ese impulso, asumimos la figura de Isauro Arancibia como un pilar histórico y horizonte ético para el futuro que queremos construir. Maestro tucumano, sindicalista, fundador de la CTERA y símbolo de la lucha docente en nuestro país, Arancibia fue también la primera víctima del terrorismo de Estado en la provincia de Tucumán. Más que como recordatorio del horror, recuperamos su legado como afirmación de las luchas docentes que persisten en defensa de la educación pública y de los derechos humanos. El Siglo XXI nos encuentra en un contexto latinoamericano y argentino marcado por el avance de proyectos políticos de extrema derecha, que impulsan reformas regresivas en materia de derechos sociales, laborales y educativos, que profundizan la dependencia extranjera a la vez que desestructuran lo común. En ese marco observamos que en distintos países de la región se despliegan políticas de ajuste fiscal, recortes presupuestarios, privatización y mercantilización de la educación pública, acompañadas por discursos que deslegitiman el trabajo docente, cuestionan sus organizaciones colectivas y erosionan la centralidad de la escuela como bien social y como espacio de construcción de lo común, la defensa de los valores colectivos y la



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



convivencia democrática. Como parte del escenario, la emergencia de la Inteligencia Artificial (IA) y los procesos de plataformización, reconfiguran los modos de enseñar, aprender y trabajar. Su avance acelerado instala tensiones sobre la autoridad pedagógica, la autonomía docente, la producción de conocimiento y las condiciones laborales.

Esta coyuntura exige respuestas pedagógicas, políticas y organizacionales que sostengan la educación pública como derecho y como práctica profundamente democrática. Mientras ciertos discursos tecnocráticos se suman a las apuestas de las extremas derechas y promueven el desarrollo de las tecnologías digitales, como sustituto o neutralización del rol docente, las comunidades educativas insistimos en que toda tecnología es un campo político atravesado por disputas acerca de qué saberes se legitiman, quién controla los datos y cómo se evalúa.

Por ello invitamos a este seminario para generar un diálogo de saberes que contribuya a fortalecer la enseñanza, la inclusión y el trabajo pedagógico como praxis profundamente humanizante. Nos convocamos a discutir desde la formación y el trabajo docente en los diversos territorios que habitamos, prácticas y perspectivas que, en la trama presente de las memorias de este recorrido colectivo, nos permitan habilitar lo novedoso: aquello que impulse a hacer y rehacer la escuela pública como un derecho humano, social, colectivo y universal.

PROPÓSITOS

Generar un espacio de diálogo y de intercambio de saberes y experiencias que, partiendo de entender todo acto educativo como una praxis política, recupere las memorias acumuladas en torno a las múltiples dimensiones de la formación y el Trabajo docente y permita avanzar en relación a las tensiones y desafíos que este presente histórico exige en defensa de la educación pública.

EJES TEMÁTICOS

1. Trabajo docente y formación en territorios diversos: saberes situados y disputas por la democracia

Este eje convoca a recuperar, analizar y problematizar las prácticas docentes y las experiencias formativas que se construyen en territorios heterogéneos —rurales, urbanos, comunitarios, de encierro, hospitalarios, interculturales, entre otros— donde se sostienen propuestas pedagógicas que construyen nuevos horizontes a la vez que resisten la fragmentación social y el retroceso de las políticas públicas. Interesa debatir



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



cómo, ante el desfinanciamiento estatal y el debilitamiento de los sistemas de protección social, docentes y comunidades recomponen vínculos, producen saberes locales y redefinen modos de organización del trabajo. Invitamos a presentar trabajos y experiencias que analicen tensiones, estrategias y desafíos para la formación y el trabajo docente desde prácticas educativas críticas, populares y situadas.

2. Condiciones y nuevas configuraciones del trabajo docente frente a reformas educativas y laborales

En este eje se analizarán las reformas en curso en el campo educativo y laboral, implementadas en la Argentina y la región, y sus impactos sobre la vida, la salud y los derechos del colectivo docente. La precarización salarial, el pluriempleo, el aumento del malestar y los padecimientos subjetivos, junto con la irrupción de la Inteligencia Artificial y sus efectos en la organización del trabajo, configuran un escenario de fuerte inestabilidad que afecta al colectivo docente pero también a las comunidades todas y a las condiciones para la cohesión social. Asimismo, los procesos de cambio que se impulsan en la educación ponen en riesgo la escuela, el sistema educativo y el trabajo docente. Se busca interrogar los sentidos históricos y políticos de estas reformas, las condiciones que las habilitan y las posibilidades de resistencia y acción colectiva. Convocamos investigaciones y reflexiones que permitan comprender las transformaciones en curso, las redefiniciones del rol del Estado, los supuestos sobre la responsabilidad pública por el acceso al bienestar y sus efectos societales como aportes a las disputas y sentidos sobre el trabajo educativo como derecho y como bien social.

3. Trabajo docente, conocimiento y currículum en disputa: reformas, soberanía pedagógica y resistencias

Este eje propone examinar las disputas contemporáneas en torno a la producción, circulación y apropiación del conocimiento en el campo educativo, así como los sentidos que adquieren el currículum y las prácticas pedagógicas en un contexto marcado por la profundización de modelos neoliberales y neocoloniales.

Por un lado, la ofensiva privatizadora sobre las universidades públicas, los programas de investigación, los organismos científicos y las políticas de formación docente, junto con el avance de corporaciones tecnológicas, ONGs y organismos internacionales –potenciado por el desarrollo de la Inteligencia Artificial– tensiona la soberanía pedagógica, cultural, ambiental y del conocimiento.



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



Por otro, los procesos de reforma curricular adquieren centralidad como espacios de disputa política y pedagógica. La introducción de enfoques como la educación financiera o emocional, las políticas de alfabetización, la incorporación acrítica de tecnologías digitales y de la IA, así como los intentos de retroceso en la Educación Sexual Integral o en la enseñanza de la historia reciente, abren controversias que impactan directamente en la enseñanza, en la formación docente y en la producción de sentidos educativos.

Se esperan investigaciones y experiencias que permitan comprender estos fenómenos así como de aquellas que dan cuenta de prácticas colectivas en defensa de los bienes comunes, de la autonomía pedagógica y del carácter social del conocimiento frente a la estandarización y la lógica instrumental.

4. Formación y trabajo docente en clave de derechos humanos: género, diversidades, inclusión y memoria

En este eje se aborda la formación y el trabajo docente desde un enfoque de derechos humanos, feminista, interseccional y decolonial. Propone revisar desigualdades históricas como la división sexual del trabajo y las condiciones de cuidado, así como explorar experiencias de ESI, inclusión y discapacidad desde perspectivas integrales. En el marco de los 50 años del golpe cívico-militar, también se convoca a trabajos que aborden tanto la (re)emergencia de discursos de odio, nuevas formas de censura digital y disputas sobre sentidos democráticos, como pedagogías de la memoria como estrategias frente a estos fenómenos. Interesa recuperar prácticas que articulen enseñanza, cuidado, justicia social y defensa de la dignidad humana.

5. Trabajo docente, actores privados y reconfiguraciones de lo público

Se invita a analizar cómo diversos actores –Estado, organismos internacionales, fundaciones, ONGs y empresas edtech– modelan nuevas formas de regulación del sistema educativo que profundizan desigualdades preexistentes. El avance de lógicas de mercado, la mercantilización del conocimiento, la expansión de sistemas de evaluación estandarizada y la instalación de discursos meritocráticos tensionan el derecho a la educación y el trabajo docente. Interesa discutir la gobernanza actual de la educación, el avance y consolidación de redes de políticas comandadas por actores privados, en especial grandes grupos empresariales para comprender los procesos de privatización encubierta, los efectos territoriales de estas políticas y las disputas por recuperar el sentido público de la educación. Se esperan trabajos que problematicen estas dinámicas y las estrategias para enfrentarlas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



6- Trabajo Docente, sindicalismo, movimientos sociales, resistencia y construcción de alternativas.

Este eje propone poner en debate los procesos y formas de organización y movilización del colectivo docente. La construcción de identidad y perspectiva de clase en el sector, su articulación con el conjunto del movimiento y las luchas populares. El rol de la organización sindical docente en la construcción de la política pública. La vinculación de la defensa de los derechos laborales con la lucha por la educación pública y el derecho a la educación. En este punto, resulta central abordar los discursos mediáticos y gubernamentales que buscan deslegitimar la acción sindical, instalando sentidos que presentan la organización colectiva como un obstáculo para la “normalidad” escolar o el desarrollo educativo, particularizando en las nuevas regulaciones. Discursos que se vuelven parte de una trama más amplia de mecanismos de control, persecución y disciplinamiento del conflicto educativo, que incluyen desde campañas de estigmatización y judicialización de la protesta, hasta la implementación de políticas que restringen derechos o dificultan la participación democrática en espacios de decisión. Finalmente, este eje invita a recuperar la historia y memoria del movimiento docente, revisitando y actualizando luchas como las de Isauro Arancibia y Marina Vilte.

7. Formación y trabajo docente en la universidad: autonomía, transformaciones y disputas contemporáneas.

Nos proponemos indagar las particularidades que adquiere la docencia universitaria en un contexto de desfinanciamiento, reformas estructurales y tensiones en torno a la autonomía y a la función social de la universidad pública. La incorporación del SACAU (Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios) y otras propuestas de reorganización académica abren debates sobre currículas, tiempos, evaluaciones, formas de enseñar y aprender, condiciones laborales. Se invita a reflexionar y producir sobre las disputas entre lógicas de estandarización y proyectos pedagógicos críticos, sobre tensiones presentes entre internacionalización, eficiencia administrativa y justicia educativa, y sobre experiencias colectivas que sostienen la misión democrática y social de la universidad. Convocamos trabajos que problematicen estas transformaciones y analicen prácticas de resistencia y producción alternativa de conocimientos.

8. Transformaciones en la formación y en la carrera docente:



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



En este eje proponemos analizar particularmente las reformas y transformaciones en relación con las políticas de formación docente inicial y permanente, la construcción de la agenda en torno a las mismas, los modos de articulación y la emergencia de nuevas instituciones y mecanismos de regulación a nivel nacional y jurisdiccional. Interesan asimismo, los debates acerca de la carrera docente, las lógicas que la estructuran y las dinámicas y actores implicados en su definición. Así también, el impacto en las condiciones de trabajo y de posibilidades de reinención de prácticas alternativas que escapen de las lógicas mercantilistas y/o precarizadoras e intensificadoras del trabajo docente

MODALIDADES DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Podrán inscribirse para la presentación en el VII Seminario Nacional de la Red ESTRADO tres modalidades de comunicaciones:

- a. Trabajos académicos
- b. Relatos de experiencias
- c. Pósters

Máximo de presentaciones: 2 trabajos por autor/a en cualquiera de las modalidades.

NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS COMUNICACIONES

a. Presentación de trabajo académico

El trabajo académico debe dar cuenta de una investigación o reflexionar en profundidad sobre un tema de acuerdo con las convenciones académicas y con los ejes temáticos previstos para el seminario.

Para postular un trabajo académico se debe presentar un resumen con una extensión mínima de 4000 caracteres con espacios y máxima de 7000 caracteres con espacios y tres palabras clave. Los resúmenes deben ser enviados en archivos realizados en Word, siguiendo las siguientes orientaciones: papel A4 (29,7 cm x 21 cm), márgenes de 3 cm, fuente Times New Roman cuerpo 12, interlineado de 1.5, alineamiento justificado. Las páginas deben estar numeradas en margen inferior derecho. El título debe estar en mayúscula y en negrita, con alineamiento centralizado. Los nombres de las autoras y



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



los autores deben aparecer a continuación del título del trabajo, alineados a la izquierda, acompañados solamente por la sigla de la institución de origen y el email de cada autor o autora. Los resúmenes no deben contener notas al pie ni finales.

Si el resumen es aprobado por el Comité Científico, puede presentar el trabajo en su versión para publicación en los anales del seminario, en fecha posterior a la realización del evento.

b. Presentación de relato de experiencia

Los trabajos presentados en esta modalidad deben dar cuenta de experiencias pedagógicas que problematicen los procesos de producción de conocimientos “sobre” y “desde” el trabajo docente, llevados a cabo en cada contexto. Convocamos a aquellas experiencias pedagógicas que, por su potencial y sus intenciones, se puedan considerar innovadoras y significativas para el trabajo y la formación docente de acuerdo con los ejes temáticos previstos para el seminario.

Para postular un relato de experiencia deberá presentar un resumen con una extensión mínima de 4000 caracteres con espacios y máxima de 7000 caracteres con espacios y tres palabras clave. Los resúmenes deben ser enviados en archivos realizados en Word, siguiendo las siguientes orientaciones: papel A4 (29,7 cm x 21 cm), márgenes de 3 cm, fuente Times New Roman cuerpo 12, interlineado de 1.5, alineamiento justificado. Las páginas deben estar numeradas en margen inferior derecho. El título debe estar en mayúscula y en negrita, con alineamiento centralizado. Los nombres de las autoras y los autores deben aparecer a continuación del título del trabajo, alineados a la izquierda, acompañados solamente por la sigla de la institución de origen y el email de cada autor o autora. Los resúmenes no deben contener notas al pie ni finales.

Si el resumen es aprobado por el Comité Científico, puede presentar el trabajo en su versión para publicación en los anales del seminario, en fecha posterior a la realización del evento.

c. Presentación de pósters

El póster deberá comunicar una experiencia, dar cuenta de la implementación de acciones y estrategias concretas o abordar investigaciones en proceso, de acuerdo con los ejes temáticos previstos para el seminario. El póster puede ser también la



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



presentación de un grupo de investigación, un laboratorio o un proyecto de investigación colectiva en desarrollo.

El esquema con la descripción del póster tendrá un máximo de 2.000 caracteres con espacio en letra Times New Roman 12. Los resúmenes deben ser enviados en archivos realizados en Word, siguiendo las siguientes orientaciones: Papel A4 (29,7 cm x 21 cm), márgenes de 3 cm, fuente Times New Román cuerpo 12, interlineado de 1.5, alineamiento justificado. Las páginas deben estar numeradas en margen inferior derecho. El título debe estar en mayúscula y en negrita, con alineamiento centralizado. Los nombres de las autoras y los autores deben aparecer a continuación del título del trabajo, alineados a la izquierda, acompañados solamente por la sigla de la institución de origen y el email de cada autor y autora.

El póster completo para presentación en el evento puede tener formato de una filmina, un video, un ppt o en formato papel con una tipografía fácilmente legible y una dimensión que permita ver a un metro de distancia. En cualquier formato que se elija deberá co la siguiente información:

- Apellido y nombre de las y los autores. Institución a la que pertenecen.
- Dirección de correo electrónica de cada responsable
- Breve explicación del objetivo del trabajo/experiencia/investigación
- Desarrollo de la investigación o experiencia profesional.
- Metodología aplicada.
- Resultados y conclusiones.

Se recomienda incluir gráficos, figuras, ilustraciones, fotos, etc. que visualizan las ideas. Por lo menos un autor o autora debe estar presente en la sesión de presentación para su exposición y posibles consultas.

FECHAS IMPORTANTES - NUEVA FECHA, PRÓRROGA DE ENVÍO DE RESÚMENES

Inscripción al seminario: **a partir del 2 de Mayo de 2026**

Envío de resúmenes: **desde el 1 al 30 de Junio de 2026**

Pago de inscripciones (fecha temprana): **1 de Junio al 21 de agosto de 2026**

Pago de inscripciones (fecha tardía): **22 de agosto al 22 de septiembre de 2026**

Inicio del Seminario: **22 de septiembre de 2026**

Cierre del Seminario: **23 de septiembre de 2026**



UNIVERSIDAD
NACIONAL ✦
DE TUCUMÁN



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



ENVÍO DE RESÚMENES

El envío de resúmenes de trabajos académicos, relatos de experiencia o póster se realizará a través del siguiente formulario de inscripción:
<https://forms.gle/N7NhcXYSoZ8iph5UA>

Modelo para el envío del resumen: utilizar la siguiente plantilla:

<https://docs.google.com/document/d/1XP81XrL0790A89QLOJLc5bMa9L3dqonz/edit?usp=sharing&oid=116671090756928180323&rtpof=true&sd=true>

FORMAS DE PAGO

El pago se realizará a través de transferencia bancaria a la siguiente cuenta:

Banco Galicia

Facultad de Filosofía y Letras - UNT

Cuenta Corriente en Pesos: CBU 0070089420000017982786

También podrá realizarse de manera presencial en la Tesorería de la Facultad de Lunes a Viernes sólo de 8 a 12 hs.

Una vez realizado el pago informar en el siguiente formulario indicando los datos para facturación: <https://forms.gle/rgRhxEQyqjahpz3PA>

INSCRIPCIÓN

La inscripción de quienes presentan comunicaciones en las diferentes modalidades (trabajo académico; relato de experiencia; póster) se confirma una vez que ha sido aceptado y abonado el arancel (salvo para estudiantes de Grado de las Universidades Públicas y de IFD de gestión estatal de Argentina)

ARANCELES

Valor de la inscripción para expositores y asistentes.



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



	Inscripción temprana desde el 1 de Junio hasta el 21 de Agosto	Inscripción tardía desde 22 de Agosto
Expositores/as docentes, investigadores/as o profesionales	ARS 30.000-	ARS 50.000-
Asistentes	ARS 10.000-	ARS 10.000-
Estudiantes de Grado	Sin arancel	Sin arancel

PRESENTACIÓN DE LA RED ESTRADO

La Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo Docente (Red Estrado) fue creada en 1999, por iniciativa del Grupo de Trabajo “Educación, Trabajo y Exclusión Social” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) como un espacio de diálogo sobre el tema entre investigadores, sindicatos, movimientos sociales y trabajadores de la Educación.

En sus 25 años de existencia, la Red Estrado se ha consolidado como un importante productor y divulgador de conocimientos sobre la labor docente en la región latinoamericana, coordinando investigadores vinculados a universidades y centros de investigación, gremios y otros movimientos sociales que trabajan a favor de la valorización del trabajo docente. Actualmente, la Red Estrado está estructurada en 12 países de América Latina: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Puerto Rico y Uruguay.

Además de investigaciones y estudios comparativos, la Red Estrado organiza seminarios nacionales, debates sobre temas específicos, así como publicaciones de libros y otros materiales (actas de seminarios). Cada dos años promueve seminarios internacionales en diferentes países de América Latina: Río de Janeiro, Brasil (1999; 2006); Guadalajara, México (2001); Belo Horizonte, Brasil (2002); Buenos Aires, Argentina (2003; 2005; 2008); Santiago, Chile (2012); Salvador, Brasil (2014); Lima, Perú (2010; 2018). La Plata, Argentina (2023), Bahía, Brasil (2025). Estos seminarios,



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



que reúnen un promedio de 1.000 participantes de diferentes países latinoamericanos, son importantes espacios de debate sobre la condición de la enseñanza en el contexto latinoamericano.

La programación del **VII Seminario Nacional de la Red ESTRADO** *Trabajo docente, militancia y memoria*: en la ciudad de San Miguel de Tucumán, contará con paneles centrales y temáticos, foros de debate, mesas de trabajos académicos y experiencias, presentación de posters, exposiciones y eventos artísticos, espacios de conversación y reflexión en torno de conocimientos, saberes y perspectivas sobre cuestiones de interés público en relación al trabajo y a la formación docente.

INSTITUCIONES ORGANIZADORAS

- Red Latinoamericana de Estudios Sobre el Trabajo Docente (Red Estrado)
- Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán

COORGANIZAN Y AUSPICIAN

- Ministerio de Educación de Tucumán (Res. n° 0405/26)
- Municipalidad de San Miguel de Tucumán
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
- Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE)
- Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación (ALIE)
- Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA)
- Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU)
- Federación Nacional de Docentes, Investigadores y Creadores de las Universidades (CONADU Histórica)

PÚBLICO DESTINATARIO

Docentes, investigadores/as, educadores/as, estudiantes e integrantes de sindicatos, movimientos pedagógicos y sociales de la región, profesionales interesados en la temática.



UNIVERSIDAD
NACIONAL ✦
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



SEDE

Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán--Tucumán Argentina.

COMITÉ CIENTÍFICO

Antonela Alvarez (UBA); Alejandra Birgin (UBA); Alejandro Vassiliades (UBA – UNLP); Alicia Villa (UNLP); Antonella Alvarez (UBA); Amalia Homar (UADER); Barbara Briscioli (UNGS-UNO); Carina Fraca (UNSJ); Carolina Abdala(UNT); Clara Chevallier (CONADU); Claudia Bracchi (UNLP); Clotilde De Pauw (UNSL); Daniel Richar (UADER); Déborah Sientz (UNT); Deolidia Martínez (CTERA); Diego Scriboni (IFDC SL), Eburne Estevez (UNC); Esther Levy (UBA-FEDUBA); Fernanda Saforcada (UBA – UNO); Flora Hillert (UBA); Francisca Staiti (CONADU H); Gabriela Funsia (ISFD SL); Gabriela Lamelas (UNC); Gabriela Landesman (UBA); Geraldine Chadwick (UBA); Gloria Edelstein (UNC); Graciela del Rosario Wayar (UNJU); Graciela Morgade (UBA); Griselda Díaz (UNCA); Guadalupe Molina (UNC); Itatí Arce (UNSL); Javier Ríos (UADER); Jose Yuni (UNSE); Judith Rodriguez (UNSA); Julio César Arrueta (UNJU); Liliana BERGESIO (UNJU); Lisandro Hormaeche (UNLPam); Lucia Caride (UBA); Luciano Demarco (UBA); Ma. José Draghi (UNLP); María Rosa Misuraca (UNLu); Marcela Cicarelli (UADER); Marcela Pacheco (UNSL); Marcelo Romero (UNSL); María Gracia Benedetti (UADER); María Inés Maañón (UBA); Martin Forciniti (CONADU); Melina Lazarte Bader (UNT); Mercedes Leal (UNT); Miguel Duhalde (CTERA); Mónica Pini (UNSAM); Myriam Feldfeber (UBA); Myriam Southwell (UNLP); Mónica Pini (UNSAM); Natalia Ivana Carranza (UNSL); Nora Gluz (UBA); Nora Llaver (UNCUYO); Octavio Falconi Novillo (UNC); Pablo Imen (UNLu-IDELCOOP); Pablo Pineau (UBA); Paola Roldán (UNC); Patricia Delgado (UNNE); Patricia Redondo (UNLP); Raúl A. Menghini (UNS); Rocío Di Lucía (UBA); Rosario Badano (UADER-UNER); Roxana Perazza (UBA); Sandra Ramal (SUTEBA); Sergio Robin (UNT); Silvana Peralta (UNSJ); Silvia Almazan (SUTEBA); Silvia Llomovatte (UBA); Silvia Servetto (UNC); Sofía Thisted (UBA); Sonia Alesso (CTERA); Stella Maris Más Rocha (UNSAM- UNLu); Susana Beatriz Argüello (UNJU) Susana Celman (UNER); Susana Schoo (UBA); Teresa Artieda (UNNE); Valeria Pasqualini (UNSL); Vanesa López (UNC); Valentina Chiodi (UBA); Verónica Piovani; Verónica Walker (UNS); Viviana Seoane (UNLP); Yamile Socolovsky (UNLP);



UNIVERSIDAD
NACIONAL +
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO



COMISIÓN ORGANIZADORA

Déborah Saientz (UNT)
Melina Lazarte Bader (UNT)
Nelida Sibaldi (UNT)
Gabriela González (UNT)
Graciela Yacuzzi (UNT)
Maria Eugenia Barros (UNT)
Carolina Abdala (UNT)
Gabriela Gonzalez (UNT)
Sonia Saracho (UNT)
Sofía Gargiulo (UNT)
Mariana Madozzo (UNT)
Edith Yurko (UNT)
Fernanda Marchese (UNT)
Sebastián Fernandez (UNT)
Natalia Ousset (UNT)
Pablo Muruaga (UNT)
Viviana Reyes (UNT)
Romina Ponce (UNT)

Ana Clara Torres (SIDIUNT)
Paola Brito (SIDIUNT)

INFORMES y CONSULTAS:

E-mail: seminarioredestrado@webmail.unt.edu.ar



UNIVERSIDAD
NACIONAL ✦
DE TUCUMÁN



RED ESTRADO



Tucumán 2026

VII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO

