

Políticas de las "nuevas" derechas hacia la educación pública, resistencias y alternativas



Red Social para la Educación Pública en las Américas
Initiative for Democratic Education in the Americas

Grupo de Investigación de la Red SEPA

Luz Albergucci (Argentina)
María de la Luz Arriaga (México)
Rodolfo Bautista (México)
Miguel Duhalde (Argentina)
Andrée Gacoin (Canadá)
Ricardo Gabriél (Guatemala)
Edgar Isch (Ecuador)
Julián Jiménez (México)
Mauro Jarquin (México)
Brianne Kramer (Estados Unidos)
Roberto Leher (Brasil)
María Ramos (México)
Steve Stewart (Canadá)
María Trejos (Costa Rica)
Sara Unda (México)
Ángela Zambrano (Ecuador)
Instituto Marina Vilte-CTERA (Argentina)

Políticas de las “nuevas” derechas hacia la educación pública, resistencias y alternativas es una publicación realizada por la Red Social para la Educación Pública en las Américas (Red SEPA) a partir una investigación realizada durante 2025/26 sobre el avance de las derechas y extremas derechas en la educación del continente americano.

La Red SEPA, consciente de la amplitud de los ataques a la enseñanza pública, ha asumido este trabajo de investigación como una actividad político-académica que acompaña su historia en defensa de la educación pública. El estudio buscó destacar las intersecciones entre los avances de las derechas y las políticas educativas que estas promueven, los actores que intervienen en estas definiciones y las formas en las que se insertan en los sistemas educativos. No es intención mostrar un estudio comparado entre países, sino más bien mostrar que estos sectores operan de modo semejante y de manera articulada en estos países, aún cuando no en todos los casos son parte del poder gubernamental. Asistimos a un fenómeno de derechización de fuerzas políticas y parte de la sociedad cuya complejidad y gravedad expresada a nivel mundial y regional demanda un análisis que dé cuenta de la profundidad del fenómeno.

El trabajo de investigación y su posterior publicación en forma de libro se estructuran en tres ejes:

- Eje 1: Las nuevas derechas y la educación, formulaciones teóricas y tendencias.
- Eje 2: Nuevas formas de comercialización y privatización educativa.
- Eje 3: Procesos de resistencia y elaboración de alternativas desde los movimientos sociales.

En el **primer eje/capítulo** se analiza el fenómeno del crecimiento de las plataformas políticas de las derechas en varios países de la región, llevando adelante la ontología del mercado total en términos de la vida económica y la gestión estatal. Una derecha que, además, recupera elementos del fascismo histórico, tales como un énfasis en la propaganda -ahora con la fuerte influencia de las redes sociales- y el discurso dirigido a las *masas*, a sectores excluidos y a trabajadores pauperizados, con el fin de movilizarlos a favor de su causa. Estos mensajes y discursos operan en las subjetividades promoviendo valores de libertad individual, reducidos a lo que cada persona realiza para hacerse cargo de su propia vida, de sus necesidades, deseos y temores; deslegitimando y destruyendo la acción del Estado como ordenador del bien común y a favor de la subordinación de la escuela pública a los valores y al control de las familias.

Estos discursos impulsan un orden social fundado en la austeridad, entendida como políticas de ajuste extremo; que producen marcos de precariedad social con una doble operación: la consolidación del poder político de los sectores dominantes y el control de las clases trabajadoras que pierden voz y protagonismo.

La extrema derecha no opera necesariamente en tanto una formación política situada localmente. Su articulación se expresa en redes de alcance nacional, regional y global que intentan imponer los valores del anti-igualitarismo, anti-feminismo, conservadurismo, darwinismo social, xenofobia, etc. Estas redes, integradas por *think tanks*, partidos políticos, organizaciones y plataformas, se van expandiendo en la región con la retórica libertaria. Estas derechas y extremas derechas han construido un conjunto de políticas con el fin de ampliar su esfera de influencia en la educación.

En el **segundo eje/capítulo** se describen las nuevas formas de comercialización y de privatización educativa. La educación pública, tanto básica como superior, en toda la región se ve violentamente reconfigurada por una compleja interconexión entre ofensivas mercantiles, lideradas por *holdings* educativos y organizaciones políticas vinculadas a corporaciones conceptualizadas como Aparatos Privados de Hegemonía (APH). Aunque sus magnitudes difieren entre los países estudiados, la presencia de corporaciones educativas (organizaciones, empresas privadas, bancos y fundaciones) viene alterando la vida cotidiana de las escuelas, especialmente los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el trabajo docente y la gestión de los sistemas educativos.

Otros actores que ganan espacio y van adquiriendo un peso cada vez mayor son ciertos grupos religiosos. Se insertan en el discurso público y se vinculan con los decisores de política educativa fomentando los valores de la derecha reaccionaria y conservadora e interviniendo, especialmente, en las discusiones alrededor de la educación sexual integral, el matrimonio igualitario, los derechos reproductivos, la identidad de género, etc.

El paradigma del liderazgo y el emprendedurismo, las neurociencias y la educación emocional, los tradicionales valores de familia, la consolidación del “capitalismo de plataformas” y la financierización de la vida son aspectos que se imponen de la mano de los valores conservadores, negacionistas, patriarcales, racistas y anti democráticos que promueven.

No obstante, en la región se vienen desarrollando importantes procesos y movimientos de resistencia y construcción de alternativas frente al avance de la derecha y las nuevas derechas. Se habla de resistencia educativa para identificar diversas formas en que estudiantes, docentes y comunidades se oponen a la lógica mercantil y capitalista de políticas educativas expresadas en estructuras y directrices educativas y curriculares que imponen prácticas educativas exógenas, alejadas de los propios contextos socio geográficos, culturales y económicos donde se circunscriben.

En el **tercer eje/capítulo** se identifican los procesos y/o formas de resistencia, considerando que en el continente existe una larga tradición de lucha que disputan un sentido emancipador de la educación. Dentro del estudio, se caracterizan los movimientos sociales de resistencia y de alternativa que dan cuenta procesos más estructurados y de largo alcance, así como otros que surgen en coyuntura específicas. Así mismo, se destaca el análisis de las alternativas pedagógicas posicionadas desde horizontes de emancipación, promovidas por las organizaciones indígenas, magisteriales, sindicales y movimientos estudiantiles, cuyos marcos de acción se han diversificado, alcanzando mayores ámbitos de incidencia político-pedagógicos que fijan un horizonte de transformación de las prácticas educativas.

Esta publicación tiene el propósito de alimentar el debate político del campo popular de la educación, no sólo identificando los múltiples y variados actores y políticas que cercenan el derecho a la educación sino también poniendo en evidencia que, del otro lado, hay estudiantes, docentes, organizaciones y comunidades generando alternativas pedagógicas para la emancipación de los pueblos de la región.